

2016 年度学生意識調査結果報告

2016 年度に実施した学生意識調査の結果をここに報告する。

今回の調査は 2016 年度の春学期終了前に実施し、正規生の約半数から回答を得た。男/女、日本人/留学生、専修言語のいずれも回答者の割合は、全正規生の割合に近似している。

自由記述については個別に回答・対応するため、調査結果には詳述していない。また、同様の理由で「問 65」（大学に対する要望の自由記述）も、公表しない。

なお、今回の調査はこれまでの質問項目を継承しつつも、分析結果の活用を一層図るため、実施方式等について、いくつかの変更・改善を行った。それらは以下の通りである。

- ・今年度から実施の管轄が教学 IR 委員会となり、学生意識調査の結果をどのように生かすかについての組織的かつ全学的な検討を始めることとした。
- ・今年度からこれまでの紙による調査を廃止し、Web による調査に切り替えることにより、集計、分析の円滑化を図ることができた。
- ・「基礎データ」の項目は、全国的傾向との比較を可能にするため、JASSO の「学生意識調査」の調査項目に即している。
- ・グラフによる表示をベースとして、わかりやすく様々な分析に利用しやすい報告書のスタイルに改定した。

以上、この度の調査結果を踏まえ、今後は教学 IR 委員会のイニシアチブのもと、各委員会の取り組みに反映させていきたい。

2017 年 3 月 9 日

長崎外国語大学 外国語学部長
教学 IR 委員長
小鳥居 伸介

No.	質問項目	回答						
1	あなたの学籍番号は？(全員7桁です)							
2	あなたは日本人学生ですか？それとも海外からの留学生ですか？	日本人	留学生	合計				
		305	44	349				
		<p>留学生 13% 日本人 87%</p>						
3	あなたは現在、何年生ですか？	1年生	2年生	3年生	4年生	卒業延期生	合計	
		108	124	79	37	1	349	
		<p>4年生 11% 卒業延期生 0% 1年生 31% 2年生 35% 3年生 23%</p>						
4	あなたの性別は何ですか？	男性	女性	合計				
		111	238	349				
		<p>男性 32% 女性 68%</p>						
5	あなたの所属は何ですか？	現代英語学科	ドイツ語専修	フランス専修	韓国語専修	中国語専修	日本語専修	合計
		192	25	22	48	22	40	349
		<p>日本語専修 12% 中国語専修 6% 韓国語専修 14% 現代英語学科 55% フランス専修 6% ドイツ語専修 7%</p>						

基礎データ

基礎データ	14	〈今あなたには次のような不安や悩みがありますか？〉学内の友人関係の悩みがある	1. 大いにある	2. ややある	3. あまりない	4. まったくない	合計			
			19	59	125	146	349			

1. 大いにある 5%

2. ややある 17%

3. あまりない 36%

4. まったくない 42%

学生生活関連	15	悩みがあったら大学内の誰に相談しますか？(複数回答可、あてはまるものすべてにチェック)	アドバイザーの先生	専修言語の先生	アドバイザー/専修言語以外の先生	事務職員	寮スタッフ	カウンセラー	友人	個人的な悩みを相談する人がいない	相談しない	
			61	34	6	7	1	12	183	10	35	
			【コメント】友人に相談するケースが圧倒的に多いが、アドバイザーおよび専修言語の先生に相談するとの回答も少なくなく、教員による相談体制に一定の効果が見られる。ただし、「相談しない」や「相談相手がいない」との答えが合わせて45件もあることは、問題視すべきである。									
16	学内のカウンセリングルームについて	行ったことがある	行ってみたいと思ったことがある	存在を知らなかった	(存在を知っているが)行かない	合計						
		16	57	48	228	349						
17	学内のカウンセリングルームに行かない理由(自分の考えに最も近いもの)を選んで下さい。	カウンセリングがどうい うものかわからない	時間帯が悪い	行っていることをほかの 人に知られたくない	必要がない	場所が悪い	合計					
		37	11	5	174	1	228					
		【コメント 問15～16】問15で、本学カウンセリングルームに「行ったことがある」と「行ってみたいと思ったことがある」を合わせると21%に達する。5人に1人の学生がカウンセリングの必要性を感じていることは、今後の学生支援体制を検討する上で重視しなければならない。また問16では、カウンセリングそのものに対する理解が行き届いていない現状が窺える。そうであれば、「必要がない」と答えた学生のなかにも、客観的にはカウンセリングの必要性がある学生が含まれている可能性もあるだろう。カウンセリングに対する理解を深め、心理的な抵抗をなくす工夫が必要である。										
18	授業以外でアドバイザーの先生とどの程度会話をしていますか。	頻繁に会話をしている	時々会話をしている	相談事があるときだけ会 話をしている	ほとんど会話をしたこと がない	合計						
		23	93	90	143	349						

学生生活関連	19	なぜ今までアドバイザーの先生とほとんど会話をしたことがないのですか(自分の考えと最も近い理由を選択)。	時間が合わない	コンタクトの取り方がわからない	話したくない	特に話す必要がない	自分のアドバイザーが誰か知らない	合計					
			18	16	3	98	8	143					
										【コメント 問15～18】問14で「学生や相談相手がない」を選択した学生に対して、アドバイザー制度およびカウンセリングの利用を呼び掛ける必要があるが、問15～18の回答に見られるように、本学の学生相談体制が十分に周知できていないこと、また学生によっては利用しづらい状況であることがわかる。アドバイザーと「ほとんど会話をしたことがない」学生が4割を超えることも由々しき事態である。問14の回答と照らし合わせるならば、特定の学生のみがアドバイザーを相談相手とらえている状況が窺える。学生相談体制を効果的にアピールするとともに、より使い勝手のよい仕組みとすべく、具体的な改善策を検討すべきである。とりわけ、問18で「特に話す必要がない」以外の回答をした3割強の学生に適切な相談機会を与えるために、アドバイザー制度実施体制の見直しが必要である。			
20	あなたはたばこを吸いますか？	はい	いいえ	合計									
		35	314	349									
21	本学の喫煙場所についてどう思いますか？	このままでいいと思う	屋内禁煙にすべき	学内全面禁煙にすべき	屋内禁煙時間を設けるべき	他の場所に移動したほうがよい	合計						
		226	30	50	4	39	349						
									【コメント 問19～20】回答者の1割が喫煙者であるが、この学生たちが圧倒的多数の非喫煙者に対して負担をかけている。ただし単に全面禁煙にするだけでは、かえってルールを無視した喫煙が横行する危険性がある。喫煙場所を屋外(現在とは異なる場所)移設や換気設備の強化などで、分煙体制を徹底すべきだろう。				
22	現在住んでいるところはどこですか？	自宅(親や祖父母等、家族と同居)	アンペロス寮	アパート・下宿・その他	合計								
		115	144	90	349								

学生生活関連	23	主な通学手段は次のうちどれですか？	徒歩	スクールバス	長崎バス	路面電車/JR+バス	自家用車	バイク	自転車	合計		
			128	62	87	23	26	22	1	349		
24	自家用車やバイクで通学をする場合、学校から許可を受けなければいけません。あなたは、許可を受けていますか？	受けている	知らなかったので受けていない	知っていたが、許可は受けていない	合計							
		33	7	8	48							
		【コメント 問22～23】半数の学生が本学スクールバスおよび公共交通機関を利用して通学しているが、その不便さを訴える声が少なからずある。学生のニーズを的確に把握し、利便性向上につなげねばならない。自家用車で通学するには許可と登録が必要であることを、オリエンテーション等で学生に対し伝えているが、なお3割を超える学生が無許可の状態である。安全面で問題が生じる可能性もあるため、個別指導も含め、対策が必要である。										
25	一日の授業が終わった後、何をすることが一番多いですか？	すぐに帰宅する	友達と会う	サークル活動を行う	学内で自習する	アルバイト	合計					
		170	37	20	28	94	349					
26	一日の授業が終わった後や授業のない時間は、学内のどこで過ごすことが多いですか(複数回答可)。	学食	コミュニティラウンジ	ライブラリー	クラブハウス	空き教室	テラス	CoSTaスペース	屋外			
		42	132	128	6	22	2	3	14			

学生生活関連	27	〈大学入学後の授業期間中〉どれくらいアルバイトをしていますか？	まったくしなかった	不定期的にした	週に1~2日した	週に3日以上した	合計				
			87	45	62	155	349				
			<p>まったくしなかった 25% 不定期的にした 13% 週に1~2日した 18% 週に3日以上した 44%</p>								
	28	〈大学入学後の長期休暇中〉どれくらいアルバイトをしていますか？	まったくしなかった	不定期的にした	週に1~2日した	週に3日以上した	合計				
			112	43	25	169	349				
			<p>まったくしなかった 32% 不定期的にした 12% 週に1~2日した 7% 週に3日以上した 49%</p>								
	29	〈アルバイトをした／している人のみ教えてください〉アルバイトの主な時間帯は？(19:00~24:00のように終業時間が22:00を過ぎる場合は【22:00~】を選択)	~22:00	22:00~							
			84	165							
			<p>~22:00 34% 22:00~ 66%</p>								
	30	〈アルバイトをした／している人のみ教えてください〉アルバイトの職種は次のうちどれにあたりますか？主なものを1つを選んでください。	塾講師、家庭教師など	事務	販売(コンビニ、スーパーなど)	飲食業(調理、接客、デリバリーなど)	販売・飲食業を除く軽労働(清掃、警備、配付、新聞配達など)	重労働・危険作業(土木作業、引越し作業など)	特殊技能(通訳翻訳、プログラミング、インストラクターなど)		
			8	6	58	139	7	2	5		
			<p>特殊技能(通訳翻訳、プログラミング、インストラクターなど) 5 重労働・危険作業(土木作業、引越し作業など) 2 販売・飲食業を除く軽労働(清掃、警備、配付、新聞配達など) 7 飲食業(調理、接客、デリバリーなど) 139 販売(コンビニ、スーパーなど) 58 事務 6 塾講師、家庭教師など 8</p>								

学生生活関連	31	〈アルバイトをした／している人のみ教えてください〉アルバイトが原因で授業を休んだことがありますか？	<table border="1"> <tr> <th>たびたびある</th> <th>時々ある</th> <th>めったにない</th> <th>一度もない</th> </tr> <tr> <td>10</td> <td>35</td> <td>46</td> <td>171</td> </tr> </table>	たびたびある	時々ある	めったにない	一度もない	10	35	46	171									
	たびたびある	時々ある	めったにない	一度もない																
	10	35	46	171																
	32	学内の施設、またその使用方法について改善してほしいものがありますか？(複数回答可)	<table border="1"> <tr> <th>ラウンジ</th> <th>食堂</th> <th>トイレ</th> <th>ライブラリー</th> <th>メディアセンター</th> <th>教室</th> <th>売店</th> <th>体育館</th> </tr> <tr> <td>60</td> <td>72</td> <td>119</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>31</td> <td>4</td> </tr> </table>	ラウンジ	食堂	トイレ	ライブラリー	メディアセンター	教室	売店	体育館	60	72	119	10	7	7	31	4	
	ラウンジ	食堂	トイレ	ライブラリー	メディアセンター	教室	売店	体育館												
60	72	119	10	7	7	31	4													
33	学内の施設およびその使用方法について、困っていることや改善してほしいことがあったら、具体的に記入してください。	トイレに関する意見 4件、売店・食堂に関する意見 3件、通学バスに関する意見 1件、ライブラリに関する意見 1件、その他 2件																		
34	平日(月～金)の睡眠時間は大体どれぐらいですか？	<table border="1"> <tr> <th>～4時間</th> <th>4～5時間</th> <th>5～6時間</th> <th>6～7時間</th> <th>7時間以上～8時間</th> <th>8時間～</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>24</td> <td>77</td> <td>120</td> <td>108</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>349</td> </tr> </table>	～4時間	4～5時間	5～6時間	6～7時間	7時間以上～8時間	8時間～	合計	24	77	120	108	18	2	349				
～4時間	4～5時間	5～6時間	6～7時間	7時間以上～8時間	8時間～	合計														
24	77	120	108	18	2	349														
35	平日(月～金)、朝食はどの程度とっていますか？	<table border="1"> <tr> <th>ほぼ毎日食べる</th> <th>時々食べる</th> <th>ほとんど食べない</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>155</td> <td>91</td> <td>103</td> <td>349</td> </tr> </table>	ほぼ毎日食べる	時々食べる	ほとんど食べない	合計	155	91	103	349										
ほぼ毎日食べる	時々食べる	ほとんど食べない	合計																	
155	91	103	349																	

学生生活関連	36	からだの健康状態はどうか？	健康だ	おおむね健康だ	あまり健康ではない(疲れ気味)	病気だ	合計					
			130	140	76	3	349					
			<p>健康だ 37% おおむね健康だ 40% あまり健康ではない(疲れ気味) 22% 病気だ 1%</p>									
37	こころの健康状態はどうか？	健康だ	おおむね健康だ	あまり健康ではない(疲れ気味)	病気だ	合計						
		124	134	86	5	349						
		<p>健康だ 36% おおむね健康だ 38% あまり健康ではない(疲れ気味) 25% 病気だ 1%</p>										
38	大学の掲示板はどの程度見ていますか？	毎日すみずみまで見る	毎日決まったところだけは見る	ときどき(不定期に/知りたいことがあるとき)見る	ほとんど見ない	合計						
		18	107	191	33	349						
		<p>ほとんど見ない 9% 毎日決まったところだけは見る 31% ときどき(不定期に/知りたいことがあるとき)見る 55% 毎日すみずみまで見る 5%</p>										
39	学生要覧はどの程度参考にしていますか？	よく参考にする	知りたいことがあるときには参考にする	まったく見ない	合計							
		9	233	107	349							
		<p>まったく見ない 31% 知りたいことがあるときには参考にする 67% よく参考にする 2%</p>										
【コメント 問37～38】問37では、9割を超える学生が掲示板の重要性を多少なりとも認識していることがわかるが、これと比して問38の「学生要覧」の利用状況は明らかに低調である。「学生要覧」が学修および学生生活のルールブックであることを折に触れて説明し、困ったときにはまず「学生要覧」を参照するよう習慣づける必要がある。また、学生(および教職員)にとってよりわかりやすく参照する気になるような「学生要覧」になるよう工夫が必要ではないか。												

学生生活関連	40	主な経費支弁者(学費や生活費など修学に必要な資金を出している人)は誰ですか。	親	親以外の保護者・親戚	自分自身(奨学金を含む)	合計					
			286	3	58	347					
	<p>自分自身(奨学金を含む) 17% 親以外の保護者・親戚 1% 親 82%</p>										
	41	本学独自の奨学金(給付型)について、種類や申し込み方法などを理解していますか？	十分理解している	もっとよく知りたい	知る必要はない	合計					
			110	176	63	349					
<p>知る必要はない 18% 十分理解している 32% もっとよく知りたい 50%</p>											
42	日本学生支援機構(JASSO)など、外部団体の奨学金(貸与型)について種類や申し込み方法などを理解していますか？	学生支援	もっとよく知りたい	知る必要はない	合計						
		136	152	61	349						
<p>知る必要はない 17% 学生支援 39% もっとよく知りたい 44%</p>											
43	奨学金について意見や要望があったら、具体的に記述してください。	奨学金関連の情報提供に関する意見 5件、奨学金の条件に関する意見 4件、その他 3件									
44	学生の皆さんは全員、学友会の構成員です。外語祭、スポーツ大会、課外活動など積極的に参加していますか？	はい	いいえ	合計							
		141	208	349							
<p>はい 40% いいえ 60%</p>											

学生生活関連	45	学友会活動に参加していない理由は何ですか。(複数回答可)	興味がない	時間がない	一緒に参加する友達がいない	情報が不足している	面倒くさい																
	102		65	10	11	14																	
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>不参加理由の割合</caption> <thead> <tr> <th>理由</th> <th>件数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>面倒くさい</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>情報が不足している</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>一緒に参加する友達がいない</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>時間がない</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>興味がない</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>									理由	件数	面倒くさい	14	情報が不足している	11	一緒に参加する友達がいない	10	時間がない	65	興味がない	102
理由	件数																						
面倒くさい	14																						
情報が不足している	11																						
一緒に参加する友達がいない	10																						
時間がない	65																						
興味がない	102																						
	46	学友会活動に関する意見があれば具体的に記入してください。	予算使途に関する意見:5件 / イベントに関する意見:4件 / 執行部体制に関する意見:2件																				

学 修 関 連	47	学習面において、最もつけたいと思う力は次のどれですか。1つ選んで下さい。	外国語の力	専門分野に関する知識・理解	幅広い知識や、ものの見方	人にわかりやすく話す力	論理的に文章を書く力	問題を見つけ、解決方法を考える力	ものごとを分析的・批判的に考える力	資料やデータを収集する力	合計																		
			188	54	34	34	15	11	8	5	349																		
			<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Question 47: Desired Skills</caption> <thead> <tr> <th>Skill</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>外国語の力</td><td>54%</td></tr> <tr><td>専門分野に関する知識・理解</td><td>16%</td></tr> <tr><td>人にわかりやすく話す力</td><td>10%</td></tr> <tr><td>幅広い知識や、ものの見方</td><td>10%</td></tr> <tr><td>論理的に文章を書く力</td><td>4%</td></tr> <tr><td>問題を見つけ、解決方法を考える力</td><td>3%</td></tr> <tr><td>ものごとを分析的・批判的に考える力</td><td>2%</td></tr> <tr><td>資料やデータを収集する力</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>									Skill	Percentage	外国語の力	54%	専門分野に関する知識・理解	16%	人にわかりやすく話す力	10%	幅広い知識や、ものの見方	10%	論理的に文章を書く力	4%	問題を見つけ、解決方法を考える力	3%	ものごとを分析的・批判的に考える力	2%	資料やデータを収集する力	1%
Skill	Percentage																												
外国語の力	54%																												
専門分野に関する知識・理解	16%																												
人にわかりやすく話す力	10%																												
幅広い知識や、ものの見方	10%																												
論理的に文章を書く力	4%																												
問題を見つけ、解決方法を考える力	3%																												
ものごとを分析的・批判的に考える力	2%																												
資料やデータを収集する力	1%																												
学 修 関 連	48	授業において、授業の理解が深まると思うのは次のどれですか。1つ選んで下さい。	授業内容の意義や必要性が十分に説明されること	説明や教材の使用など教え方に工夫がされていること	授業自体が主に外国語(英語など)で進行されること	グループワークなど、学生が主体的に参加する機会が多いこと	コメント等が付されて課題などの提出物が返却されること	授業時間外に授業の補助的な指導があること	小テストやレポート等の中間課題が出されること	合計																			
			102	81	57	40	38	16	15	349																			
			<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Question 48: Factors Improving Understanding</caption> <thead> <tr> <th>Factor</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>授業内容の意義や必要性が十分に説明されること</td><td>29%</td></tr> <tr><td>説明や教材の使用など教え方に工夫がされていること</td><td>23%</td></tr> <tr><td>授業自体が主に外国語(英語など)で進行されること</td><td>16%</td></tr> <tr><td>グループワークなど、学生が主体的に参加する機会が多いこと</td><td>12%</td></tr> <tr><td>コメント等が付されて課題などの提出物が返却されること</td><td>11%</td></tr> <tr><td>授業時間外に授業の補助的な指導があること</td><td>5%</td></tr> <tr><td>小テストやレポート等の中間課題が出されること</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>									Factor	Percentage	授業内容の意義や必要性が十分に説明されること	29%	説明や教材の使用など教え方に工夫がされていること	23%	授業自体が主に外国語(英語など)で進行されること	16%	グループワークなど、学生が主体的に参加する機会が多いこと	12%	コメント等が付されて課題などの提出物が返却されること	11%	授業時間外に授業の補助的な指導があること	5%	小テストやレポート等の中間課題が出されること	4%		
Factor	Percentage																												
授業内容の意義や必要性が十分に説明されること	29%																												
説明や教材の使用など教え方に工夫がされていること	23%																												
授業自体が主に外国語(英語など)で進行されること	16%																												
グループワークなど、学生が主体的に参加する機会が多いこと	12%																												
コメント等が付されて課題などの提出物が返却されること	11%																												
授業時間外に授業の補助的な指導があること	5%																												
小テストやレポート等の中間課題が出されること	4%																												

学 修 関 連	49	授業の内容で分からないところが出てきた場合、どのように解決していますか。1つ選んでください。	友人に質問して教えてもらう	教員に質問して教えてもらう	自分で調べる	合計																									
			157	124	68	349																									
			<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Question 49: Learning Methods</caption> <thead> <tr> <th>Method</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>友人に質問して教えてもらう</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>教員に質問して教えてもらう</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>自分で調べる</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>									Method	Percentage	友人に質問して教えてもらう	45%	教員に質問して教えてもらう	36%	自分で調べる	19%												
Method	Percentage																														
友人に質問して教えてもらう	45%																														
教員に質問して教えてもらう	36%																														
自分で調べる	19%																														
学 修 関 連	50	学習面において、もう1つつけたいと思う力は次のどれですか。1つ選んで下さい。	人にわかりやすく話す力	専門分野に関する知識・理解	幅広い知識や、ものの見方	外国語の力	論理的に文章を書く力	問題を見つけ、解決方法を考える力	ものごとを分析的・批判的に考える力	資料やデータを収集する力	なし																				
			72	69	68	62	29	23	17	6	3																				
			<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Question 50: Desired Skills</caption> <thead> <tr> <th>Skill</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人にわかりやすく話す力</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>専門分野に関する知識・理解</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>幅広い知識や、ものの見方</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>外国語の力</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>論理的に文章を書く力</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>問題を見つけ、解決方法を考える力</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>ものごとを分析的・批判的に考える力</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>資料やデータを収集する力</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>なし</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>									Skill	Percentage	人にわかりやすく話す力	21%	専門分野に関する知識・理解	20%	幅広い知識や、ものの見方	19%	外国語の力	18%	論理的に文章を書く力	8%	問題を見つけ、解決方法を考える力	6%	ものごとを分析的・批判的に考える力	5%	資料やデータを収集する力	2%	なし	1%
Skill	Percentage																														
人にわかりやすく話す力	21%																														
専門分野に関する知識・理解	20%																														
幅広い知識や、ものの見方	19%																														
外国語の力	18%																														
論理的に文章を書く力	8%																														
問題を見つけ、解決方法を考える力	6%																														
ものごとを分析的・批判的に考える力	5%																														
資料やデータを収集する力	2%																														
なし	1%																														

ライブラリー 関連	51	あなたはどの位の頻度でライブラリー(図書館)を利用していますか？	毎日	週に2、3回程度	週に1回程度	月に1、2回程度	試験期間だけ	ほとんど利用していない	まだ一度も利用したことがない	合計		
			59	111	55	48	22	46	8	349		
ライブラリー 関連	52	1で「ほとんど利用していない」「まだ一度も利用したことがない」と答えた人は、利用しない理由を教えてください。選択肢にない場合は、「その他」に具体的に記入してください。	必要がない	学外の図書館を利用している	ほしい資料がない	本がきらい	その他	合計				
			35	3	10	14	7	69				
										<p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・面倒であるため(1) ・読む時間がない(1) ・車椅子で行きにくい(1) ・時間が短い(1) ・資料を必要とする時がない(1) ・行く機会があまりない(1) ・あまり本を読まない、時間がない(1) 		
ライブラリー 関連	53	雑誌の貸出冊数は、現在、1冊1週間ですが、変更を希望しますか。	変更を希望する	今のままで良い	合計							
			59	290	349							
ライブラリー 関連	54	土曜日の開館時間の変更を希望しますか。	変更を希望する	今のままで良い	合計							
			74	275	349							

ライブラリー関連	55	【質問1で「変更を希望する」と回答した方のみお答えください。】 時間延長をしない前提で、次のどの時間帯が利用しやすいですか。 【学期期間】	9:30～16:30	10:00～17:00	10:30～17:30	合計	
			24	21	50	95	
	56	【質問1で「変更を希望する」と回答した方のみお答えください。】 時間延長をしない前提で、次のどの時間帯が利用しやすいですか。 【長期休暇期間】	12:30～16:00	13:00～16:30	13:30～17:00	合計	
24			25	48	97		
57	大学内で、本や論文を探すデータベース、新聞記事データベース、電子ジャーナルを活用していますか。	よく使う	使ったことがある	あるのは知っているが使ったことはない	存在を知らない	合計	
		23	103	143	80	349	
58	ライブラリーの開館時間外に本を返却できるポストが設置されたら、利用しますか。	利用する	利用しない	合計			
		277	72	349			

ライブラリー関連	59	ライブラリーの本の返却期限を過ぎて延滞してしまったことがある人だけ、回答してください。 返却しなかった理由は何でしたか。	返却日を忘れていた	読み終わっていないので持っていたかった	紛失した	借りたことを忘れていた	ほかの人に又貸していた	その他	合計
			110	28	0	13	5	2	158

理由	割合
返却日を忘れていた	70%
読み終わっていないので持っていたかった	18%
借りたことを忘れていた	8%
ほかの人に又貸していた	3%
紛失した	0%
その他	1%

【その他】

- ・持ってくるのが面倒だった(1)
- ・学校に持ってくるのを忘れた(1)

キャリア支援関連	60	キャリアセンターからの情報提供や来室時の相談対応、実施している課外講座等に満足していますか？①満足している ②まあまあ満足している ③普通 ④あまり満足していない ⑤満足していない、から一つを選んでクリックしてください。	満足している	まあまあ満足している	普通	あまり満足していない	満足していない	合計				
			66	106	139	30	8	349				
61	あなたの職業観にもっともよくあてはまると思われる項目を、以下の選択肢の中から一つ選んでクリックしてください。	どんな職業に就くかよりも、どこで働くか(勤務地)を優先したい	やりたい仕事が見つかるまでは就職をしなくてもよい	収入が少なくても興味を持てる仕事より、興味が持てなくても収入の多い仕事を選びたい	収入や知名度などよりも、自らの興味・関心を優先して職業を選びたい	収入や知名度などよりも、社会への貢献性を重視して職業を選びたい	大学で学んだことを生かせる職業を選びたい	合計				
		26	12	38	172	18	83	349				
62	卒業後の進路について考えていますか？	考えている	考えていない	合計								
		290	59	349								
		<p>【コメント 問61】 「卒業後の進路を考えていない」学生の内訳は、1年生23名、2年生25名、3年生11名、4年生0名。 「キャリアプランニングⅠⅡⅢ」の受講を促すと共に、特に3年生への支援として、秋学期に実施している個別面談を強化する。</p>										
63	「考えている」と答えた人は、具体的に次の中から一つ選んでください。	ワーキングホリデーに興味がある	海外の大学、語学学校への留学	看護学校進学	帰国	就職	就職後に教員	大学院へ進学	通訳のボランティア活動	不明	漫画家や漫画アシスタント	合計
		1	12	1	1	250	1	21	1	1	1	290
64	受講している授業(予習・復習を含む)以外で、資格取得など将来に備えた自主的な学習(例:漢字能力検定)の時間は週にどれくらいですか。次の中から一つを選んでください。	1時間以上～2時間未満	2時間以上～3時間未満	30分以上～1時間未満	30分未満	3時間以上～4時間未満	4時間以上	合計				
		78	36	90	122	13	10	349				