

2025(令和7)年度

長崎外国語大学
一般入試・A 日程
2月1日(土)

「英語」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 問題冊子は全部で14ページあり、2ページから13ページはマークシート形式の問題で、14ページは記述形式の問題です。
- 3 マークシート形式の問題は、マークシート専用解答用紙の解答欄に選択肢の番号をマークして解答しなさい。例えば、問題用紙において(10)と表示のある問題に対する解答として(4)と答える場合は、下記の例のように、解答番号10の解答欄の④をマークしなさい。

解答番号	解 答 欄									
10	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

なお、指定された解答欄に解答の選択肢の番号が正しくマークされていない場合や、また、複数の選択肢の番号がマークされている場合は、採点されず0点となります。

- 4 記述形式の問題は、記述用解答用紙に記載されている指示文に従って、解答を記入しなさい。

問題は次のページから始まります。

1. 次の各設問に答えなさい。

設問1：下記の英単語の定義文を読み、それぞれにもっとも合う英単語を後の語群から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号1～5）にマークしなさい。

1) having lived or existed for only a short time
→ (1)

2) a section, piece or feature of something
→ (2)

3) a section of a piece of writing, usually consisting of several sentences dealing with a single subject
→ (3)

4) the steady and continuous movement of something or somebody in one direction
→ (4)

5) the raised flat area next to the track at a train station where you get on or off the train
→ (5)

(1) apartment	(2) flow	(3) frown	(4) home	(5) paragraph
(6) part	(7) platform	(8) transform	(9) young	

出典： *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (10th Edition) より一部改変

設問2: 次の英文の () の中に入れるのもっとも適切な語句を選び、その番号をマークシート of 解答欄 (解答番号 6~15) にマークしなさい。

1) It was (6) a hard day that I forgot (7) this letter.

- | | | | |
|----|-------------|----------------|------------------|
| 6. | (1) so | (2) such | (3) very |
| | (4) what | (5) as | (6) about |
| 7. | (1) to post | (2) to posting | (3) to be posted |
| | (4) post | (5) posted | (6) being posted |

2) Which team (8) win the final game? Well, it's really hard to say (9) advance, but I guess the Japanese team will.

- | | | | |
|----|-----------------------|------------------|------------------|
| 8. | (1) do you think will | (2) think you do | (3) you think do |
| | (4) do think will | (5) think do you | (6) you do think |
| 9. | (1) on | (2) of | (3) with |
| | (4) in | (5) into | (6) at |

3) Naomi did not get a good (10) on the TOEFL test. She showed a regretful look and made up her (11) to study harder.

- | | | | |
|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 10. | (1) chances | (2) possibility | (3) marking |
| | (4) relation | (5) score | (6) interest |
| 11. | (1) future | (2) spirit | (3) hearts |
| | (4) courage | (5) feels | (6) mind |

4) If you get hungry later, (12) make some sandwiches or something (13) you will keep your concentration?

- | | | | |
|-----|----------------|---------------|-------------------|
| 12. | (1) how about | (2) please | (3) why don't you |
| | (4) about how | (5) you don't | (6) don't |
| 13. | (1) in case of | (2) otherwise | (3) after |
| | (4) unless | (5) when | (6) so that |

5) (14) it is extremely hot, they have begun to discuss (15) they should buy an air conditioner.

- | | | | |
|-----|-----------------|---------------------|--------------------|
| 14. | (1) When | (2) Nevertheless | (3) However |
| | (4) Once | (5) Since | (6) That |
| 15. | (1) whether or | (2) about | (3) whether or not |
| | (4) in order to | (5) in order not to | (6) with |

設問3：次の各英文には誤りが一つ含まれている。下線部(1)～(5)の中から誤りの箇所を一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号16～20）にマークしなさい。

1) One of(1) my brothers(2) is working as(3) an office worker, and other(4) is teaching English at(5) a college.

→ (16)

2) Some(1) people think(2) that good jobs can be found(3) more easier(4) in a big city than(5) in a small town.

→ (17)

3) To being(1) jealous, Nancy never allowed(2) her boyfriend to dance with(3) any(4) of the girls in the class(5).

→ (18)

4) Last night, when it was raining(1), we waited for one hour(2) at a bus stop. The bus was really behind schedule(3). Eventually (4), it arrived, and we gotten on it(5) and went home.

→ (19)

5) His flight has been canceled(1) because of(2) engine troubles. Kenji is afraid(3) he cannot make it to(4) the conference, in which he was about(5) make a presentation in Japanese.

→ (20)

設問 4: 次の 1)～5)の日本語の意味に合うように、与えられた語群を使って空所を補い、それぞれの英文を完成させなさい。ただし、文頭に来る単語も小文字にしてある。なお、語群の各語は一度しか使用できない。解答は()に入れるべきものの番号をマークシートの解答欄(解答番号 21～30)にマークしなさい。

- 1) だまされたと思って、この薬を飲んでみなさい。

Just (21) () () () (22) () () medicine.

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| (1) try | (2) take | (3) word | (4) this |
| (5) for it | (6) and | (7) my | |

- 2) 少し外国人風に見えるので、私はたまに出身地を英語で尋ねられます。

Looking () () (23), I am sometimes asked () () (24) () in English.

- | | | | |
|----------|---------|-----------|-------------|
| (1) from | (2) a | (3) I | (4) foreign |
| (5) am | (6) bit | (7) where | |

- 3) このコンピューターは君のコンピューターより 5 倍速く動くことができます。

This computer is () (25) () () () (26) () yours.

- | | | | |
|----------|------------|-----------|----------|
| (1) five | (2) than | (3) work | (4) able |
| (5) to | (6) faster | (7) times | |

- 4) 私たちは、プロの音楽家になるという君の決心に驚きました。

We were () (27) () () () (28) () professional musician.

- | | | | |
|--------------|--------|---------------|----------|
| (1) become | (2) at | (3) a | (4) your |
| (5) decision | (6) to | (7) surprised | |

- 5) この国の未来は、私達がいかにして人口を増やすかにかかっています。

The future of this () (29) () () () (30) () the population.

- | | | | |
|--------|--------------|-------------|---------|
| (1) on | (2) increase | (3) depends | (4) how |
| (5) we | (6) country | (7) can | |

2. 次の会話文 [A]、[B] を読み、それぞれの設問に答えなさい。

会話文 [A]

David: Hi, Anri! I've been trying to figure out if there's a club we can both join this semester. Have you found anything in our schedules that fits?

Anri: Hey, David! Yes, it would be great if we could join one together. I looked through the timetable, and it's difficult. Most of the clubs we talked about joining are during times when one of us has something planned. So, I am not sure if we can.

David: That's annoying. I really wanted us to join a club together. What about the Judo club on Tuesday afternoons?

Anri: I can't. I have an Advanced Economics class at that time that I cannot change. What about the Space and Science club on Thursday afternoons?

David: Thursdays won't work for me; I've got my part-time job in the supermarket at that time. It's looking a bit hopeless, isn't it?

Anri: Maybe a bit, but let's not give up yet! What about something in the evenings then?

David: Actually, there's a Badminton club on Wednesday evenings. It's from 7:10 pm to 8:40 pm. How does that sound?

Anri: Never thought of Badminton. That might be fun. Let me check... No, I have to pick up my grandparents from their day care at 8:45 pm every week, so I would keep having to leave early and miss some of the club.

David: Oh, I see... How about... wait... What time do you have to leave here to meet your grandparents?

Anri: It depends, but usually between 7:55 and 8:05. It is not far, but the traffic can be a little bad at times.

David: Great! If you look, there are actually two badminton clubs on that day. The main club starts from 7:00 pm, but there is also a club for beginners that starts from 6:30 pm and finishes at 8:00 pm.

Anri: Really? That is fantastic because I could leave straight after! However, this club was not on my sheet. Are you sure?

David: Really? Let me see... Oh, you have a copy of the old schedule. They updated it last week.

Anri: I see. Yes, this one is from last month. But wait, isn't it at the same time as your football team meeting? I guess we have to make a new choice then.

David: No. I decided to leave the team because I want to do something new. I'd rather play badminton with you this semester.

Anri: Thank you. It's settled then. Badminton for beginners on Wednesdays at 6:30! I'm quite excited about it.

設問：左の会話文 [A] に基づき、下記の設問 1) ～ 5) の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号 31～35）にマークしなさい。

1) Why can David and Anri not attend the Judo club together?

→ (31)

- (1) David has his part-time job at that time.
- (2) Anri has an Advanced Economics class.
- (3) The club is full.
- (4) It is at the same time as the football club.
- (5) They are not interested in Judo.

2) What is the main reason David and Anri are finding it hard to choose a club?

→ (32)

- (1) Their interests are very different.
- (2) They do not want to have an evening club.
- (3) They have schedule problems.
- (4) They prefer sports over academic classes.
- (5) The classes are too long.

3) Which club do David and Anri finally decide to take?

→ (33)

- (1) Judo
- (2) Space and Science
- (3) Economics
- (4) Badminton
- (5) None

4) What problem do they have with Wednesday's club?

→ (34)

- (1) Anri would have to leave early.
- (2) David has a football team meeting.
- (3) It is on Wednesday evenings from 6:30 pm to 8:00 pm.
- (4) Anri's grandparents do not want her to go.
- (5) They both have never played badminton before.

5) What do David and Anri have to give up to join the badminton club for beginners?

→ (35)

- (1) Their part-time jobs
- (2) The Judo club
- (3) Economics class
- (4) Science seminar
- (5) Nothing

Yusuke: I really think we should go to the beach this year. It's relaxing and fun, and the kids love playing in the sand and swimming in the sea.

Cassidy: But we went to the beach last year. I was hoping we could try something different, like going to the mountains. It would be lovely to be surrounded by lots of green nature.

Yusuke: The mountains are nice, but don't you think it's a bit cold this time of year? Also, the beach has so many activities and events we can all enjoy.

Cassidy: True, but the mountains offer hiking, open spaces, and fresh air. It's also less crowded, which can be safer for the children. We can relax without the noise of other people and don't have to worry about disturbing other people.

Yusuke: I understand your point, but the beach is large and has many open spaces too. We can still keep distance from others, so it should be safer and quieter. What do you think about that?

Cassidy: I guess so. But think about the unique photos we can take in the mountains! The scenery is just breathtaking. It will be so peaceful and beautiful.

Yusuke: Photos can be taken at the beach too, Cassidy. Sunsets over the ocean are incredible. Besides, beach holidays are usually cheaper.

Cassidy: Not always! Hotels usually put up their prices, so staying can be extremely expensive. However, consider the peaceful environment in the mountains. It's a real escape from our busy lives.

Yusuke: Hmm, I see why it could be nice. How about we make a list of good things and bad things for each holiday and decide that way?

Cassidy: A list of good things and bad things! Yes, that sounds fair. Let's do that tonight when we go home. Then we can show it to the kids.

設問：左の会話文 [B] に基づき、下記の設問 1) ～ 5)の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号 36～40）にマークしなさい。

1) What reason does Yusuke give for wanting to go to the beach?

→ (36)

- (1) Going to the beach is a new experience.
- (2) The beach offers many activities.
- (3) It is less crowded on the beach than it is in the mountains.
- (4) It is warmer on the beach than it is in the mountains.
- (5) The kids dislike the sand.

2) Why does Cassidy prefer the mountains over the beach?

→ (37)

- (1) The mountains have more activities.
- (2) It is safer in the mountains because it is less crowded there.
- (3) Going to the mountains does not cost as much as going to the beach.
- (4) The mountains are closer to home.
- (5) She likes cold weather.

3) What does Yusuke suggest about the beach when Cassidy talks about the mountains being safer?

→ (38)

- (1) The beach is usually very crowded.
- (2) The beach offers no open spaces.
- (3) The beach allows for keeping distance from others.
- (4) The beach is unsafe during this season.
- (5) The beach has limited activities available.

4) What is Cassidy's argument about the scenery in the mountains?

→ (39)

- (1) The scenery in the mountains is not as good as that on the beach because it is colder in the mountains than it is on the beach.
- (2) The scenery in the mountains is better in winter.
- (3) There is no scenery to see, but there are many activities and events in the mountains.
- (4) The scenery in the mountains offers breathtaking views that are great for taking pictures.
- (5) The scenery in the mountains is similar to that of the beach they went to last year.

5) How are they going to decide where they go?

→ (40)

- (1) By making a list of good things and bad things for each option
- (2) By only thinking about the cost of the holiday
- (3) By asking the kids to decide where to go
- (4) By going to both places
- (5) By enjoying the beach's activities and events

3. 次の資料 A, B を読み、それぞれの設問に答えなさい。

資料 A

Cashless payment is gaining popularity in Japan as a result of the increase in online transactions caused by the COVID-19 pandemic as well as the governmental efforts to promote cashless payments. In 2018, before the COVID-19 pandemic, cashless payment accounted for only 24.2% of total payments in Japan, while it accounted for 47.0% in the U.S., 44.2% in France, 57.0% in the U.K., and 62.0% in Canada. The COVID-19 outbreak accelerated the cashless payment trend because of the increased use of online shopping and delivery services, for which cashless payment is the preferred payment method. The Japanese government has been aiming to increase cashless payments to 40% of the total amount of payments by June of 2025 because it is believed that cashless payments improve business efficiency. Cashless payments make it unnecessary for businesses to deal with bank bills and coins, so businesses are relieved of their burden of keeping a cash reserve and devoting human resources to the processing of cash payments. Cashless payments are processed electronically, and transactions are recorded automatically. Therefore, businesses can reduce the human work in processing and recording transactions. The government also welcomes the expansion of cashless payments because the electronic transaction records can be used to prevent tax fraud.

The most recent governmental report showed that cashless payments accounted for 39.3% of the total payments in 2023. In Japan, credit cards are the most popular method of cashless payment (as measured by the amount paid) while debit cards are more popular than credit cards in Europe. Credit card payments accounted for 83.5% of the total amount of cashless payments in Japan in 2023. Debit card payments only accounted for 2.9%, prepaid cards 5.1%, and electronic payment methods using mobile phones accounted for 8.6%.

設問: 左の資料 A に基づき、下記の設問 1) ～ 4) の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄 (解答番号 41～44) にマークしなさい。

1) What is NOT a factor that has promoted the expansion of cashless payments in Japan?

→ (41)

- (1) The COVID-19 pandemic
- (2) The governmental efforts to promote cashless payment
- (3) The increase of online transactions
- (4) The popularization of mobile phones

2) As measured by the amount paid in 2023, what was the most popular cashless payment method in Japan?

→ (42)

- (1) Electronic payment methods using mobile phones
- (2) Credit cards
- (3) Prepaid cards
- (4) Debit cards

3) Which of the following is NOT a reason why cashless payment is preferred to cash payment?

→ (43)

- (1) Businesses do not need to devote human resources to cash processing.
- (2) Transactions will be recorded automatically.
- (3) Consumers can buy things more cheaply.
- (4) Tax fraud can be prevented.

4) In 2023, how much of the total amount of payments did cashless payments account for?

→ (44)

- (1) 39.3%
- (2) 24.2%
- (3) 40%
- (4) 83.5%

資料 B

Super typhoons are typhoons with wind speeds of at least 240 kilometers per hour, or 67 meters per second. For example, Typhoon Marwar was a super typhoon lasting 60 hours in total on May 23rd and from May 25th to May 27th of 2023, with a sustained wind speed of 240 kilometers per hour. Typhoon Bolaven was a super typhoon lasting 30 hours from October 10th to 12th, with sustained wind speed of 305 kilometers per hour.

If a super typhoon hits a populated land area, severe damage can result. For example, Typhoon Haiyan, which remained a super typhoon for 66 hours from November 6th to November 8th of 2013, with a sustained wind speed of 315 kilometers per hour, devastated some areas in the Philippines with strong winds and flooding, killing more than 6,300 people. Many houses were destroyed completely, and parts of some buildings made of strong materials were blown away with winds that were estimated to have been over 320 kilometers per hour. The strong winds also brought sea water 9 meters above the normal sea level. The losses caused by the typhoon were estimated to be 2.98 billion U.S. dollars.

Scientists warn that typhoons are becoming more likely to develop into super typhoons. As a result of global warming, there is a greater amount of moisture in the atmosphere. This increased moisture helps typhoons become stronger.

設問：左の資料 B に基づき、下記の設問 1) ～ 4) の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号 45～48）にマークしなさい。

1) What is the minimal wind speed of a super typhoon?

→ (45)

- (1) Two hundred and forty kilometers per hour
- (2) Three hundred and five kilometers per hour
- (3) Three hundred and fifteen kilometers per hour
- (4) Three hundred and twenty kilometers per hour

2) How long did Typhoon Bolaven remain a super typhoon?

→ (46)

- (1) For 60 hours
- (2) For 72 hours
- (3) For 30 hours
- (4) For 66 hours

3) What caused the damage resulting from Typhoon Haiyan?

→ (47)

- (1) Heavy rain
- (2) Strong winds and flooding
- (3) Lightning
- (4) Cold weather

4) What do scientists believe?

→ (48)

- (1) They believe that there will be many more typhoons than before.
- (2) They believe that there will be more damage caused by typhoons than before.
- (3) They believe that there will be more typhoons hitting populated land areas than before.
- (4) They believe that typhoons are more likely to develop into super typhoons than before.

4. 次の英語の文章を読み、後の設問に答えなさい。なお、解答は、記述用解答用紙に記入しなさい。

The Japanese language has a sophisticated system of sound symbolism which is very frequently used in comics or everyday conversations, which is very hard to translate into foreign languages. The sound symbolism of Japanese language covers copied sounds from living things and from non-living objects, words that express situations of external worlds and psychological feelings. An actual situation is, for example, the one that holds when a comedian utters a joke and no one laughs. This situation is expressed with the symbolic word for silence. When translated, however, this word does not have a counterpart in the target language, so it is expressed as the meaning of the symbolism. This symbolism can even express an unrealistic situation, like the one in which a giant peach with a baby boy in it is floating down a stream, and almost all Japanese people would know this, which surprises foreign learners of the Japanese language.

設問1：文章では、日本語の sound symbolism が表すのは何であると書かれていますか。日本語で四つ答えなさい。

設問2：下線部の which が表すのはどのような内容ですか。日本語で説明しなさい。

二〇二五(令和七)年度

長崎外国語大学

一般入試・A日程

二月一日(土)

「国語」試験問題

受験上の注意

- 一 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 二 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 三 問題冊子は全部で十ページあります。

問題は次のページから始まります。

第1問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

フランスの高校生が卒業時に必ず受けなければならない国家試験ベカロシアは、毎年六月半ば、「哲学」の試験をもってスタートを切る。

「自由とは、何の障碍^{しょうがい}もないということか?」「不可能を望むことは不条理であるか?」

国民が一生に少なくとも一度は、こんな問題に必死に取り組むことが課されている国というのは、世界を見渡しても(ア)メズラしい。

「哲学」の試験問題には高校生に限らず大人たちも興味(イ)津々だ。大学教授や功なり名とげた作家やジャーナリストが「解答、書いてみました」と発表したりするのは「哲学」の問題だけ。A 遠い極東の島国でも、フランスの受験生がどんな問題を解いたか、話題にする人が毎年いる。

この時期になると、著名人たちが受験生だったころ哲学で何点を取ったかという記事がフランスのマスコミを(ロ)賑わす。たとえば、(中略)ニコラ・サルコジは二十点満点中九点で、合格点(十点)を取れなかったということは周知の事実だ。(中略)フランソワ・オランドはといえば、十三点でまあまあの(イ)キョウダイ点。

(中略)

X たたただできたというのではない武勇伝を残しているのは、今はボンピドゥー・センターに名前が残るだけで日本人の記憶にとどまっている(というわけではないかもしれないが)第五共和制第二代大統領、ジョルジュ・ボンピドゥーだ。四時間も続く試験の途中、ちょっと離れたところにいたパリ美人と目が合った。彼女が絶望的な眼差しで彼を見つめたので、未来の大統領は男気を出して自分の下書きをボールに丸めて彼女に送ってやった。パリ美人は思いがけない高得点を取り、若き日の大統領はすれすれの点で合格した。残り二時間で、もうひとつの題で作文するには(ウ)ジコッコウしている時間がなかったのだった。

しかし高卒時の試験の点数が一生活題にされるとは、フランスの政治家も大変だ。

Y 「哲学」はフランス人にとって何ごとかであるということか。

(中略)

「高校最終学年で勉強するのは哲学ではない、哲学することなのだ」とフランスの哲学教師たちは言う。そこがB イタリアやスペインで教えているものと本質的に異なる点でもある。思想史や哲学史では、過去の哲学者が何をどう考えたかを勉強する。フランスの学校の「哲

学」も、哲学者の考えについて学ばないわけではないが、それが目的ではない。それを使って自説をどう展開するかのように、はるかに重きがおかれているのだ。

だからこんなふうに注意される。

「ある問題が哲学的であるのは、哲学者と呼ばれる人がそう考えたからではない。その問題にすでに哲学的な答えが存在するからではなおさらない。直接問題を扱うことを避けて偉大な哲学者の後ろに隠れるのは、優雅なやり方ではあるが、要するに逃げである」

Z これは著名な哲学者の言葉ではない。高校生のための受験参考書を書いた高校の哲学の先生の言葉である。私はこの言葉を、具体的な誰彼というわけではないが、多くの人に言ってやりたい気がしないでもない。

と、ちよつと脱線したが、要するに、フランスの高校における「哲学」は、世界的に見てもユニークだということが言いたかった。そしてなぜユニークかというと、啓蒙思想が国家の形成を支えたというフランスの歴史に起源を持っているかららしい。

「哲学」の試験は、バカロレアが始まった一八〇八年つまりナポレオン帝政時代から存在している。そして現在ある形のもととなったものは、七月王制下に、哲学者兼政治家であったヴィクトール・クザンによって整えられたが、その目的は、「哲学を通じて自由に考える市民を養成すること」であつた。フランス革命に大きな影響を与えたモンテスキューが、共和²制は市民が自由にその判断を行使することにかかっていると考えた、その思想が生きていると、教育視学総監のマルク・シエリンガム氏は書いている。

だから学校で教える「哲学」では、生徒や教師個人の考えが、歴史的、百科事典的な知識よりも優先される。

自由にものを考える市民を作る教育を着想した、二〇〇年前、一五〇年前のフランス人たちには脱帽する。たとえそれが最初は全人口の１％のみが享受するエリート教育であつたとしても。今日では、国民の六割が、「自由にものを考える」教育を受けた経験をもって成人になる、その種を先人たちは播いたのだから。

「哲学」の試験の存在に異議を唱える人もあるが、二〇〇年の伝統は簡単には（**シ**）覆らない。理数系科目に押され気味ではあるが、それでも「哲学」がフランスの中等教育から消えることはないだろう。「文系」の高校生は週八時間、「社会・経済系」で週四時間、「理科系」で週三時間、高校の最終学年で「哲学」を学ぶ。実業高校でも週二時間が「哲学」に割かれる。現在「哲学」がカリキュラムにない職業高校にも、導入しようとする動きが出て来ている。

〔中略〕

さて、^(c)フランスの哲学の問題を見た日本人の反応は「げっ、こんな問題、どうやって解くんだ、すごいな、フランス人は」といった感じではないか。面目がって模範答案のつもりで書き始める大学教授がいるかもしれない。ただどここだけの話だが、大学教授ならバカロレアで点の取れる答案が書けるかどうか、それはちよつとわからないと私はひそかに思っている。

私が本当にすごいと思うのは、私たちが日本で高等教育を受けても一度も習わないことを、フランス人たちは、どこにでもいる高校の先生に習っているということなのだ。それはサルトルがどう考えたとか、ニーチェが何を言ったとかではない。「抽象的にものを考えて他人に示すにはどのようにやるか」という実に具体的な方法である。

〔中略〕

手元にはフランスの「哲学」の参考書がある。理系、文系、技術系などの区別なく、すべての高校生に向けて現役の高校の先生が書いた受験参考書「目標マニシヨン・トレビアン（高得点合格）」シリーズの一冊！ 私はこれを読んで心底、感心した。難しい本を読むより、日本人学生は、まず、これを読むべきではないかとまで考える。もう学生でない人も、こつそり参考にしてくださって良い。

3

第一章が「バカロレアにおける二つのタイプの設問に対処するための一般的な方法論」。

二つのタイプの設問というのは、一つが論述でもう一つがテキスト説明。テキスト説明は、哲学者の書いた文章の^(d)抜粋が与えられて、それを論評するものだが、ここでは論述の方だけを取り上げる。

論述は、「芸術作品には必ず意味があるか？」というような哲学的な問いに対して、自分で仮説を立て、論証していく。受験参考書は言う。

「論述とはどういうものであるか。それは哲学についての言述ではなく、それ自体が哲学的な言述でなければならない。つまり、主題についての明確で厳密な問題提起に^(e)リッキャクして、それに対して説を唱えるものでなければならない。説とは、問題への答えである。君たちの持っている知識を使いながら、哲学において、可能な説の有効性を証明することである」

これがフランスの学校で教えている「哲学」である。

(中島さおり『哲学する子どもたち——バカロレアの国フランスの教育事情』による)

- (注) 1 ニコラ・サルコジ——第二十三代フランス大統領。
2 フランソワ・オランド——第二十四代フランス大統領。
3 モンテスキエ——フランスの思想家。(一六八九年～一七五五年)。
4 教育視学総監——市町村の教育行政に携わる教育視学官を監督する官職。
5 サルトル——フランスの文学者・哲学者。(一九〇五年～一九八〇年)。
6 ニーチェ——ドイツの哲学者。(一八四四年～一九〇〇年)。

問 1 傍線部 (ア) ～ (エ) のカタカナを漢字に直せ。

問 2 傍線部 (a) ～ (d) の読み方を書け。

問 3 空欄

X

 ～

Z

 に入る最も適当な語句を①～④のうちからそれぞれ一つ選べ。

4

- ① ちなみに ② 一方 ③ それほど ④ しかし

問 4 傍線部 A 「遠い極東の島国でも、フランスの受験生がどんな問題を解いたか、話題にする人が毎年いる」とあるが、それは例えばどのような人か。本文の内容に即して二十二字で抜き出せ。

問 5 傍線部 B 「イタリアやスペインで教えているものと本質的に異なる」とあるが、どのような違いが見られるか。本文の内容に即して九十字以内で答えよ。

問 6 傍線部C「フランスの哲学の問題」について(1)と(2)に答えよ。

(1) どのような設問形式であるか。七十五字以内で答えよ。

(2) 筆者はどのようなことに感心しているか。五十五字で抜き出せ。

第2問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

出口治明さん（立命館アジア太平洋大学学長）という方が、「タテ、ヨコ、算数」が大事、とおっしゃっています。とてもいい言葉だと思うので、よく真似をして使っています。

みなさんは算数（あるいは数学）なんて無意味、学校で勉強したって実社会では役に立たないじゃないの、と思っていないですか？

ぼくは思っていました、子供の時。連立方程式だのサイン、コサインだの、微分積分だの、あんな面倒くさいこと勉強したって、大人になったら算数・数学なんてどうせやらなくなる。計算だって、自分でやらなくたってスマホがあれば問題なしー。

ところがどっこい。算数・数学、とっても役に立つんです。めっちゃ大事なんです。

例えば、死亡率。専門用語では（a）致死率という呼び名も使うのですが、まあ、そのへんの細かいことは気にしない、気にしない。

2009年に、メキシコで奇妙なインフルエンザが流行しました。

〔中略〕

これを後に、我々は「新型インフルエンザ」と呼ぶようになります。

メキシコでこのウイルスが人に感染し、流行したとき、多くの人は恐怖しました。死亡率⁶が高かったからです。

当初、このインフルエンザの死亡率は6%と言われていました。

〔中略〕

6%というのは、100人のうち6人ってことです。それだけ死んじゃう。100を6で割ってみましょう。16.6666...になりましたね。X、17人に1人は死んじゃうってことが、「死亡率6%」ってことです。クラスで2人とか3人くらいが死んじゃう確率ってことですね。これはやばいじゃん。

〔中略〕

でも、「新型インフル」はそんなに怖いウイルスじゃないことがぼくたちプロの間では分かっていました。もともと死亡率は低い。そんなに心配しなくて大丈夫。そう考えていたのです。

〔中略〕

メキシコで死亡率6%？ やばいじゃん、と思われていたウイルスが、日本にやってきたら実はそんなに死亡率が高くない。ほとんどの人は自然に元気になってしまいます。

こういう現象を観察すると、しばしば人は「ウイルスの遺伝子が突然変異をして弱毒化し
たんじゃない？」と考えがちです。

でも、そういう事実はありません。ウイルスが変わったんじゃない。A 人間の観察の仕方
が変わったのです。

メキシコで、「謎の肺炎」が流行し、それが世界で初めての新しいインフルエンザウイル
スによるものだ、と分かる。死亡率が高い。こういう話を聞くと、ぼくらプロは必ず「分
母はなんなのかな」って考えます。分数の横棒の、下にあるのが分母、上にあるのが分子で
すよね。

人は分子ではそうそう間違えません。ここでの分子は、「新型インフルで死亡した人」で
す。でも、分母の設定はしばしばしくじります。

メキシコで「謎の肺炎」が流行して(b)戦慄したとき、当然分母は「謎の肺炎」患者だっ
たでしょう。おそらくは入院を必要とするような重症患者です。で、症状の軽い元気な患
者さんは「新型インフル」を疑われず、PCR検査だつてされなかったでしょう。だつて、
メキシコでの問題は「謎の肺炎」だったのですから。

というわけで、「真の分母」……新型インフル感染者の多くはメキシコでは見逃されてい
た可能性が高い。積極的にアメリカやカナダで調べるようになり、新型インフルは死亡率を⁷
どんどん下げていきます。ウイルスが変わったんじゃない。我々の数の数え方が変わり、分
母がどんどん大きくなり、そして結果として死亡「率」が低くなつていったんです。

と、このように「分数」というものはどういうものなのかな、とちよつと考えてみるだけ
で世界の見え方が(c)随分変わってきます。「算数」といってもたくさんの問題集を解いて
くれ、なんて面倒くさいことを提案しているわけではないのです。

〔中略〕

Y、「タテ、ヨコ、算数」でした。タテというのは時間、あるいは歴史のことです。
歴史の勉強も大事なんです。勉強が大事、なんて面倒くさいことばかり言つて申し訳な
いけど、実際にそうなんだからしょうがない。

長い長い感染症の歴史の中で、たくさんの感染症が流行してきました。ウイルス感染症は
その一つ。例えば、エイズという免疫機能が弱る病気や、肝炎という肝臓が腫れ上がる病気
や、日本脳炎という蚊に刺されて脳にダメージが来る病気。たくさんのウイルス感染症があ
ります。

ウイルスには、遺伝子が入っていて、この遺伝子はしばしばチェンジします。突然変異というやつです。ところが、遺伝子の変化が起きたとしても、ウイルスのキャラが変わることってめったにないんです。まあ、数十年に1回くらい、インフルエンザウイルスの「キャラ」が激変して大流行することはありますが、逆に言えば数多いウイルス感染症が長い感染症の歴史の中で「キャラ変」することはめったにありません。これが、感染症の歴史、「タテ」ということになります。

こういう歴史の知識、「タテ」の知識を持っていれば、メキシコで死亡率が高いと言われた新型インフルが日本で死亡率が低い場合も、新型コロナで第一波や第二波がやってきても、そうそう焦る必要はありません。ウイルスが強毒化するんじゃないか、という陰謀論におののくことも、ウイルスは弱毒化してるんじゃないか、という楽観論に与する必要もありません。「ああ、またいつもの話で、数の数え方だけ間違っている可能性が高いよなあ」と(ア) スイスツできるわけです。

「タテ」、歴史の勉強というのは、重要な出来事や年号を暗記するということではなくて、歴史を通じて「一般化」できそうな共通法則みたいなものを掘り起こしてみる学びのことで、これをやっている場合と、やっていない場合では、新しい(イ) キキに対する対応力が段違いになります。未来を見通し、切り開くときに、^B過去の勉強って案外役に立つんです。 8

「タテ」の勉強が時間の勉強、歴史の勉強であるのに対して、「ヨコ」の勉強は、空間の勉強です。例えば、海外ではどうなっているか、といった「他者との比較」です。

「日本では新型コロナ対策がうまくいっている。日本人は感染しにくい。重症化もしにくい。ジャパンミラクルだ」なんて主張をする大人たちがいます。

本当かな、と「ヨコ」をキヨロキヨロ見てみます。そうすると、ニュージーランドや台湾ではほとんど患者が発生していないことが分かります。ベトナムやアイスランドでは、死亡例がほとんど出ていないことも分かります。一旦流行が広がった中国や韓国がしつかり感染数を抑え込んでいることも分かります。 乙 日本では、ほとんど無策、無防備のアメリカ合衆国やブラジルよりはましなのですが、最強でもミラクルでもなくて、第二波の感染数はかなり多いことが分かるのです。周囲を観察する、キヨロキヨロするのって大事です。

「第二波で感染者が増えても、若い人たちの流行が中心で、重症例や死亡例は出ていない。あれは検査をたくさんやっているだけ。心配無用」こんなことを主張する大人たちもいます。

でも、これも間違い。「ヨコ」のアメリカ合衆国を見ると、Z 感染者が増えても死亡者は増えていないように見えます。事実、トランプ大統領は「死亡者は増えていないんだ」と自らの政策を正当化する主張をしていました。が、新型コロナウイルス感染はとても長い病気として、発症してから死に至るまでがとても長いのが特徴なのです。これは現場、病院で実際に患者さんを見ていないとなかなか分からない。それに、「若い人」の流行を放っておくと、いつしかそれは「高齢者」など重症リスクの高い方の流行へとシフトしていきます。アメリカ合衆国では感染数の増加から1カ月程度遅れて重症者や死亡者が激増しました。そういう「ヨコ」の事情を理解しておけば、日本でも(ア) 早晩、同様のことが起きるだろうな、という(イ) 見通しが立ちます。そして事実、「第二波」の初期に「若い人だけ」「重症化はしてない」と主張していた大人たちは、数週間後に発生した高齢者の事例、重症例、そして死亡例の増加に口をつぐむようになりました。「タテ、ヨコ、算数」ができていない大人たち。

「タテ」の勉強が歴史の勉強ならば、「ヨコ」の勉強は地理の勉強かもしれません。他の国ではどうなっているんだろう、という興味(ウ) カンシン、(エ) コウキシンはとても大事です。そういう比較をすることで、自分たちが住んでいる日本もよりよく理解できます。比較しないで日本だけ見ていても、日本のことなんてさっぱり分からないんです。そういう「日⁹本しか見ていない」大人もとっても多いのです。残念なことに。

ポストコロナの時代はどんな時代でしょう。いろんなシナリオを(オ) ソウテイできます。バラ色のシナリオ、ろくでもないシナリオ。

どんなシナリオがやってきても、みなさん一人一人が時代を切り開き、世界を変えられるかという点、そんなに甘い話ではないと(カ) 悲観的なリアリストのぼくは思います(間違っているかもしれませんが)。ただ、世界を変える力があなたになかったとしても、世界の見方を変えることは比較的簡単にできます。それが、「タテ、ヨコ、算数」です。世界の見方を変えることができれば、より正しく世界を認識できれば、あなたがよりよく生き抜く可能性はちよつとは高まるんじゃないかと思っています。それがどんなにクソろくでもない世界だったとしても。

(^{いやはや}岩田健太郎「タテ、ヨコ、算数」の世界の見方」による)

問 1 傍線部 (ア) 〱 (オ) のカタカナを漢字に直せ。

問 2 傍線部 (a) 〱 (e) の読み方を書け。

問 3 空欄

X

 〱

Z

 に入る最も適当な語句を①〱④のうちからそれぞれ一つ選べ。

- ① たしかに ② つまり ③ たとえば ④ さて

問 4 傍線部 A 「人間の観察の仕方が変わったのです」とあるが、どのように変わったのか。本文の内容に即して九十字以内で答えよ。

問 5 傍線部 B 「過去の勉強って案外役にたつんです」とあるが、なぜか。本文の内容に即して四十五字以内で答えよ。

問 6 傍線部 C 「見通しが立ちます」とあるが、どのようなことか。本文の内容に即して四十五字以内で答えよ。

問 7 筆者は、「タテ、ヨコ、算数」について何を伝えようとしているのか。次の①〱④のうちから一つ選べ。

- ① 歴史、地理、算数を勉強することによって、共通法則や見通しが持て、世界を正しく認識することができる。
- ② 歴史、地理、算数を勉強することによって、共通法則や見通しが持て、学業成績が向上する。
- ③ 歴史、地理、算数を勉強することによって、新型インフルエンザの死亡者を減らすことができる。
- ④ 歴史、地理、算数を勉強することによって、不都合な真実が明らかになり、将来への希望が失われる。

2025(令和7)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(土)

「地理歴史」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 「地理総合、地理探究」「歴史総合、日本史探究」「歴史総合、世界史探究」の3科目から1科目を選択して解答すること。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。

— 試験問題は次のページから始まります —

地理総合、地理探究

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

東南アジアの山岳部では、熱帯林を伐採して火入れによって耕地を作る（ A ）農業が行われてきた。これらの地域では伝統的に（ ア ）と根菜類の自給用の栽培が中心であったが、しだいに換金作物の栽培が行われるようになったため、耕地面積が拡大して森林破壊の原因となってきた。また、東南アジアでは稲が自給用にも商業用にも大変重要な作物である。㉔チャオプラヤ川の三角州やメコン川の㉕トンレサップ湖では、雨季の水位の上昇に合わせて丈の伸びる（ イ ）が栽培されてきた。山岳部でも定住による稲作が行われており、㉖ルソン島北部や㉗バリ島では急傾斜地での（ ウ ）耕作によって稲作が行われている。

東南アジアの伝統的な稲作は土地生産性が低かったが、1960年代以降は（ B ）が進められ、（ エ ）品種や化学肥料、かんがい設備が導入されて農業の生産性は上がった。しかし、農家がその恩恵を受けるためには、種子・化学肥料・農薬・揚水ポンプなどに多額の投資が必要で、農家間の格差を広げ、貧しい農民の離農と耕作放棄地の拡大を促すことになった。かつて西欧諸国の植民地だった㉘東南アジアの国々では、18世紀後半以降に、ヨーロッパ向けの㉙商品作物栽培のためのプランテーションが導入された。独立後のこれらの国々では、農園の経営は旧宗主国から国や現地資本、国際的な（ オ ）の手に移り、栽培される農作物の変化はあるが、モノカルチャー（単一耕作）の経済から抜け出せてはいない。

問1 （ A ）と（ B ）にあてはまる語句を答えなさい。

問2 （ ア ）～（ オ ）にあてはまるもっとも適当な語句を（ a ）～（ o ）から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| （ a ）アグリビジネス | （ b ）高機能 | （ c ）小麦 |
| （ d ）有機 | （ e ）等高線 | （ f ）浮稲 |
| （ g ）混合 | （ h ）高収量 | （ i ）水稻 |
| （ j ）陸稲 | （ k ）アジア式 | （ l ）資源メジャー |
| （ m ）棚田 | （ n ）灌漑稲 | （ o ）コンツェルン |

- 問 3 下線部㉔～㉑がある国を次の地図中の①～⑩からそれぞれ選び、番号で答えなさい。
また、その選んだ国名を答えなさい。

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

- 問 4 下線部①について、かつてこれらの国々を支配していた宗主国の名を答えなさい。なお、表中の東南アジアの国名は現在の名称で表記している。

国名	宗主国
インドネシア	(a)
マレーシア、シンガポール、ブルネイ、ミャンマー	(b)
フィリピン*	(c)
ベトナム、カンボジア、ラオス	(d)
東ティモール	(e)

*フィリピンについては、19 世紀末までの宗主国を解答すること。

問5 下線部②について、インドネシアとマレーシアが世界の生産量の1位、2位を占めている作物を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。なお、

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

(a) コーヒー豆

(b) さとうきび

(c) パーム油

(d) バナナ

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

ヨーロッパの地形はおおむね平坦であり、一部を除き地震や火山活動が少ない。たとえば、北ドイツ平原やフランス平原は安定陸塊であり、パリ盆地では（ア）がみられる。また、日がよく当たり、水はけもよい急斜面では（イ）が作られ、また緩やかな斜面では（ウ）が作られている。

北ヨーロッパやアルプスでは、スイスの（エ）に代表されるように、氷河による地形が形成されている。アルプス山脈からは①ライン川やドナウ川といった国際河川が流れている。したがって、その流域では水上交通が発達している。

ヨーロッパは日本と比較すると高緯度にあるため、中央部では冬になると気温が下がるが、夏になると乾燥し、気温が上がる。しかし、②北西部においては暖流の北大西洋海流、そしてそのうえを流れる偏西風のおかげで、高緯度のわりには温暖な気候である。また、地中海沿岸や③アドリア海沿岸を中心に夏に気温が高くなり、冬には雨が多く降る。

問1 （ア）にあてはまるもっとも適当な語句を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|---------|---------|
| （a）エスカー | （b）カール |
| （c）ケスタ | （d）トンボロ |

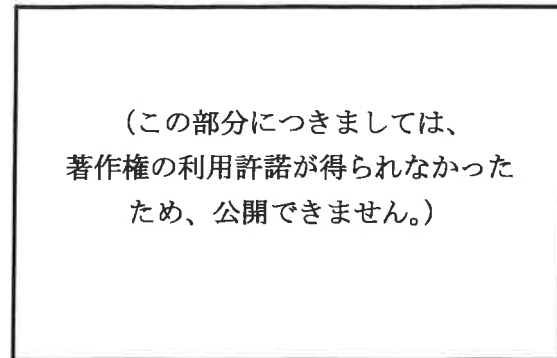
問2 （イ）と（ウ）にあてはまるもっとも適当な語句の組み合わせを（a）～（d）からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------|------|
| （a）イ：りんご | ウ：小麦 |
| （b）イ：ぶどう | ウ：小麦 |
| （c）イ：りんご | ウ：米 |
| （d）イ：ぶどう | ウ：米 |

問3 （エ）にあてはまるもっとも適当な山の名前を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------|-----------|
| （a）マッターホルン | （b）アコンカグア |
| （c）デナリ | （d）マナスル |

問4 下線部①の正しい位置を次の地図中の（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。



問5 下線部②を表す語句としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------|-------------|
| （a）西岸海洋性気候 | （b）温暖湿潤気候 |
| （c）地中海性気候 | （d）温暖冬季少雨気候 |

問6 下線部③の説明としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）バルカン半島とアナトリア半島に囲まれた海域
- （b）イギリスとフランスの間の海域
- （c）ヨーロッパ大陸とスカンディナ비아半島に囲まれた海域
- （d）イタリア半島とバルカン半島の間の海域

第3問 図1～3について、下の問いに答えなさい。

図1：アグロフォレストリー（農業と林業の複合的経営）

（この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。）

- 問1 インドネシアなどの熱帯林の破壊を食い止めるために、近年導入されているアグロフォレストリー（図1）と従来の農法との違いについて、次の語句をすべて用いて **100字程度**で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 生態系の破壊 経済活動 環境保護

図 2 : シンガポールの経済

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

- 問 2 シンガポールの経済発展(図 2)について、次の語句をすべて用いて **100 字程度**で説明しなさい(句読点も 1 字に数える)。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 輸出型工業 情報産業 国際金融センター

図 3 : 大メコン圏経済協力プログラム

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

- 問 3 1992 年からアジア開発銀行（ADB）が中心となり進めている大メコン圏経済協力プログラム（図 3）について、次の語句をすべて用いて **100 字程度**で説明しなさい（句読点も 1 字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 インドシナ半島 インフラの整備 生産ネットワーク

歴史総合、日本史探究

第1問 次の文章【A】【B】を読んで、下の問いに答えなさい。

【A】

独立後のアメリカは（中略）西部の人口が増えて州に昇格しはじめると、これをみずからの側につけようと南部と北部が争った。南部は、①綿花プランテーションの維持・拡大に奴隷制存続を必要とし、綿花輸出のための自由貿易を求めた。工業中心の北部は、輸入製品を制限する保護貿易を望み、奴隷制には批判的であった。北部では奴隷制廃止をかかげた共和党が発足し、南部を基盤とする（ア）に対抗した。こうして南北の対立は深まっていた。

1860年、奴隷制の拡大に反対する共和党の（イ）が大統領選に勝利すると、南部諸州は連邦を離脱し、翌年にアメリカ連合国（南部連合）をたてた。（イ）はこれを認めず、南北戦争がはじまった。当初苦戦した北部は、定住者に無償で土地を与える（A）を定め、西部開拓者の支持をとりつけた。さらに②1863年に（B）を発して、経済力にもまさる北部がついに勝利した。（『詳述歴史総合』実教出版より一部抜粋）

【B】

オランダ支配下のインドネシアでは③第一次世界大戦後にインドネシア共産党が結成され、独立をとらえて武装蜂起したが、オランダの弾圧で壊滅した。1927年には（ウ）がインドネシア国民党を結成し、独立を訴えた。しかし、1930年代には指導者への弾圧が強化され、民族運動は停滞した。

イギリスが支配する（エ）では、1920年代から民族運動が始まった。1930年に学生を中心に結成されたタキン党は、社会主義国（エ）の独立をとらえたが、弾圧を受けた。

フランス領インドシナ連邦のベトナムでは、④ホー＝チ＝ミンらによって1930年にインドシナ共産党が結成された。ベトナム各地でデモやストライキ、農村を拠点とする武装闘争が展開されたが、フランスは共産党の活動をきびしく弾圧した。

（『歴史総合 近代から現代へ』山川出版社より一部抜粋）

問1 下線部①の生産及び流通の歴史に関する説明として**適当でないもの**を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）17世紀から18世紀の間、インド産綿織物がイギリス東インド会社を通じて、盛んにヨーロッパ市場へ輸入された。
- （b）産業革命期にはイギリスで飛び杼やジェニー紡績機、ミュール紡績機などが相次いで発明され、綿製品の工業生産力が飛躍的に向上した。
- （c）インドからイギリスに輸出される綿織物は清との三角貿易の一角を形成した。
- （d）日本では大規模紡績工場の設立と機械化が進んだ結果、19世紀末までには綿糸輸出国に転じた。

問2 （ア）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問3 (イ) にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問4 (A) と (B) にそれぞれあてはまる語句としてもっとも適当な組み合わせを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) A、ホームステッド法 B、人権宣言
- (b) A、ホームステッド法 B、奴隷解放宣言
- (c) A、農奴解放令 B、人権宣言
- (d) A、農奴解放令 B、奴隷解放宣言

問5 下線部②と同じ年に日本で起こった出来事に関する説明としてもっとも適当なものを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 理由に関係なく外国船を打ち払うことを命じた異国船打払令が発令された。
- (b) アメリカ東インド艦隊司令官のペリーが浦賀に来航した。
- (c) 薩摩藩と会津藩が中心となって、長州藩や攘夷派の公家を京都から追放した。
- (d) 廃藩置県が実施され、261 の藩が 3 府 72 県に再編された。

問6 下線部③について、ソヴィエトとドイツとの間で締結された講和条約としてもっとも適当なものを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ポーツマス条約 (b) ロカルノ条約
- (c) ヴェルサイユ条約 (d) ブレスト＝リトフスク条約

問7 (ウ) にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問8 (エ) にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問9 下線部④が関わったベトナム戦争に関する説明としてもっとも適当なものを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) トンキン湾事件を口実にアメリカのジョンソン大統領が軍事介入を決めた。
- (b) 中国が支援するカンボジアのポル＝ポト政権を倒したため、侵攻を受けた。
- (c) ソヴィエト連邦のミサイル基地建設をめぐってアメリカとの間で緊張が生じ、核戦争の可能性が生じた。
- (d) 両軍の戦線は北緯 38 度線で膠着し、休戦に至っている。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

『源氏物語』は11世紀のはじめに紫式部が執筆した長編小説である。この作品が執筆されたころ、朝廷では①藤原道長が権力の絶頂にあり、紫式部は道長の娘・彰子に仕える女官であった。

当時の物語は写本で伝えられていたため、もとの本文とは異なる様々な異本が多く発生し、鎌倉時代以後、校訂作業が進められていた。(A)の編者である藤原定家は様々な古典の書写校合をしたことで知られており、その自筆本とされる『源氏物語』が一部現存している。いっぽう、鎌倉では第5代執権の(ア)により最初の皇族将軍として迎えられた宗尊親王が『源氏物語』の新たな写本を完成させた。また、(ア)が設置した訴訟審理機関の構成員である引付衆のひとりとして活躍した北条実時は、武蔵国称名寺に和漢の貴重書を集めた(イ)をつくり、書写校合した『源氏物語』を保管させた。これが現在「河内本」と呼ばれている写本である。

鎌倉幕府滅亡後、建武の新政を行い天皇中心の政治体制の復活を目指した②後醍醐天皇も、『源氏物語』写本の収集や講読を行っている。また、足利尊氏と弟直義が争った(ウ)において父・尊氏を助けた室町幕府第2代将軍・足利義詮には、四辻善成が『源氏物語』の注釈書『河海抄』を献上している。そして、有職故実や古典研究に力を入れ、第9代将軍・足利義尚に政道書③『樵談治要』を献上した(エ)は、注釈書『花鳥余情』を著し『河海抄』の内容を正している。

このように、『源氏物語』は都の文化の結晶であると理解されていたため、貴族だけでなく武士の間でも珍重されていた。室町時代の有力大名である④大内氏は『源氏物語』の書写伝来に関与していたことで知られており、先に紹介した河内本『源氏物語』は、豊臣秀次から徳川家康、そして尾張徳川家へと所蔵者が移っている。尾張徳川家は徳川家康の子・義直を祖とする御三家のひとつで、現在国宝に指定されている現存最古の『源氏物語絵巻』は、尾張徳川家の遺品を伝える徳川美術館、および⑤明治期の実業家・五島慶太の美術コレクションを伝える五島美術館に収められている。また、徳川美術館所蔵『源氏物語画帖』の詞書は、徳川義直の兄で江戸幕府第2代将軍となった⑥徳川秀忠の手によるものである。

問1 下線部①の説明としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 昌泰の変で、菅原道真を右大臣から太宰権師に左遷した。
- (b) 和風の漢文体で書かれている『御堂関白記』を記した。
- (c) 全国の荘園を一斉整理するため、延久の荘園整理令を出した。
- (d) 陸奥国で勃発した前九年の役に、源頼義を派遣した。

問2 文中の(A)にあてはまる8番目の勅撰和歌集の名称を漢字で答えなさい。

問3 (ア)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------|----------|
| (a) 北条時政 | (b) 北条時頼 |
| (c) 北条時宗 | (d) 北条貞時 |

問4 (イ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------|----------|
| (a) 綜芸種智院 | (b) 足利学校 |
| (c) 金沢文庫 | (d) 明倫館 |

問5 下線部②の説明としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 足利尊氏と対立して吉野に逃れ両統迭立の始まりとなる南朝政権を樹立した。
- (b) 日明貿易を主導し、「日本国王」名義の国書を明の皇帝に送った。
- (c) 恩賞方を設けて論功行賞を行った。
- (d) 皇統の正当性を示すため、歴史書『神皇正統記』を著した。

問6 (ウ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------|-----------|
| (a) 応永の乱 | (b) 正中の変 |
| (c) 元弘の変 | (d) 観応の擾乱 |

問7 下線部③は応仁の乱をうけて著されたものであるが、応仁の乱の後に起こった出来事としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 幕府と対立する鎌倉公方の足利持氏が討たれる永享の乱が起きた。
- (b) 国政の乱れを糾弾する二条河原落書がかかげられた。
- (c) 中山王尚巴志が3つに分かれていた沖縄本島を統一し琉球王国をたてた。
- (d) 畠山氏の追放を求める山城の国一揆が起きた。

問8 (エ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------|----------|
| (a) 一条兼良 | (b) 二条良基 |
| (c) 三条西実隆 | (d) 九条兼実 |

問 9 下線部④の説明としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）近畿地方に勢力をひろげ、六分一殿と呼ばれた。
- （b）朝鮮国と癸亥約定を結び、貿易を独占して利益を得た。
- （c）蒙古襲来以後に九州に勢力をひろげ、キリシタンを保護した。
- （d）都を逃れた雪舟を庇護して明への渡航を助けた。

問 10 下線部⑤について 1872 年の国立銀行条例公布に携わり、第一国立銀行や大阪紡績会社の設立に尽力した人物の名前を漢字で答えなさい。

問 11 下線部⑥が行った政策としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）大名統制を目的とする武家諸法度がはじめて制定された。
- （b）島原の乱を鎮圧するために松平信綱を派遣した。
- （c）大名家を保護するために末期養子の禁を緩和した。
- （d）農地の権利移動を禁じる田畑永代売買の禁止令が出された。

第3問 次の資料を読んで、下の問いに答えなさい。

問1 【資料1】は『歎異抄』の一節である。これに関連して、平安時代末期から鎌倉時代にかけの浄土思想の展開について、次の語句をすべて用いて **100字程度** で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 法然 親鸞 踊念仏

【資料1】

（この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。）

問2 【資料2】は『海国兵談』の一節である。これに関連して、江戸幕府による沿岸防備について、著者がどのような点を問題視しているのか、次の語句をすべて用いて **100字程度** で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 長崎港 海防論 異国船

【資料2】

（この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。）

問3 【資料3】は明治時代の太政官による布告である。これに関連して、明治政府による兵制改革とその影響について、次の語句をすべて用いて **100 字程度** で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 山県有朋 国民皆兵 血税一揆

【資料3】

（この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。）

歴史総合、世界史探究

第1問 次の文章【A】【B】を読んで、下の問いに答えなさい。

【A】

独立後のアメリカは（中略）西部の人口が増えて州に昇格しはじめると、これをみずからの側につけようと南部と北部が争った。南部は、①綿花プランテーションの維持・拡大に奴隷制存続を必要とし、綿花輸出のための自由貿易を求めた。工業中心の北部は、輸入製品を制限する保護貿易を望み、奴隷制には批判的であった。北部では奴隷制廃止をかかげた共和党が発足し、南部を基盤とする（ア）に対抗した。こうして南北の対立は深まっていた。

1860年、奴隷制の拡大に反対する共和党の（イ）が大統領選に勝利すると、南部諸州は連邦を離脱し、翌年にアメリカ連合国（南部連合）をたてた。（イ）はこれを認めず、南北戦争がはじまった。当初苦戦した北部は、定住者に無償で土地を与える（A）を定め、西部開拓者の支持をとりつけた。さらに②1863年に（B）を発して、経済力にもまさる北部がついに勝利した。（『詳述歴史総合』実教出版より一部抜粋）

【B】

オランダ支配下のインドネシアでは③第一次世界大戦後にインドネシア共産党が結成され、独立をとらえて武装蜂起したが、オランダの弾圧で壊滅した。1927年には（ウ）がインドネシア国民党を結成し、独立を訴えた。しかし、1930年代には指導者への弾圧が強化され、民族運動は停滞した。

イギリスが支配する（エ）では、1920年代から民族運動が始まった。1930年に学生を中心に結成されたタキン党は、社会主義国（エ）の独立をとらえたが、弾圧を受けた。

フランス領インドシナ連邦のベトナムでは、④ホー＝チ＝ミンらによって1930年にインドシナ共産党が結成された。ベトナム各地でデモやストライキ、農村を拠点とする武装闘争が展開されたが、フランスは共産党の活動をきびしく弾圧した。

（『歴史総合 近代から現代へ』山川出版社より一部抜粋）

問1 下線部①の生産及び流通の歴史に関する説明として**適当でないもの**を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）17世紀から18世紀の間、インド産綿織物がイギリス東インド会社を通じて、盛んにヨーロッパ市場へ輸入された。
- （b）産業革命期にはイギリスで飛び杼やジェニー紡績機、ミュール紡績機などが相次いで発明され、綿製品の工業生産力が飛躍的に向上した。
- （c）インドからイギリスに輸出される綿織物は清との三角貿易の一角を形成した。
- （d）日本では大規模紡績工場の設立と機械化が進んだ結果、19世紀末までには綿糸輸出国に転じた。

問2 （ア）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問3 (イ) にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問4 (A) と (B) にそれぞれあてはまる語句としてもっとも適当な組み合わせを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------------|------------|
| (a) A : ホームステッド法 | B : 人権宣言 |
| (b) A : ホームステッド法 | B : 奴隷解放宣言 |
| (c) A : 農奴解放令 | B : 人権宣言 |
| (d) A : 農奴解放令 | B : 奴隷解放宣言 |

問5 下線部②と同じ年に日本で起こった出来事に関する説明としてもっとも適当なものを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 理由に関係なく外国船を打ち払うことを命じた異国船打払令が発令された。
- (b) アメリカ東インド艦隊司令官のペリーが浦賀に来航した。
- (c) 薩摩藩と会津藩が中心となって、長州藩や攘夷派の公家を京都から追放した。
- (d) 廃藩置県が実施され、261 の藩が 3 府 72 県に再編された。

問6 下線部③について、ソヴィエトとドイツとの間で締結された講和条約としてもっとも適当なものを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|--------------|------------------|
| (a) ポーツマス条約 | (b) ロカルノ条約 |
| (c) ヴェルサイユ条約 | (d) ブレスト＝リトフスク条約 |

問7 (ウ) にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問8 (エ) にあてはまる語句をカタカナで答えなさい。

問9 下線部④が関わったベトナム戦争に関する説明としてもっとも適当なものを (a) ～ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) トンキン湾事件を口実にアメリカのジョンソン大統領が軍事介入を決めた。
- (b) 中国が支援するカンボジアのポル＝ポト政権を倒したため、侵攻を受けた。
- (c) ソヴィエト連邦のミサイル基地建設をめぐってアメリカとの間で緊張が生じ、核戦争の可能性が生じた。
- (d) 両軍の戦線は北緯 38 度線で膠着し、休戦に至っている。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

ヨーロッパと西アジア——この二つが異なる大きなまとまりであることは現代人にとっては常識的な理解といってよいだろう。両者は気候風土、宗教、言語系統が異なり、宗教に由来する生活習慣に違いもある。つまり両者を互いに他者とみなし異なる文化圏として扱うことは一般的である。しかしつねにそうであったわけではない。①ローマ帝国の最盛期、のちにヨーロッパ、西アジアと呼ばれる地域は一つに統一されていた。この時期パレスチナで生まれた②キリスト教はギリシア、イタリア、ガリアへと広まってローマの国家宗教となり、北アフリカ出身のアウグスティヌス抜きにキリスト教神学は考えられず、都市ローマの生存はエジプトから運ばれる小麦に依存していた。そうした統一はやがて③四世紀の帝国の東西分裂、④七世紀のイスラム教の拡大を経て崩れて行くとともに東西の違いが目立ち始め、⑤カール大帝の皇帝戴冠によってのちにヨーロッパ、西アジアと呼ばれる地域がおもむろに姿を現してくる。(中略) こうして異文化また他者としてのヨーロッパと西アジアが成立した。それならば両者を別に扱うことにも理がありそうだがなぜそうしないのか。

その理由は両者がつねに境を接していたという単純な事実である。その境はこの時期ほぼ地中海を東西に走る線として存在し、揺れ動いているが消滅したことはなく、こうして両者の違いを際立たせ、ときにぼやけさせる。この境を越えて十字軍や巡礼はエルサレムに向かい、イタリア商人は東西を行き来し、⑥イベリア半島ではイスラム教徒支配地が北上したあと南下し、⑦オスマン朝はバルカン半島から中欧へと深く入り込んだ。また⑧ヴァイキングは北欧からロシア平原を経て⑨ビザンツ（東ローマ）帝国に達し、戦闘員や交易者として活躍した。そしてこのような動きのなかで両世界の人々は対立と共存と交流を繰り返してきた。(『岩波講座 世界歴史 9』より一部抜粋)

問1 下線部①に関連して、五賢帝の一人であり、ローマ帝国を最大領土にした皇帝の名を答えなさい。

問2 下線部②について述べた文として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) イエスはユダヤ教の祭司やパリサイ派を形式主義として批判し、神の絶対愛と隣人愛を説いた。
- (b) ニケーア公会議では、キリストを人間であるとするアリウス派が正統とされた。
- (c) コンスタンティヌス帝は313年にミラノ勅令を出し、キリスト教を公認した。
- (d) テオドシウス帝は392年にキリスト教をローマ帝国の国教とした。

問3 下線部③に関連して、西ローマ帝国を滅ぼしたゲルマン人傭兵隊長の名を答えなさい。

問4 下線部④について述べた文としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ムハンマドは 622 年にバグダードに移住し、アッバース朝を開いた。
- (b) ムハンマドの死後、アブー＝バクルが後継者（カリフ）に選出された。
- (c) 第 4 代正統カリフのアリーがウマイヤ朝を開いた。
- (d) 711 年、ウマイヤ朝軍が東ゴート王国を滅ぼした。

問5 下線部⑤に関連して、カール大帝に冠を授けた教皇の名「あ・い」と、下線部⑤の意義について説明した文「X・Y」との組み合わせとしてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

教皇の名

あ：レオ3世 い：グレゴリウス7世

意義

X: 西ヨーロッパ世界が政治的・文化的・宗教的に独立した。

Y：教皇に対する皇帝の優位が示された。

- (a) あ — X
(b) あ — Y
(c) い — X
(d) い — Y

問6 下線部⑥に関連して、イベリア半島に成立した次のイスラーム王朝を成立年順に並べ替え、記号で答えなさい。

- (a) ナスル朝 (b) 後ウマイヤ朝
(c) ムラービト朝 (d) ムワッヒド朝

問7 下線部⑦のオスマン朝（オスマン帝国）について述べた文としてもっとも適切なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) スルタンを君主とするシーア派ムスリムの国家であった。
(b) 1402 年のアンカラの戦いで勝利し、領土を拡大した。
(c) 1683 年の第 2 次ウィーン包囲で、オーストリアに勝利した。
(d) ムスタファ＝ケマルが主導するトルコ革命により 1922 年に滅亡した。

問 8 下線部⑧に関連して、ノルマン人が建てた国のうち、ロシアの起源とされているものはどれか。(a)～(e) から**全て選び**、記号で答えなさい。

- (a) ノルマン朝
- (b) ノルマンディー公国
- (c) ノヴゴロド国
- (d) キエフ公国
- (e) 両シチリア王国

問 9 下線部⑨について述べた文として**適当でないもの**を(a)～(d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 首都コンスタンティノーブルは、ヨーロッパ最大の貿易都市として繁栄した。
- (b) キリスト教と古代ローマ文化を融合した独自の文化を築いた。
- (c) ユスティニアヌス帝はヴァンダル王国と東ゴート王国を滅ぼし、地中海の覇権を回復した。
- (d) ビザンツ様式のハギア＝ソフィア聖堂が建立された。

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

唐代の終わりごろから、都市における商業活動が活発になっていった。その影響もあり、城郭の外などにも商業の中心地として、草市や鎮が発生していく。宋代において、貨幣経済が発展し、①交子や会子といった紙幣が使われるようになった。

元代になると、陸路を使ったヨーロッパなどとの貿易が行われていたが、宋代に引き続き、海路を利用した貿易も発展し、様々な港湾都市が発展していくこととなる。こうした商業活動の中で、貨幣として用いられていたのは、これまでどおりの銅銭、金や銀などであったが、②交鈔が通用するようになり、元の主要な通貨となった。

時代を経て、清代になると、海外との交易の数が増加する。というのも、清の政治支配が安定したことにより、海禁が解かれたことが大きな理由のひとつである。これにより、③ヨーロッパとの交易がますます隆盛することとなる。

問1 下線部①について、次の語句をすべて用いて **100 字程度**で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 手形 北宋 銅銭

問2 下線部②について、次の語句をすべて用いて **100 字程度**で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 紙幣 銀 乱発

問3 下線部③について、乾隆帝の時代に行われていたヨーロッパとの交易の状況を、次の語句をすべて用いて **100 字程度**で説明しなさい（句読点も1字に数える）。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 広州 行商 組合

2025(令和7)年度

長崎外国語大学
スカラシップ入試
2月1日(土)

「小論文」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 解答はすべて指定用紙に記入すること。

—問題は次のページにあります—

2025(令和7)年度

長崎外国語大学
スカラシップ入試

「小論文」試験問題

「情報格差(デジタルディバイド)」は現在の日本において重要な社会問題のひとつです。そのために様々な取り組みが行われています。

この「情報格差(デジタルディバイド)」に関するある自治体の取り組みを紹介する課題文を読み、なぜこのような取り組みが必要とされているのか、そして今後どのような効果を生み出すことができるのかについて、以下の資料①～③を利用しながら論じてください。

字数は800字以内とし、句読点、および、改行のために生じる余白も字数に含めます。タイトルは論の内容に応じて適切なものをつけてください。

【課題文】

宇佐市院内・安心院でワゴン車の移動型無料スマホ教室 情報格差解消へ実証実験

大分県宇佐市は今月から、院内、安心院地域の市民を対象にした移動型無料スマホ教室の実証実験を始めた。ワゴン車の車内でスマートフォンの使用法などを学べるユニークな試み。本年度末まで続け、利用状況や参加者の意向などを聞き取って継続するか検討する。市はこれまで月2回程度、本庁舎内でスマホ教室を開いてきたが、中山間地に住む市民の参加は少なかった。地域間の情報格差（デジタルディバイド）解消を目的に、連携協定を結ぶソフトバンク（東京都）に協力を依頼。移動型教室を開催することになった。

スマホ番号と名付けられたワゴン車の後部に3人分の座席があり、講師がオンラインで地図アプリやカメラの使い方などを指導。初心者向けの内容で、車内にいるサポートスタッフのアドバイスも受けられる。1回当たり45分間。スマホを持っていない場合は貸し出しもする。12、1月は院内、2、3月は安心院地域の公民館駐車場で、各地域8回ずつ。日程や場所は市のウェブサイトや広報紙などで紹介する。

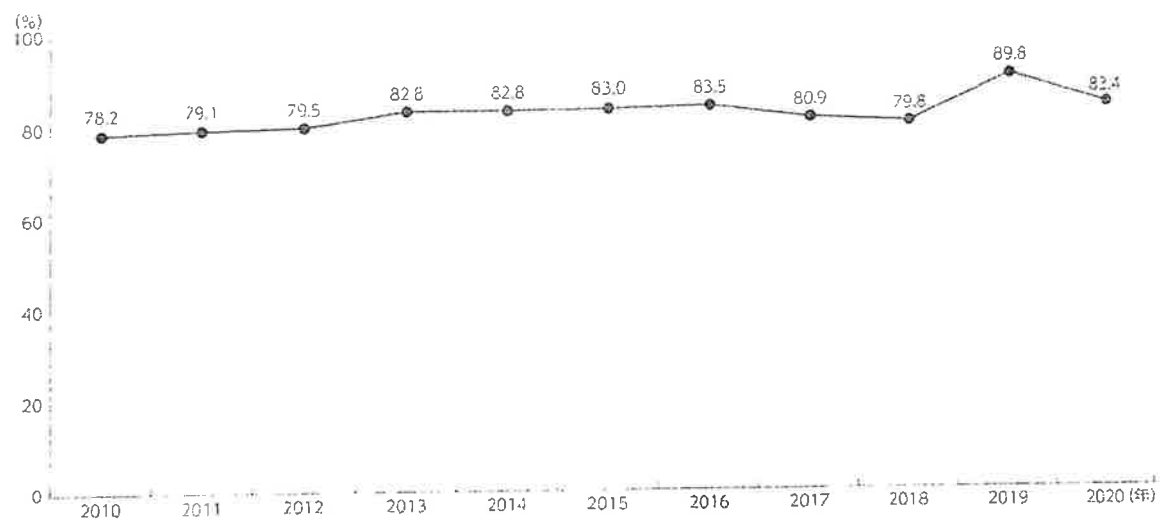
企画した市総合政策課は「これまで利用しにくかったという人などに気軽に参加してほしい」と呼びかけている。

2024年12月25日 大分合同新聞より引用

<https://news.yahoo.co.jp/articles/ae5bc46e4b10d5c291c0c73e80db3e9d0dc594e8>

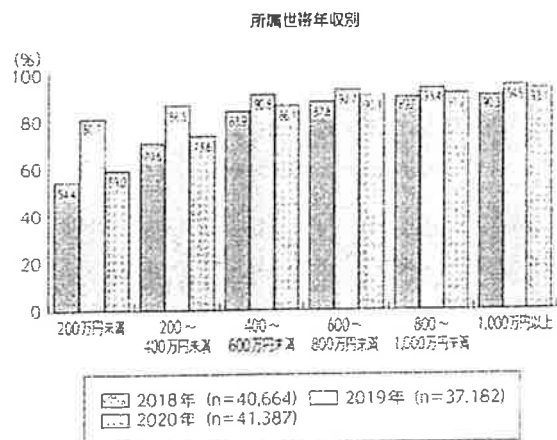
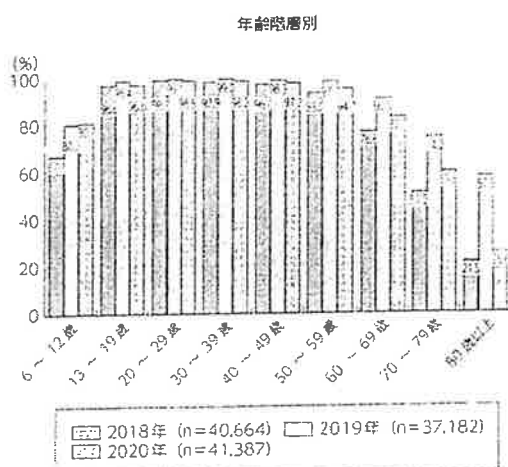
【資料①】

インターネット利用率の推移



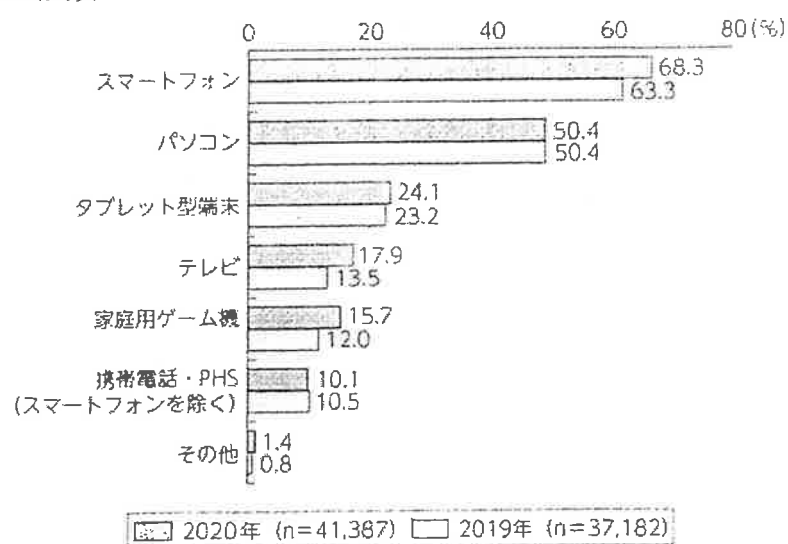
【資料②】

属性別インターネット利用率



【資料③】

インターネット利用端末の種類



※当該端末を用いて過去1年間にインターネットを利用したことのある人の比率

総務省『情報通信白書』令和3年版より引用