

2024(令和6)年度 一般入試問題

※スカラシップ入試の問題はA日程1日目(2月1日)と同じ問題です。

長崎外国語大学

2024(令和6)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(木)

「英語」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 問題冊子は全部で12ページあり、2ページから11ページはマークシート形式の問題で、12ページは記述形式の問題です。
- 3 マークシート形式の問題は、マークシート専用解答用紙の解答欄に選択肢の番号をマークして解答しなさい。例えば、問題用紙において(10)と表示のある問題に対する解答として(4)と答える場合は、下記の例のように、解答番号10の解答欄の④をマークをしなさい。

解答番号	解 答 欄									
10	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

なお、指定された解答欄に解答の選択肢の番号が正しくマークされていない場合や、また、複数の選択肢の番号がマークされている場合は、採点されず0点となります。

- 4 記述形式の問題は、記述用解答用紙に記載されている指示文に従って、解答を記入しなさい。

問題は次のページから始まります。

1. 次の各設問に答えなさい。

設問1：下記の英単語の定義文を読み、それぞれにもっとも合う英単語を後の語群から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号1～5）にマークしなさい。

- 1) to say or write something in the form of a question, in order to get information
→ (1)
- 2) sounds that are arranged in a way that is pleasant or exciting to listen to
→ (2)
- 3) according to the laws of nature
→ (3)
- 4) the relationship between production, trade and the supply of money in a particular country or region
→ (4)
- 5) to say or do something that makes somebody stop what they are saying or doing
→ (5)

(1) economy	(2) integer	(3) physical	(4) music	(5) psychic
(6) disturb	(7) ask	(8) emotional	(9) afford	

出典：Oxford Advanced Learner's Dictionary (10th Edition)より一部改変

設問2：次の英文の（ ）の中に入れるのもっとも適切な語句を選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号6～15）にマークしなさい。

- 1) As far as I (6), most people (7) the new library.

6. (1) knows (2) know (3) knowed
(4) known (5) to know (6) are knowing

7. (1) like (2) likes (3) was liked
(4) to like (5) are liked (6) liking

- 2) There (8) a traffic accident last night, and some of (9) friends got injured.

8. (1) are (2) were (3) have been
(4) be (5) was (6) is

9. (1) ours (2) I (3) we
(4) me (5) mine (6) my

- 3) A: If you (10) to visit the USA, what will you do?
B: If I have the chance, I (11) visit the Statue of Liberty.

10. (1) will (2) are (3) been
(4) would (5) can (6) have had

11. (1) have (2) am (3) are
(4) were (5) will (6) have had

- 4) Tom and I (12) to London many times, but we are always (13) lost.

12. (1) goes (2) going (3) gone
(4) has been (5) have been (6) been

13. (1) get (2) got (3) getting
(4) have got (5) gets (6) being got

- 5) School fees have gone up every year, so not every (14) can study at university at their own (15).

14. (1) students (2) the student (3) a student
(4) student (5) a students (6) the students

15. (1) an expense (2) expensed (3) expense
(4) a expense (5) expensing (6) the expense

設問3：次の各英文には誤りが一つ含まれている。下線部(1)～(5)の中から誤りの箇所を一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号16～20）にマークしなさい。

- 1) Mark went⁽¹⁾ to Tokyo and Kyoto last⁽²⁾ month to visit⁽³⁾ some of historical⁽⁴⁾ sites⁽⁵⁾.
→ (16)

- 2) It⁽¹⁾ was on⁽²⁾ the Wednesday before the⁽³⁾ Christmas that a friend of mine⁽⁴⁾ living in Cardiff came to⁽⁵⁾ see me.
→ (17)

- 3) Excuse me, but would⁽¹⁾ you say⁽²⁾ me how⁽³⁾ to get⁽⁴⁾ to the⁽⁵⁾ post office?
→ (18)

- 4) Would you handed⁽¹⁾ me my⁽²⁾ glasses⁽³⁾? I can't⁽⁴⁾ read this book without⁽⁵⁾ them.
→ (19)

- 5) That building seems⁽¹⁾ to have been⁽²⁾ built⁽³⁾ recently, but one of the⁽⁴⁾ windows is broked⁽⁵⁾.
→ (20)

設問 4: 次の 1)~5)の日本語の意味に合うように、与えられた語群を使って空所を補い、それぞれの英文を完成させなさい。ただし、文頭に来る単語も小文字にしてある。なお、解答は () に入れるべきものの番号をマークシートの解答欄 (解答番号 21~30) にマークしなさい。

1) 彼女は老後のためにお金を取っておきました。

She (21) () some () (22) () () () .

- | | | | |
|-----------|-----------|---------|---------|
| (1) money | (2) aside | (3) for | (4) age |
| (5) set | (6) old | (7) her | |

2) 突然、火災警報が鳴りました。

All (23) () () () () (24) () .

- | | | | |
|---------|------------|--------|----------------|
| (1) off | (2) sudden | (3) of | (4) fire alarm |
| (5) the | (6) went | (7) a | |

3) 彼が帰ってくる音を聞いたとき、彼女はホッとしました。

Her () () (25) () () (26) () heard him come home.

- | | | | |
|------------|------------|-----------|---------|
| (1) with | (2) she | (3) heart | (4) was |
| (5) filled | (6) relief | (7) when | |

4) 御家族によろしくお伝え下さい。

() (27) () best (28) () () () .

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------|
| (1) my | (2) give | (3) please | (4) to |
| (5) regards | (6) family | (7) your | |

5) 彼女は、彼が支援するという条件で仕事をすることに合意しました。

She has agreed to do () (29) () (30) () () () her.

- | | | | |
|-------------------|-------------|---------|----------|
| (1) job | (2) he | (3) on | (4) that |
| (5) the condition | (6) assists | (7) the | |

2. 次の会話文 [A]、[B] を読み、それぞれの設問に答えなさい。

会話文 [A]

=====

TOM: So, how's your garden coming?
 ROGER: Oh, OK, I guess, considering . . .
 TOM: How's that?
 ROGER: Could use some rain.
 TOM: Yeah, sure could.

ROGER: I got my carrots in early, so they're doing all right, but I'm worried about my potatoes.

TOM: Wow, I'm in exactly the opposite situation.

ROGER: And you see my cucumbers over there? The vines came up fine, but the cucumbers are tiny.

TOM: Yeah, mine, too. Cucumbers need lots of water.

ROGER: I think it's about time to bring in some water.

TOM: Yeah, but I think it's too late for the cucumbers.

ROGER: And the deer ate off most of my tomato flowers.

TOM: I told you to cover them with a net like I did.

ROGER: I know. I just didn't get around to it.

TOM: Well, if we give them some water, my tomatoes should be OK, and then I can give you some of mine.

ROGER: Thanks. I'd appreciate that.

TOM: Let's get started, then.

=====

設問：上の会話文 [A] に基づき、下記の設問 1)～5)の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号 31～35）にマークしなさい。

1) Where does this conversation most likely take place? → (31)

- (1) In the parking lot of a garden center store
- (2) Near Roger's garden
- (3) Near Tom's garden
- (4) Under a bridge
- (5) In a school

2) Which is a problem that both Tom and Roger face? → (32)

- (1) They wish they were doing something other than taking care of their gardens.
- (2) They are having difficulties getting their potatoes planted.
- (3) Their gardens are not getting enough water.
- (4) The deer have eaten the flowers of their tomato plants.
- (5) Their cucumbers are too big.

3) Which is NOT true? → (33)

- (1) Roger's carrots are doing OK.
- (2) Roger's potatoes are not doing OK.
- (3) Tom's carrots are not doing OK.
- (4) Tom's potatoes are not doing OK.
- (5) Roger's cucumbers are not doing OK.

- 4) Which best describes the situation with the tomatoes? → (34)
- (1) Tom is not going to get many tomatoes because the deer ate off his tomato flowers.
 - (2) Tom ate his tomato plant flowers because he likes them better than the tomatoes.
 - (3) Tom put a net over his tomato plants, so they are OK if they give them some water, but Roger didn't put a net over his tomato plants, so his plants are not OK.
 - (4) Roger doesn't have any tomatoes because he gave them all to Tom.
 - (5) Roger suggested that Tom feed his tomatoes to the deer, but Tom thinks that deer do not like tomatoes.
- 5) What are Tom and Roger going to do from now? → (35)
- (1) They are going to feed some potatoes to their pet deer.
 - (2) They are going to burn all the plants in their gardens because the plants are dead.
 - (3) They are going to eat the tomatoes from Roger's garden.
 - (4) Tom is going to give Roger some water for his cucumbers.
 - (5) They are going to bring some water to give Tom's tomato plants.

会話文 [B]

=====

HIROKO: Peggy, do you have a . . . oh, what do you call it?

PEGGY: What are you talking about? What does it look like?

HIROKO: It's long . . .

PEGGY: Well, that's not very helpful. What's it used for?

HIROKO: Uh, it's used for making a line.

PEGGY: Oh, you mean a ruler.

HIROKO: Yeah.

PEGGY: Here you are.

HIROKO: Thanks, and, um, do you have a . . . I don't know what it's called, either.

PEGGY: What does it look like?

HIROKO: It looks like "A."

PEGGY: It looks like a what?

HIROKO: No, it looks like "A," the letter "A."

PEGGY: A capital "A" or a lower case "A"?

HIROKO: A capital one.

PEGGY: And what's it used for?

HIROKO: For making a circle.

PEGGY: I think you mean a compass. No, I don't have one of those, but you can draw a pretty good circle using a string. Here, I'll show you.

HIROKO: Thanks.

PEGGY: What are you doing, anyway?

HIROKO: I'm making some decorations for a Japanese holiday called *Tanabata*.

=====

設問：上の会話文 [B] に基づき、下記の設問 1)~5)の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号 36~40）にマークしなさい。

- 1) Which best describes the situation? → (36)
- (1) Peggy has asked Hiroko to make something, but she is not willing to help her.
 - (2) Peggy has asked Hiroko to make something, and she is willing to help her.
 - (3) Hiroko has finished making her things and is asking Peggy how they look.
 - (4) Hiroko is trying to make some things, and she needs Peggy's help.
 - (5) Neither Hiroko nor Peggy know how to make the things they are trying to make.
- 2) What is Hiroko trying to do? → (37)
- (1) Hiroko wants to write a letter to her friend.
 - (2) Hiroko wants to make some decorations.
 - (3) Hiroko is following the rules.
 - (4) Hiroko has the things she needs, but Peggy wants to add more.
 - (5) Peggy borrowed the things from Hiroko, and Hiroko is asking for the things back.
- 3) What is NOT one of Hiroko's problems? → (38)
- (1) She does not know the word for a ruler.
 - (2) She does not know the word for a compass.
 - (3) She does not know what a capital letter "A" looks like.
 - (4) She does not have a compass.
 - (5) She does not have a ruler.
- 4) What does Peggy NOT ask Hiroko? → (39)
- (1) What the first item looks like
 - (2) What the first item is used for
 - (3) What a capital "A" looks like
 - (4) What the second item looks like
 - (5) What the second item is used for
- 5) What is Peggy going to do? → (40)
- (1) She is going to show Hiroko how to make a circle when you don't have a compass.
 - (2) She is going to show Hiroko how to draw a straight line using a string.
 - (3) She is going to buy a new compass because she doesn't have one.
 - (4) She is going to explain to Hiroko what *Tanabata* is.
 - (5) She is going to write a capital "A" to show Hiroko what one looks like.

3.下記の資料 A, B を読み、それぞれの設問に答えなさい。

資料 A

!!NEW Welcome Week (11th ~15th) Schedule Change!!

Dear All International Students,

We are looking forward to meeting you all next week when the Welcome Week begins. However, the orientation events for the autumn term have been changed due to the overnight trip to Kumamoto. On the original Welcome Week timetable, the orientation events that were planned for Tuesday and Wednesday have been moved to Thursday and Friday. The weather forecast is said to be heavy rain and strong winds on the 14th and 15th, which are Thursday and Friday. The overnight trip to Mt. Aso's New One Resort was planned for these days, and everyone was going to visit an outside *onsen* (hot springs), visit a museum, and go hiking. Since the weather will be bad in Kumamoto, the International Office Committee has decided to move the trip up by two days to the 12th and 13th, which are Tuesday and Wednesday. Fortunately, the weather on those days is forecast to be sunny but cool, and perfect for hiking. The visit to the museum has been cancelled due to it being closed for cleaning on those days, so everyone will visit the waterfalls instead. All the events, starting from the Tuesday 9:30 a.m. 'Class Explanation' meeting until 'Introduction to Student Clubs and Activities' event at 5:30 p.m. on Wednesday afternoon, will now be moved and start on Thursday 9:30 a.m. and finish on Friday 5:30 p.m. The events on Monday have not been changed and will continue as normal.

If you..

- 1- have questions about the changes, please contact Mr. Aoshima or Ms. Kobayashi
- 2- have questions about the trip, please contact Ms. Kadogawa or Ms. Hyuga
- 3- want a copy of the new schedule, please contact Ms. Shiiba or Mr. Aoshima
- 4- want to talk to staff about other things, please contact Ms. Hyuga or Ms. Shiiba

Thank you very much,

Tomomi

Ms. Tomomi MIYAZAKI
Director, International Office
8th September

設問: 上の資料 A に基づき、下記の設問 1)~4)の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄 (解答番号 41~44) にマークしなさい。

1) What change for the Welcome Week was mentioned first? → (41)

- (1) The trip has been moved up by two days.
- (2) The orientation events have been moved to Thursday and Friday.
- (3) The Tuesday 9:30 a.m. meeting is now on Thursday at the same time.
- (4) The trip is now on the 14th and 15th and not the 12th and 13th.

2) Why was the event moved? → (42)

- (1) There will be heavy rain and strong winds.
- (2) On the other days, the weather will be cooler.
- (3) The museum is closed for cleaning.
- (4) So that everyone can see the waterfalls.

3) If students want a new schedule and have questions about the trip, who should they contact? → (43)

- (1) Ms. Hyuga for a new schedule and Mr. Aoshima for questions about the trip
- (2) Ms. Kobayashi for a new schedule and Ms. Kadogawa for questions about the trip
- (3) Ms. Shiiba for a new schedule and Ms. Hyuga for questions about the trip
- (4) Ms. Kadogawa for a new schedule and Ms. Miyazaki for questions about the trip

4) Which of the followings is true? → (44)

- (1) They will not go hiking because the weather will be bad.
- (2) The 'Class Explanation' meeting will be on Thursday morning.
- (3) The events on Monday will not be changed.
- (4) They will not go to the waterfalls because the museum is closed.

Chloe's Diary, September 15th Amazing Aso Adventure

Sorry about the late write up. I forgot to put my diary in my backpack before I left my room yesterday, which was annoying but not a problem. I am back in my room now, so here are some details about the Kumamoto trip.

We left the university yesterday morning, and it was sunny but not too hot, great weather for a hike. Some of the activities were different but that was alright. The museum sounded very interesting, and it was sad that we could not go. I love museums because I love learning about history and the world. The hike up the mountain started off fun, but it was too tiring, and my legs were hurting. The view from the top of the mountain was beautiful. I took many pictures as we were walking up, and of the people in our group, but I only took two pictures at the top. This was a big mistake because I missed a great chance. The hike down the mountain was even worse. Luckily when we went to the hotel, we had traditional Japanese food and were told we could use the *onsen*. There was a 30-minute wait to get in because a local primary school had reserved it. I was shocked because we had to go into the *onsen* with no swimwear and I was so embarrassed, but when my body touched the warm water, I felt like I could sleep there. It was very peaceful and very Japanese!!

The next day we went to a famous waterfall before going back to the university. The tour guide began to speak to me very fast, so I started to worry because I did not know what to say, but then she stopped and started speaking to me in English. I did not know she could speak English and was so surprised because it was so natural. We had a great chat for over 20 minutes. She said the waterfall can be very loud, but it was not at all. It was a beautiful place and very relaxing but a little boring. The museum would have been much better.

Overall, it was a great trip. I cannot wait to travel to other places in Japan before I have to go home at the start of March. I really wanted to see the Kyoto cherry blossoms in the spring, but I will already be back in London by that time. In the winter holidays, Nana has invited me to stay with her and her family in Miyazaki. Then, we will go see the snow festival in Hokkaido together in February, which will be my last trip of the spring holidays. My next trip is to taste many types of *ramen* in Fukuoka next month. I am so excited; this is going to be the best autumn, winter and spring OF MY LIFE!!!

Keep doing your best,
Love,
Chloe

設問：上の資料 B に基づき、下記の設問 1)~4)の答えとしてもっとも適切なものを選択肢の中から一つ選び、その番号をマークシートの解答欄（解答番号 45~48）にマークしなさい。

1) At the start of her diary what did Chloe think of the activities? → (45)

- (1) She thought the waterfalls were pretty but did not enjoy the hike.
- (2) She thought the hike was fun and the museum was interesting.
- (3) She thought the *onsen* was great and the waterfalls were noisy.
- (4) She thought the museum was interesting but the *onsen* was not relaxing.

2) What was she shocked about first but later enjoyed? → (46)

- (1) The museum was closed, but she was happy they did not go.
- (2) It was very hot, but the hike up the mountain was enjoyable.
- (3) The waterfall was noisy, but she thought it was pretty.
- (4) No clothes are allowed in the *onsen*, but it was very relaxing.

3) What was she upset about? → (47)

- (1) She should have taken more pictures on the mountain.
- (2) She could not understand what the tour guide was saying.
- (3) She forgot her diary so she could not write it during the trip.
- (4) She had to wait to go into the *onsen* for over 30 minutes.

4) What is she planning to do during the spring holidays? → (48)

- (1) She plans to go to Fukuoka to eat many kinds of *ramen*.
- (2) She plans to visit Sapporo to see the snow festival.
- (3) She plans to travel to Kyoto to see the cherry blossoms.
- (4) She plans to go to Miyazaki to visit her Japanese friend's house.

4. 次の英語の文章を読み、後の設問に答えなさい。なお、解答は、記述用解答用紙に記入しなさい。

The ability to obtain information and the ability to use it in real situation are different things. The ability to obtain information is actually a set of related skills. When you look for information over the Internet, you may need skills to locate, analyze and understand information. This is what we call literacy. For some daily examples, when you look for recipes for butter chicken curry on some websites, you check which site has better reputations, which recipe is easier to understand, and which is reasonable in buying ingredients. However, the recipe itself cannot satisfy your appetite; you have to cook, which is another set of related skills. Generally, in order for you to use your knowledge in real life situation, you may have to organize, try and revise it in your own way. That is what we call competency.* This is the reason studying alone does not always suffice.*

Note: competency コンピテンシー(実践的学修スキル)、suffice 十分である

設問 1 : 文章では、バターチキンカレーのレシピを検索するときにチェックすることは何であると書かれていますか。日本語で3つ答えなさい。

設問 2 : 文章では、調べた結果を実行するのに必要な技能は何であると書かれていますか。日本語で3つ答えなさい。

二〇二四(令和六)年度

長崎外国語大学

一般入試・A日程

二月二日(金)

「国語」試験問題

受験上の注意

- 一 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 二 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 三 問題冊子は全部で十ページあります。

第1問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

何かは最初から(ア)カンペキにできる人はいない。あることを繰り返し経験していれば、初めてやってみた時に比べ、自分の行動が変わっていることは誰でも様々なことで経験しているだろう。

X、料理のことを考えてみよう。料理をまったくしたことがない人は、そもそも、自分でどのような材料でどのような料理をつくるのか考えることが難しい。料理本などのレシピを見ながらチャレンジしてみる。最初はどの食材をどの形にどのくらいの厚さに切ればよいかもよくわからない。切るスピードも遅く、形も厚さも不揃いになってしまう。「お好みに応じて醤油を適量」と書かれていると「適量」がどのくらいなのか見当がつかない。

それが経験をつむにつれ、包丁の使い方も上手くなり、最初に比べて速く、きれいに切れるようになる。味見をしながら好みの味にするために調味料を加減できるようにもなる。料理の本のレシピどおりの材料がなくても、家にある食材でつくったり、別の食材で代用したり、ということもできるようになる。

ここまでいくと、もはや料理の熟達者といってよいだろう。しかし、上には上がいる。普通の人が普通の家庭の食事を手早くつくれる熟達のレベルと、プロの料理人に要求される熟達のレベルとはまったく異なる。もちろん、プロの料理人の中でもその腕前には個人差がある。他の人には真似できない、その人独自の「何か」がなければ一流の料理人とはいえない。

A 同じようなことは言語の学習でもいえる。母語を流暢に話したり読んだりできるようになることは立派な熟達であるが、それは十分に経験をつめば誰もが達成できる熟達だ。そこからさらに俳句や詩、小説、ノンフィクションなどのジャンルで自分にしか書けないスタイルの文章を書くことのできる文筆家、言語の分析をする言語学者、プロの編集者など、多くの人がそれぞれの分野でことばを武器に道を(a)究めていく。

Y、熟達といっても、経験をつむことで、最初はできなかったことが素早く、よどみなく、正確にできるようになるというレベルの熟達と、それを超えて、その分野で一流となり、さらに超一流になるレベルの熟達とがある。もちろん、これは連続する過程なのだが、熟達者の認知の特徴や学び方の特徴を考えるときにはここを分けて考えることが重要だ。

私たちは小学校から大学、あるいはそれ以降の教育を通じて科学的な説明のしかた、考え方を学び、運動方程式、位置の公式、速度の公式、エネルギー保存の公式などの様々な公式を教わる。しかし、「公式を知っている」ということと「公式を使って問題を解ける」ということは別のことだ。「公式を知っているが問題を解けない」段階から「公式を使って自在に問題が解ける」段階に、どのように移行していくのだろうか。そしてそのときに、認知にどのような変化もたらされるのだろうか。まず、物理初心者の大学生と物理熟達者の大学の先生との間で、次のB問題の解き方がどう違うのかで考えてみよう。

問題 ある人は爆弾を投げる役割を (b) 担って飛行機に乗っている。飛行機は同じ速さで飛行していて、同じ高さから爆弾を投げるとする。つぎの①から⑤のうち、地表に到達した時点での爆弾の速さが、もつとも速くなるのはどの時か。

- ① 降下している飛行機から投げた時
- ② 上昇している飛行機から投げた時
- ③ 水平飛行している飛行機から投げた時
- ④ どれも変わりはない
- ⑤ 情報が足りないから判断できない

2

ほとんどの大学生は①を選ぶが、熟達者である物理の先生は④を選ぶ。すぐにこれがエネルギー保存の法則を使う問題だとわかるからである。しかし、この問題はさらに、法則が当てはまるのは爆弾であって飛行機でないことを理解した上で (イ) センタクシを選ばないと正解できない。熟達者である先生はこの問題を見た時に、計算をする前にすぐ関連する公式が頭の中に浮かぶ。

「もし運動している物体があり、二つの時間 t_1 と t_2 における速さがわかっているか、それを求める必要がある、その二つの時間において保存力 (いまの場合は重力) だけしか働かないなら、 t_1 から t_2 において、その物体にエネルギー保存の法則を適用できる」と考え、さらに「もし、力学的エネルギー保存の法則が三つの物体に適用されて、質量、初速、落下時の高さ最終的な高さが、物体A、物体B、物体Cで同じなら、物体Aと物体Bと物体Cは最終的な速さも同じである」という結論に一瞬のうちに達するのだ。

それに対して、初心者の大学生は、この問題はエネルギー保存の法則の (c) 観点から考えなければならないということが、すぐにはわからない。そもそも、初心者は物体が動いて

いる時は動いている方向に力が働いているという(ウ)ゴニンシキを持っていることが多く、②や③ではその方向に働いている力によって、落下速度が(エ)ゲンズイされると思ってしまいがちだからだ。

〔中略〕

物理の熟達者の問題の解き方をひとことでは「自由自在」あるいは「臨機応変」だろう。この背後にあるのは、問題を読むと一瞬で「何が大事かわかる」という本質をつかむ力だ。一瞬で「本質がわかる」というのは、状況を一瞬で把握し、解くべき問題がなにか、そのために何をすべきかがわかるということだ。

熟達者が臨機応変であることは、もちろん物理の問題解きに限ることではない。能で熟達すると何が変わるのか。^(注1) 金春流の第八〇世宗家の^{こんばる}金春安明さんに聞いてみた。

能は、^(注2)シテ、^(注3)ワキ、笛、太鼓、小鼓、大鼓の奏者の共同作業だが、それぞれが^(イ)一堂に会して練習する時間はほとんどとれない。各自で修業をつみ、舞台に^(ロ)臨む。何回もいつしよに舞台を経験した人たちばかりと組むわけではない。異なる流派に属する人たちといつしよに舞台をすることもある。熟練がものをいうのは、初めていつしよに舞台に立った人たちとすぐに呼吸を合わせ、即興的に舞台をつくっていきるかどうかということなのだ。そうだと、Z、これは能に限ったことではなく、他の人たちといつしよになにかをす³る状況で、臨機応変に対応できるというのは、^(イ)熟達者の大きな特徴なのである。サッカー、ラグビーなどのチームスポーツでもこれがもつとも大事な能力であることは言うまでもない。

熟達者のもつこうした臨機応変さは、どこから生まれるのだろうか。第一に必要なのは、それを実行するために必要な手続きが反射的に想起され、それを素早く実行するためにすぐに体が動くことである。しかし、その時に、今自分が置かれている状況が適切に理解でき、次の瞬間に何をすべきか、素早く、的確に判断できることが必要だ。

(^{いまい}今井むつみ『学びとは何か』による)

(注) 1 金春流——能楽の流派の一つ。現家元で八十一世を数え、能楽において最古の歴史を持つ流儀。

2 シテ——能または狂言の主役。

3 ワキ——主役の次に位し、それを助けるもの。わき役。能でシテの相手となる役。

問 1 傍線部 (ア) 〓 (エ) のカタカナを漢字に直せ。

問 2 傍線部 (a) 〓 (d) の読み方を書け。

問 3 空欄

X

 〓

Z

 に入る最も適当な語句を次の①〓④のうちからそれぞれ一つ選べ。

- ① つまり ② しかし ③ 例えば ④ もちろん

問 4 傍線部 A 「同じようなこと」とあるが、それはどのようなことか。本文中の語句を用いて七十五字以内で答えよ。

問 5 傍線部 B 「問題の解き方」について、物理初心者の大学生と物理の先生にはどのような違いがあるか。本文の内容に即して九十字以内で答えよ。

4

問 6 傍線部 C 「一堂に会して」とあるが、これはどのようなことか。本文の内容に即して十五字以内で答えよ。

問 7 傍線部 D 「熟達者」について次の (1)、(2) に答えよ。

(1) 筆者によればその特徴は何か。本文中から九字で抜き出せ。

(2) (1) のためには何が必要であるか。本文の内容に即して六十字以内で答えよ。

第2問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

「ルールに従う」というのはそもそもどうということだろうか。鳥が群れになって飛ぶ時のように、周囲の動きと同期化して行動したり、猿の群れがボス猿に威嚇されて従っているのと同じような、物理的・生理的現象にすぎないのか。それとも、理性的に思考し行動する存在である人間ならではの、もっと(ア) セツキヨク的な意味があるのだろうか。

哲学的には大きく分けて二つの見方が可能だろう。一つは、「ルールに従う」と言えるような、特殊な行為類型があるわけではなく、単に制裁を怖れて、あるいは(イ) 報酬を求めたる行為を控えたり、実行したりしているだけだ、というものである。

〔中略〕

思想史的にこうした見方に最も強く傾斜しているのが、功利主義、特にベンサム^(註1)の教えに忠実な——ルールに従うことの帰結ではなく、各行為の直接の帰結を重視する——A 行為功利主義の系譜だろう。ベンサム流の功利主義においては、人間は快樂を求め、苦痛を避けようとする存在であり、個別の行為や政策の良し悪しは、それが人々の様々な快樂の総和としての幸福を増やすか、それとも、苦痛の総体としての不幸を増やすかによって決まる。

世の中には、犯罪・非行行為で他人に危害を加えることで、快樂を得ようとする体質の人間もいる。放っておくと社会全体の幸福が低下する。ベンサムはそういう人たちを(ロ) 矯正するための刑罰などの政治的サンクション——ベンサムは〈sanction〉の本来の意味に立ち返って、制裁だけでなく、その行為を推奨するための(イ) 報酬も含む意味で使っている——が与えられていることを指摘する。この見方の下では、人がルールに従うのは、サンクションがうまく機能しているということにすぎない。

〔中略〕

現代の功利主義者が、人間が意識しないまま「ルール」に従うように(イ) ユウドウする「アーキテクチャ」を推奨するのは充分うなずけることである。ベンサム流の功利主義では、各自が「ルール」を認識して意識的に従っているかどうかはあまりこだわる必要のない問題である。結果的に秩序が保てればよいからである。SFの設定でよくあるように、意識自体を完全にコントロールできる技術が開発されれば、「ルールに従うよう強制されている」という苦痛がないどころか、快感を与えることさえできるかもしれない。

これに対して、「ルールに従う」ことには、刺激に反応しての規則的行動という以上の意味があり、少なくともその意味を理解して——たとえそれで自分が損をしても——自発的

に従おうとする人は存在する、と見ることもできる。これは人間を、他の動物とは違って自分の欲求通りに行動するか、それを差し控えるかを自らの意志で決めることのできる、自由な存在と見る見方でもある。

D この見方は、「ルール」の (ウ) キゲンに関して二通りに分かれる。一つは、慣習に従うルーティンの行動。パターンから次第に「ルール」が生成し、最初は無自覚的に従っていたのが、次第に言語によって「ルール」を捉えるようになり、意識的に従うようになる、という見方である。もう一つは、人間は理性を働かせることによって、自分が従うべき「ルール」を発見し、自分の意志でそれに従うことができる、という見方である。近代において前者の見方を代表するのは、B イギリス経験論の哲学者で、自我は知覚の束であると主張したヒュームである。後者の見方を代表するのは、自由の本質は自律、つまり自己を律する能力であると見たカントである。

ヒュームも功利主義者と同様に、人間の行動の根源的な (c) 動機は、快楽を求め、苦痛を回避する情念にあると見るが、肉体的に脆弱な人間は他の動物と違って、社会の中で他者と協力しないと生きていくのが困難であることにも着目する。社会の中で生きる時、自分だけの幸福のために行動すると、他者と衝突し、協力を得られなくなり、かえって苦痛を受けることになる。各自が他人の支配下にあるものには手を出さないよう、それぞれの振る舞いを規制することが、全体の共通の利益になることを、経験を通して徐々に気づくようになる。そうした振る舞いの規制に際しては、はっきりと言語によって約束する必要はない。はっきりした約束 (promise) がなくても、人々の間にある種の取り決め (convention) が成立していることを見ることができる。これは、一艘のボートを漕いでいる二人の人がいちいち声を出して取り決めをしなくても、お互いの体の動きを徐々に調整し、うまく協力できるようになるのと同じようなものである。

こうして、他人が保有しているもの (possession) を侵害しないという黙約 (convention) が成立し、各人が保有しているものの範囲が確定するようになると、それを基準に、どのような行為が正しく (≡正義)、何が正しくない (≡不正) か、といった観念が生じてくる。こうした黙約による原初的なルールに基づいて、「所有 property」「権利 right」「責務 obligation」といった、より (エ) オウシヨウ 的な観念が生じてくるという。

〔中略〕

これらの諸観念や規則は、それに従った／反した際に生じる快苦の情念によって支えられているが、各人はこのルールに従って (反して) このように行為したらどれだけの快 (苦)

が得られるかいちいち計算しているわけではないし、ルールに従うことによって長期的に得られる利益を計算しているわけでもない。功利主義の一種であるルール功利主義は、功利性のあるルールには従うべきと論じるが、ルールは黙約に基づいて形成すると考えるヒュームの道徳論には、「べき」の入る余地はない。社会の中にルールが定着し、それに従って行為することが当たり前になっているため、ルールに従う(反する)こと自体が快苦の原因になっているのである。

〔中略〕

ルールの(ウ)キゲンについてのもう一つの見方を代表するのはカントである。経験の中でのルールの生成に注目するヒュームに対して、カントは、私たちの理性は(ア)幾何学の公理を発見するように)道徳法則を発見することができ、それに従う意志を自発的に形成することができる、という前提で考える。有名な「汝の意志の格率(なご)が普遍的立法の原理として妥当するよう行為せよ」という定言命法の定式は、(イ)カントのルール観を凝縮して表現したものである。

「くしたいのであれば、くせよ」と条件つきで自らに命令する仮言命法は、その条件次第でいろいろ変化する。例えば「貧乏したくなければ、一生懸命働け」という命題であれば、親の遺産などで貧乏になる可能性が極めて低いのであればほとんど意味をなさないし、貧乏と感ずるのがどういう状態であるかは、その人の年齢や居住(オ)カンキョウ、人間関係によって変化する。

私たちが道徳的判断だと思っているもののほとんどは、仮言命法によっている。「困っている人を助けなさい」というような、一見定言命法に見えるものでも、「他人から嫌われなくなかったら」とか「社会的名声を得たければ」といった条件が隠れていることが多い。「人目につかないところで、困っている人を助けなさい」でも、「それによって自分がいい人であるという自信を得たいなら」というような条件が意識化されない(エ)動機として潜んでいるかもしれない。(エ)慣性が条件となって、ある行動を取っているだけかもしれない——慣習によって成立するヒューム的な意味での道徳的行為は、定言命法によるものではないことになる。

このように考えていくと、純粋な「定言命法」など現実にはないことになるではないか、ということになりそうだが、「仮言命法」が条件に左右されることから逆に考えると、いかなる条件によっても左右されることなく、いかなる状況で誰から見ても正しく行為するた

めのルールだと言えるものは、定言命法である可能性がある、ということになる——十分条件ではないが、必要条件にはなっている。

だから、定言命法はあのように定式化されるのである。自分の意志を導く格率(基準)が、どんなことがあっても変わらないものであることが、定言命法(普遍的ルール)に従って行っていると言い得る、最低限の条件になる。カント自身は、「嘘をつかない」といったようなものをその候補として考えていたようである。

(仲正昌樹『現代哲学の論点』による)

- (注) 1 ベンサム——イギリスの哲学者・経済学者・法学者。(一七四八〜一八三二)。
2 アーキテクチャ——建築物。建築様式。建築学。構造。構成。ここでは特に、社会制度の設計のことを指す。
3 ヒューム——イギリスの哲学者。(一七一〇〜一七六六)。
4 カント——ドイツの哲学者。(一七二四〜一八〇四)。
5 格率——命題。公理。カントは行為の個人的・主観的規則や基準の意味で用いた。

8

問1 傍線部(ア)〜(オ)のカタカナを漢字に直せ。

問2 傍線部(a)〜(e)の読み方を書け。

問3 傍線部A「行為功利主義」とあるが、その考え方の説明として適当でないものを、次の①〜④のうちから一つ選べ。

- ① 人間は快楽を求め、苦痛を避けようとする生き物なので、より多くの人が利益を得て、快適だと感じられる行為が正しいものとみなされる。
- ② 他人に危害を加えることで、快楽を得ようとする体質の人間に対しては、罰という苦痛を与えるようにすることで、それをやめさせるのがよい。

- ③ 人間は強制されることに苦痛を感じる生き物なので、ルールの意味を十分に認識させたいので、意識的に従うように求めなければならない。
- ④ 人間は快楽を求める生き物なので、より多くの人の利益に適う行為に対して報酬を与えるようにすることで、社会の秩序を保つことができる。

問 4 傍線部 B「イギリス経験論」とあるが、その考え方の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 人間は快楽を求め、苦痛を避けようとする生き物なので、自分だけの幸福のために行動する傾向が強いことを経験的に自覚している。
- ② 人間の歴史は、人間がその肉体的な脆弱さゆえに自己を律する能力を磨き、社会のなかでさまざまな規制を設けてきたことを証明している。
- ③ 人間は、他者と衝突しては苦痛を受けるという経験を繰り返すなかで、対人関係の摩擦を避けるための行動をルールとして学びとってきた。
- ④ 何が社会全体の利益になるかを考えるには、膨大な経験知が求められるため、それら⁹をなるべく言語で記録しておく必要がある。

問 5 傍線部 C「カントのルール観」とあるが、その中の仮言命法に当たると考えられる命題を①～④のうちからすべて選べ。

- ① 「どのようなときでも嘘をついてはいけない」
- ② 「太りたくなければ適度な運動をしろ」
- ③ 「貧乏したくなければ一生懸命働け」
- ④ 「嫌われたくなかったら困っている人を助けろ」

問 6 傍線部 D「この見方」とあるが、ヒュームやカントは、人間にどのようなことができるために、他の動物とは違っていると考えているか。三十五字で抜き出せ。

問7 「ルールに従う」ことについてのベンサム、ヒューム、カントの考え方を、簡潔に、百八十字以内で答えよ。

2024(令和6)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(木)

「地歴・公民」試験問題

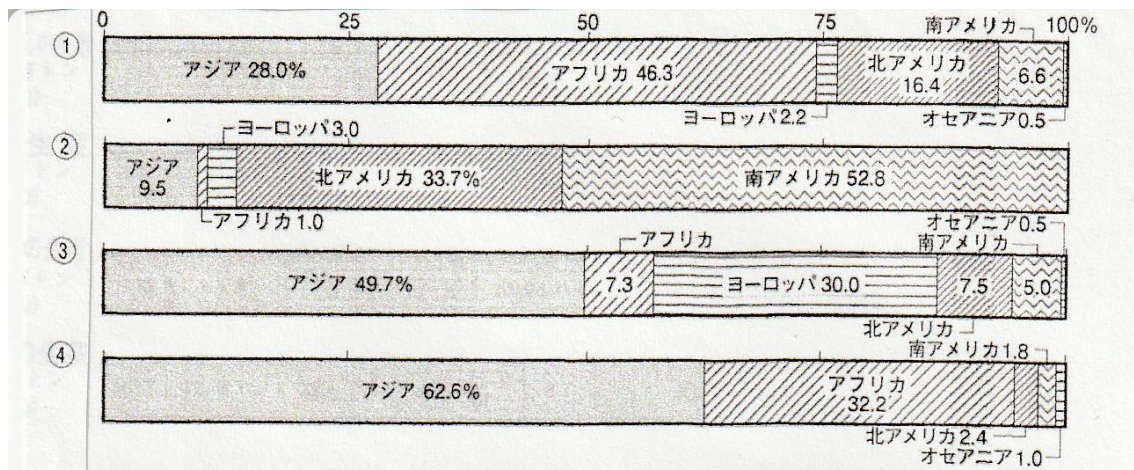
受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 「地理B」「日本史B」「世界史B」「政治経済」「現代社会」の5科目から1科目を選択して解答すること。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。

地理B

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

問1 次のグラフは 2020 年の農産物の地域別生産割合を示したものである。①～④に該当する生産物を、(a)～(d) からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。



(『地理統計要覧 2023年版』二宮書店による)

- | | | | | |
|---|----------|-------------|--------------|-----------|
| ① | (a) 米 | (b) あわ・もろこし | (c) 大麦 | (d) りんご |
| ② | (a) ひまわり | (b) えん麦 | (c) グレープフルーツ | (d) 大豆 |
| ③ | (a) ジュート | (b) 小豆・いんげん | (c) ホップ | (d) ばれいしょ |
| ④ | (a) かんしょ | (b) 小麦 | (c) とうもろこし | (d) ライ麦 |

問2 次の表は 2020 年の 5 種類の農産物の主要生産国における生産量を示したものである。①～⑤に該当する農産物を、(a)～(d) からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

①		
2020	万トン	%
ナイジェリア	6,000	19.8
コンゴ民主	4,101	13.6
タイ	2,900	9.6
ガーナ	2,181	7.2
インドネシア	1,830	6.0
ブラジル	1,821	6.0
ベトナム	1,049	3.5
アンゴラ	878	2.9
カンボジア	766	2.5
タンザニア	755	2.5
世界計	30,266	100

②		
2020	万トン	%
インド	3,150	26.3
中国	1,151	9.6
インドネシア	818	6.8
ブラジル	664	5.5
エクアドル	602	5.0
フィリピン	596	5.0
グアテマラ	448	3.7
アンゴラ	412	3.4
タンザニア	342	2.9
コスタリカ	253	2.1
世界計	11,983	100

③		
2020	万トン	%
ロシア	3,392	13.4
アメリカ	3,050	12.1
ドイツ	2,862	11.3
フランス	2,620	10.4
トルコ	2,303	9.1
ポーランド	1,417	5.6
エジプト	1,304	5.2
中国	1,160	4.6
ウクライナ	915	3.6
オランダ	669	2.6
世界計	25,297	100

④		
2020	万トン	%
インドネシア	42,869	57.5
マレーシア	19,858	26.6
タイ	3,040	4.1
コロンビア	1,528	2.0
ナイジェリア	1,220	1.6
グアテマラ	880	1.2
ホンジュラス	707	0.9
パプアニューギニア	578	0.8
コートジボワール	510	0.7
エクアドル	420	0.6
世界計	74,583	100

⑤		
2020	万トン	%
スペイン	8,138	34.4
イタリア	2,207	9.3
チュニジア	2,000	8.5
モロッコ	1,409	6.0
トルコ	1,317	5.6
アルジェリア	1,080	4.6
エジプト	933	3.9
シリア	781	3.3
ポルトガル	723	3.1
アルゼンチン	367	1.6
世界計	23,640	100

(『地理統計要覧 2023年版』二宮書店より作成)

- ① (a) オレンジ類 (b) キャッサバ (c) パイナップル (d) なつめやし
 ② (a) ぶどう (b) カカオ豆 (c) 亜麻 (d) バナナ
 ③ (a) てんさい (b) トマト (c) 茶 (d) レモン・ライム
 ④ (a) キャベツ類 (b) なたね (c) パーム油 (d) 落花生
 ⑤ (a) 葉たばこ (b) オリーブ (c) コーヒー豆 (d) さとうきび

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

①山口県の秋吉台は日本の代表的な「カルスト地形」で知られている。カルスト地形とは主に（**ア**）に由来する特徴的な地形で、ドリーネと呼ばれる漏斗状の窪地や、その地下に発達した（**イ**）に代表される。

当然ながら地形図で地下の（**イ**）を図示することはできないが、②地表の窪地であるドリーネは凹地の表現で描かれているので、慣れればすぐ読み取れる。③図1は秋吉台のごく一部で、このうち「ながじゃくり」や「鬼の穴」に見られるトゲ付の凹地等高線（トゲの或る側が低い）の表現が船底のような形の窪みを如実に示していてわかりやすい。

凹地等高線で示すほどの規模ではない小さな窪地の場合（小凹地）は、丸形に囲んだ④等高線の中に矢印を入れて表現している。たとえばこれが100メートルの等高線であれば、線の内側のピークは102メートルくらいと想定できるが、これに対して丸形の中に矢印が刺さっていれば、丸形のまん中は98メートル程度といった具合に、等高線の数値より低い。

そもそも（**ア**）は炭酸カルシウムを主成分とする殻をもつ水棲生物の死骸が分厚く積み重なったものが多く（化学的沈殿を成因とする例もある）、日本にある（**ア**）の場合は、まず温暖な海域の珊瑚礁などが（**i**）にのってベルトコンベアのように億単位の時間をかけてはるばる運ばれ、（**ii**）の下にもぐり込む際に日本列島に押し付けられたもの（付加体）が多いため（**ア**）は全国に分布している。また銀や銅などの非鉄金属のように精錬コストが見合わず国内鉱山がほぼ消滅した鉱物とは違い、⑤現在でも自給できている例外的な鉱物だ。

（今尾恵介『地形図でたどる日本の風景』日本加除出版 一部改変）

問1 文中の（**ア**）、（**イ**）にあてはまるもっとも適切な語句を答えなさい。

問2 下線部①について、山口県の秋吉台と同じようなカルスト地形としてもっとも適切な例を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

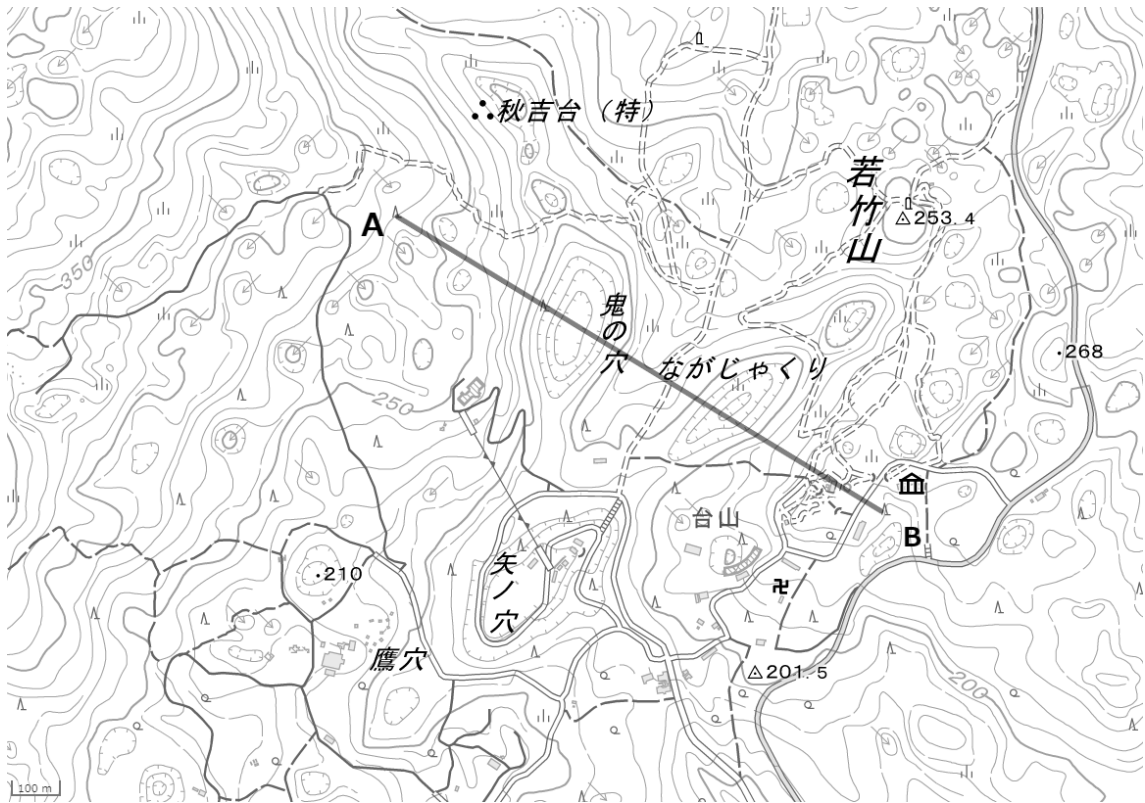
- （a）弥陀ヶ原 （b）下総台地 （c）八幡平 （d）平尾台

問3 下線部②について、こうした小さな窪地であるドリーネの溶食が進行することによって結合したり拡大したりするとドリーネより大きな平らな谷底の凹地ができるが、これを何というか。（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）モレーン （b）ウバーレ （c）ビュート （d）カール

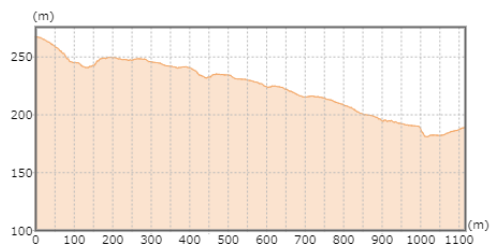
問4 下線部③に関して、図1の**A**から**B**に引かれた線の断面図としてもっとも適切なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

図1

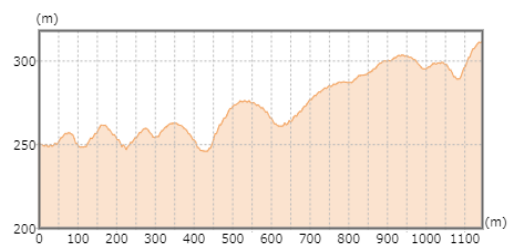


(出典：地理院地図 (国土地理院) より作成)

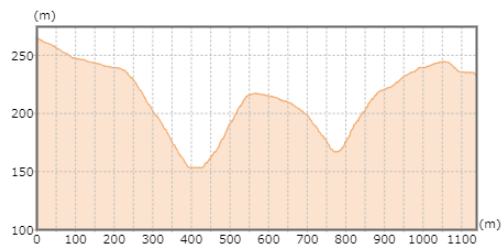
(a)



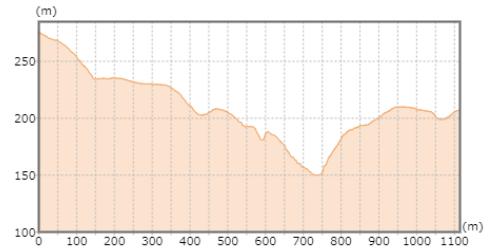
(b)



(c)



(d)



(『地理院地図』 国土地理院より作成)

問5 下線部④に関して、次の文章を読んで下の問い(1)～(2)に答えなさい。

等高線は標高の同じ地点を結んだ線で、主曲線や計曲線、また補助曲線などによって土地の高さや起伏を示し、その場所の地形を理解することができる。等高線の間隔が(あ)のところは傾斜が急で、間隔が(い)のところは緩やかな地形を表している。等高線が標高の低い方に向かって張り出しているところが(う)で、高い方にへこんでいるところは(え)となる。

(1) 下線部に関する説明としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 地図の縮尺により主曲線や計曲線の示す間隔は異なり、2万5千分の1では計曲線は50mごとであるが、5万分の1では100m間隔である。
- (b) 地図の縮尺により主曲線や計曲線の示す間隔は異なり、2万5千分の1では計曲線は10mごとであるが、5万分の1では20m間隔である。
- (c) 地図の縮尺により主曲線や計曲線の示す間隔は異なり、2万5千分の1では主曲線は20mごとであるが、5万分の1では10m間隔である。
- (d) 地図の縮尺により主曲線や計曲線の示す間隔は異なり、2万5千分の1では主曲線は100mごとであるが、5万分の1では50m間隔である。

(2) 文章中の(あ)～(え)に入るもっとも適当な語句を答えなさい。

問6 文中の(i)と(ii)に入るもっとも適当な語句を(a)～(d)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- (a) 太平洋プレートや北米プレート
- (b) 太平洋プレートやフィリピン海プレート
- (c) ユーラシアプレートやフィリピン海プレート
- (d) ユーラシアプレートや北米プレート

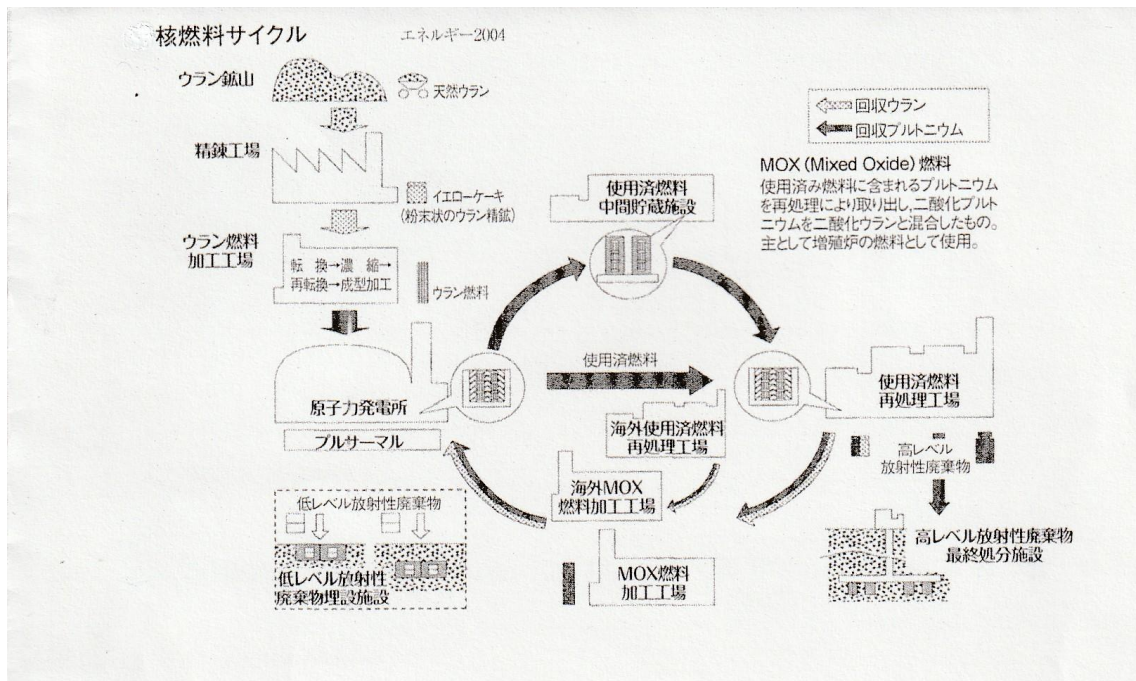
問7 下線部⑤に関して、この「例外的な鉱物」を主原料に、図1の近隣地域で発展した産業を答えなさい。

第3問 次の図表・文章（1）～（3）について、下の問いに答えなさい。

（1）SDGs



（2）核燃料サイクル（『地理統計要覧 2023年版』より）



(3) 今日のアメリカ合衆国経済の中心は、製造業などの第2次産業から情報・サービス産業などの第3次産業へと移行した。その結果、国内では雇用が減少し、産業の空洞化が問題となっている。その一方で、専門的な知識をもった労働者が不足している先端技術・情報産業の分野では、アジアをはじめ、海外からの人材を積極的に集めている。南西部のサンベルト地域では、シリコンヴァレーなど研究開発型の工場や企業が集まった地域があらわれ、世界経済をけん引している。

問1 (1) のSDGsについて、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 国連サミット 2030年 誰一人取り残さない

問2 (2) の核燃料サイクルについて、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 使用済燃料 MOX燃料 プルサーマル

問3 (3) の文章を読んで、アメリカ合衆国カリフォルニア州のシリコンヴァレーについて、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 名門大学 産学共同 ハイテク企業

日本史B

第1問 次の文章【A】【B】を読んで、下の問いに答えなさい。

【A】

1401年、室町幕府第3代将軍の足利義満は明に朝貢し、翌年「日本国王」に封ぜられた。当時は倭寇の活動が活発であったため、遣明船と倭寇とを区別する目的のもと、明から（ア）という渡航証明書が交付された。第4代将軍となった足利義持が朝貢形式に反対して（ア）貿易は一時中止となったが、のちに再開された。

日本からの主な輸出品は、（A）・硫黄・刀剣・漆器などであり、明からの輸入品は、銅銭・高級織物・陶磁器などであった。その後、貿易の実権は室町幕府から離れ、堺商人と結んだ細川氏、博多商人と結んだ大内氏の手それぞれ移った。競合関係にあった両者は1523年に（イ）で衝突をおこし、勝者の大内氏が貿易の覇権を握った。（イ）はかつて明州と呼ばれ、宋の時代には海上貿易関係の事務を所管する市舶司が置かれるなど繁栄していた都市であった。

朝鮮半島では倭寇の鎮圧で名声を高めた李成桂が1392年に（B）を倒して朝鮮を建国した。対日関係において朝鮮との貿易は（ウ）の宗氏が窓口となって行われていたが、1419年には朝鮮が倭寇の禁圧をめぐって（ウ）を襲撃した応永の外寇が起きている。

16世紀以降、倭寇は質的な変容を遂げ、明人に率いられた集団も現れる。これを後期倭寇と呼ぶが、①五島列島などを拠点に活動した王直はもっとも有名な頭目の一人であった。王直は1543年に種子島にもたらされた（エ）の伝来にも関わったとされる。

【B】

1882年、朝鮮では日本への接近を進める国王高宗の外戚閔氏一族と、国王の父である大院君が対立していた。そして、大院君を支持する軍隊が漢城で反乱を起こし、それに呼応する民衆が日本公使館を包囲した（オ）が起こった。この事態の收拾に清が介入し、朝鮮に対する影響力を強めることになった。（オ）の後、朝鮮の近代化をはかろうとした（カ）らの親日改革派は日本の援助でクーデターを起こしたが、清軍の出兵により失敗した。双方の事件を通して、清・朝鮮に対する日本の世論は急速に悪化した。

1894年、日本と清は朝鮮国内で起こった②甲午農民戦争をきっかけに開戦に至った。この戦争に勝利した日本は、翌年、清に対して③朝鮮の独立、日本に対する遼東半島・台湾・澎湖諸島の割譲、賠償金の支払いなどを認めさせる講和条約を締結した。

問1 （ア）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問2 （A）と（B）にあてはまる語句としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）A、生糸 B、高麗
- （b）A、生糸 B、新羅
- （c）A、銅 B、高麗
- （d）A、銅 B、新羅

問3 (イ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 泉州 (b) 寧波
(c) 福州 (d) 南京

問4 (ウ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 壱岐 (b) 長崎
(c) 松浦 (d) 対馬

問5 下線部①を航路の一つとした遣唐使に関する説明として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 遣唐使を通じて中国の政治制度を受容した日本では唐の都長安にならって、710年に平城京が建設された。
(b) 遣唐使には外交使節としての随員のほか留学生や学問僧も加わった。その中でも吉備真備や玄昉は聖武天皇に重用されるなど活躍した。
(c) 遣唐使によって唐や西アジアから仏典や美術品・工芸品がもたらされ、これらの文物に影響を受けた国風文化が栄えた。
(d) 9世紀末には唐が衰微したこともあって、菅原道真の建議により遣唐使の派遣は停止された。

問6 (エ)にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

問7 (オ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 義和団事件 (b) 壬午軍乱
(c) 太平天国の乱 (d) 江華島事件

問8 (カ)にあてはまる人名を**漢字**で答えなさい。

問9 下線部②の背景ともなった宗教思想の名称を**漢字**で答えなさい。

問10 下線部③を意味する語句を**漢字**で答えなさい。

第2問 次の文章【A】【B】を読んで、下の問いに答えなさい。

【A】

618年の唐の成立以後、日本ではその政治制度が取り入れられ、また唐からもたらされる仏教の影響も強くなった。

645年に、蘇我蝦夷・入鹿を倒して政権を掌握した中大兄皇子と中臣鎌足は、唐を模した国づくりをおこなったが、このとき年号を定め（ア）とした。天智天皇となった中大兄皇子は、670年、はじめての全国的な戸籍である（イ）を作成させた。天智天皇の弟である①天武天皇は、天皇に権力を集中するための政策を進め、その死後、皇后であった持統天皇が（ウ）を施行した。

唐において中央集権制を進めるために均田制が行われているという理解から、日本でも6歳以上の男女に（エ）が班給された。また耕作を行っている者が死亡すると、班給された（エ）は6年ごとの班田の年に収公された。このようにして土地の私的な所有や売買を禁じる政策を②公地公民制という。しかし、この政策は行きづまったため、元正天皇のもとで実権を握っていた（オ）を中心に、722年には百万町歩開墾計画が出され、723年には三世一身法が施行された。

【B】

（この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。）

問1 （ア）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問2 （イ）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問3 下線部①に該当するものとしてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）高向玄理、旻、南淵請安らを中国に派遣した。
- （b）阿倍比羅夫を東北地方に派遣し、蝦夷や肅慎を制した。
- （c）真人・朝臣・宿禰・忌寸などの八色の姓を定めた。
- （d）国防強化のため、九州に大野城や基肆城を築かせた。

問4 （ウ）にあてはまる語句としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）条坊制
- （b）飛鳥浄御原令
- （c）養老律令
- （d）蔭位の制

問5 (エ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 口分田
- (b) 荘園
- (c) 入会地
- (d) 食封

問6 下線部②の説明としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 田堵と呼ばれる農民が耕作を請け負った。
- (b) 白村江の戦いで敗れたことが導入の契機となった。
- (c) 改新の詔で打ち出された。
- (d) 藤原不比等が立案した。

問7 (オ)にあてはまる人名としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 藤原種継
- (b) 刑部親王
- (c) 恵美押勝
- (d) 長屋王

問8 【B】にある「詔」の内容と、「朕」の組み合わせとしてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 大仏建立の詔 — 天智天皇
- (b) 大仏建立の詔 — 聖武天皇
- (c) 国分寺建立の詔 — 天智天皇
- (d) 国分寺建立の詔 — 聖武天皇

問9 【B】が掲載された資料としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 『御堂関白記』
- (b) 『日本書紀』
- (c) 『続日本紀』
- (d) 『大鏡』

問 10 【B】に深く関わった人物が鑑真であるが、その説明としてもっとも適切なものを (a) ~ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

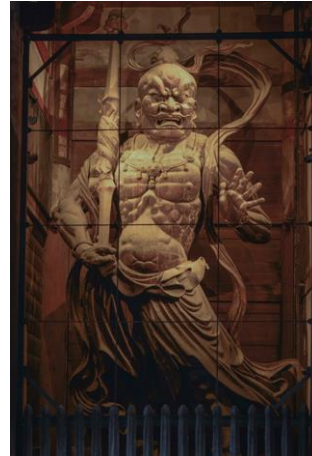
- (a) 聖武上皇、光明皇太后、孝謙天皇に戒を授けた。
- (b) 『入唐求法巡礼行記』を執筆した。
- (c) 嵯峨天皇から東寺を賜った。
- (d) 諸国を遊行し、架橋などの社会事業に尽力した。

問 11 下線部③がある寺院が管理する文化財としてもっとも適切なものを (a) ~ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

(a)



(b)



(c)



(d)

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

第3問 次の資料を読んで、下の問いに答えなさい。

問1 【資料1】は室町時代の農村に関する文書である。こうした決まり事を何というかを明らかにしながら、この時代の農村のあり方について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと（句読点も1字に数える）。

《語句》 惣村 寄合 地下請

【資料1】

定む 条々^{おきて}掟之事

- 一 諸堂・宮・菴^{あん}（庵）室^{しつ}において、バクチ^{博打}諸勝負堅く禁制なり。
 - 一 バクチノ宿ならびにケイセイノ宿^{傾城}においては、先規掟^{むね}ノ旨^{まが}に任せて、同座たるべからざるなり。
 - 一 惣^{わたくし}・私^{わたくし}の森林の咎^{とが}の事は、マサカリキリハ三百卅文^{三十}、ナタ^鉈・カマキリハ二百文、手ヲリ木ノ葉ハ百文の咎なり。
 - 一 菜地畠ニテ、ソキ草^削・ヨセ土^毒は停止し畢んぬ。
 - 一 方^{よるず}の作毛^{さくもう}、拾うト号し、猥^{みだり}の事、停止畢んぬ。
- 右、衆儀に依って定むる所^{くだん}件^{ごと}の如し。（『日吉神社文書』を一部改訂）

問2 【資料2】の図を含む医学書が何であることを明らかにしながら、江戸時代の洋学の発展について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと（句読点も1字に数える）。

《語句》 徳川吉宗 『西洋紀聞』 杉田玄白

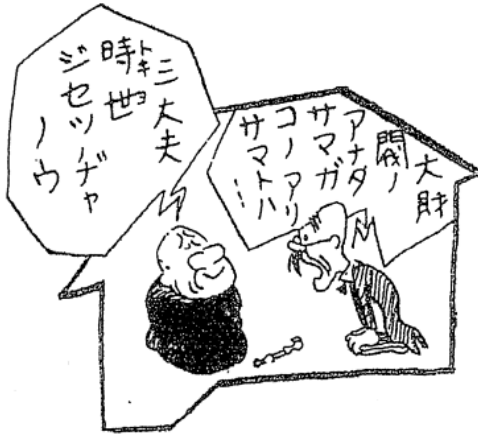
【資料2】



問3 【資料3】の内容について、その歴史的背景を、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと（句読点も1字に数える）。

《語句》 GHQ 小作農 参政権

【資料3】



「大財閥ノアナタサマガコノアリサマトハ…」 「農地改革指令」(『アカハタ』)
「三大夫^{トキ}世ジセツヂャノウ」(『アサヒグラフ』)



「日本退歩党公認／院野フレ子女史／政策発表大演説会」
(『VAN』)

世界史B

第1問 次の文章【A】【B】を読んで、下の問いに答えなさい。

【A】

1401年、室町幕府第3代将軍の足利義満は明に朝貢し、翌年「日本国王」に封ぜられた。当時は倭寇の活動が活発であったため、遣明船と倭寇とを区別する目的のもと、明から（ア）という渡航証明書が交付された。第4代将軍となった足利義持が朝貢形式に反対して（ア）貿易は一時中止となったが、のちに再開された。

日本からの主な輸出品は、（A）・硫黄・刀剣・漆器などであり、明からの輸入品は、銅銭・高級織物・陶磁器などであった。その後、貿易の実権は室町幕府から離れ、堺商人と結んだ細川氏、博多商人と結んだ大内氏の手それぞれに移った。競合関係にあった両者は1523年に（イ）で衝突をおこし、勝者の大内氏が貿易の覇権を握った。（イ）はかつて明州と呼ばれ、宋の時代には海上貿易関係の事務を所管する市舶司が置かれるなど繁栄していた都市であった。

朝鮮半島では倭寇の鎮圧で名声を高めた李成桂が1392年に（B）を倒して朝鮮を建国した。対日関係において朝鮮との貿易は（ウ）の宗氏が窓口となって行われていたが、1419年には朝鮮が倭寇の禁圧をめぐって（ウ）を襲撃した応永の外寇が起きている。

16世紀以降、倭寇は質的な変容を遂げ、明人に率いられた集団も現れる。これを後期倭寇と呼ぶが、①五島列島などを拠点に活動した王直はもっとも有名な頭目の一人であった。王直は1543年に種子島にもたらされた（エ）の伝来にも関わったとされる。

【B】

1882年、朝鮮では日本への接近を進める国王高宗の外戚閔氏一族と、国王の父である大院君が対立していた。そして、大院君を支持する軍隊が漢城で反乱を起こし、それに呼応する民衆が日本公使館を包囲した（オ）が起こった。この事態の收拾に清が介入し、朝鮮に対する影響力を強めることになった。（オ）の後、朝鮮の近代化をはかろうとした（カ）らの親日改革派は日本の援助でクーデターを起こしたが、清軍の出兵により失敗した。双方の事件を通して、清・朝鮮に対する日本の世論は急速に悪化した。

1894年、日本と清は朝鮮国内で起こった②甲午農民戦争をきっかけに開戦に至った。この戦争に勝利した日本は、翌年、清に対して③朝鮮の独立、日本に対する遼東半島・台湾・澎湖諸島の割譲、賠償金の支払いなどを認めさせる講和条約を締結した。

問1 （ア）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問2 （A）と（B）にあてはまる語句としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) A、生糸 B、高麗
- (b) A、生糸 B、新羅
- (c) A、銅 B、高麗
- (d) A、銅 B、新羅

問3 (イ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 泉州 (b) 寧波
(c) 福州 (d) 南京

問4 (ウ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 壱岐 (b) 長崎
(c) 松浦 (d) 対馬

問5 下線部①を航路の一つとした遣唐使に関する説明として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 遣唐使を通じて中国の政治制度を受容した日本では唐の都長安にならって、710年に平城京が建設された。
(b) 遣唐使には外交使節としての随員のほか留学生や学問僧も加わった。その中でも吉備真備や玄昉は聖武天皇に重用されるなど活躍した。
(c) 遣唐使によって唐や西アジアから仏典や美術品・工芸品がもたらされ、これらの文物に影響を受けた国風文化が栄えた。
(d) 9世紀末には唐が衰微したこともあって、菅原道真の建議により遣唐使の派遣は停止された。

問6 (エ)にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

問7 (オ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 義和団事件 (b) 壬午軍乱
(c) 太平天国の乱 (d) 江華島事件

問8 (カ)にあてはまる人名を**漢字**で答えなさい。

問9 下線部②の背景ともなった宗教思想の名称を**漢字**で答えなさい。

問10 下線部③を意味する語句を**漢字**で答えなさい。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

①アンリ4世の突然の死後、ふたたび混乱におちいった新王ルイ13世（在位1610-43）の治世を補佐したのが、リシュリユー（1585-1642）である。中流地方貴族の出で、宮廷陰謀をくぐり抜けて「シェフ・ドゥ・コンセイユ」（國務会議長、宰相）の肩書きを得た彼の政治理念は、一言でいえば「強い王権」に尽きる。西部・南部に軍事拠点を維持する②プロテスタント貴族にたいして、その中心のラロシェルを軍事的に制圧する強圧政治をしいたが、信仰を保障した点ではアンリ4世の方針を踏襲した。また対外政策で、ハプスブルク家オーストリアに対抗するためオランダなどプロテスタント国と同盟する点でも、アンリ4世を継続した。

③三十年戦争のさなかにリシュリユー、ついでルイ13世が世を去ると、新王④ルイ14世（在位1643-親政61-1715）はまだ4歳なので、王母アンヌ・ドートリッシュ（1601-66）が摂政となる。教皇庁駐仏大使のイタリア人マザラン枢機卿（1602-61）がリシュリユーを継いで宰相となるが、王権の弱体化につけ込んで、「フロンドの乱」がおこった。

（柴田三千雄『フランス史10講』岩波書店 一部改変）

問1 下線部①に関連して、次の（1）～（2）の問いに答えなさい。

（1）アンリ4世が開いた王朝としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------|----------|
| （a）カロリング朝 | （b）カペー朝 |
| （c）ヴァロワ朝 | （d）ブルボン朝 |

（2）アンリ4世が1598年に発布し、ユグノー戦争を終結させた王令の名を答えなさい。

問2 下線部②に関連して、宗教改革について述べた文としてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）マルティン＝ルターは贖宥状を発行し、魂は善行によって救われると説いた。
- （b）カルヴァンは、魂が救われるか否かは予め神によって定められていると説いた。
- （c）1555年のアウクスブルクの和議により、個人の信仰の自由が認められた。
- （d）イエズス会の布教活動により、海外でもプロテスタントが広まった。

問3 下線部③に関連して、次の（1）～（2）の問いに答えなさい。

（1）三十年戦争について述べた文として**適当でないもの**を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）カトリック信仰の強制に反対した、ベーメン（ボヘミア）の新教徒の反乱により始

まった。

- (b) スウェーデン王グスタフ＝アドルフは、新教徒側にたって参戦した。
- (c) 戦争に勝利したハプスブルク家は、その後勢力をのばした。
- (d) 戦争後、ヨーロッパの主権国家体制が確立した。

(2) 1648年に締結された講和条約の名を答えなさい。

問4 下線部④に関連して、次の(1)～(2)の問いに答えなさい。

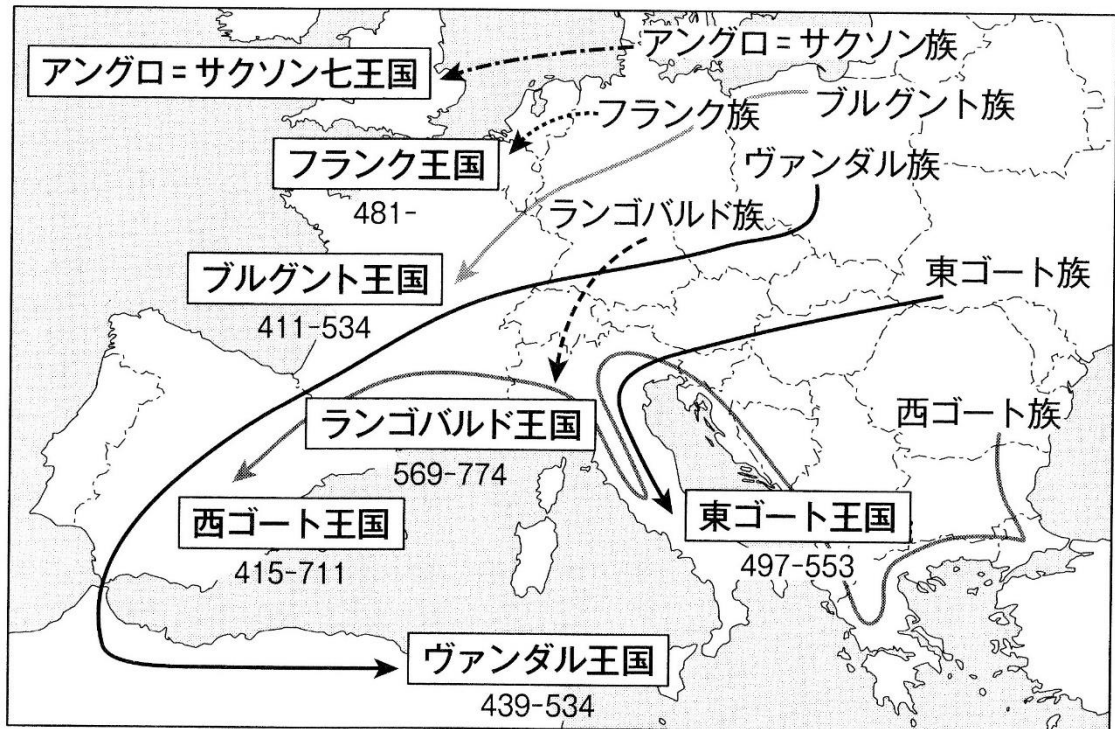
(1) ルイ14世について述べた文として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 強大な権力をふるって「太陽王」と呼ばれた。
- (b) コルベールを財務総監に任じて重商主義政策を展開した。
- (c) スペイン継承戦争後のユトレヒト条約により、スペイン王位継承を認めさせた。
- (d) ユグノーの商工業者を優遇し、国内の産業を発展させた。

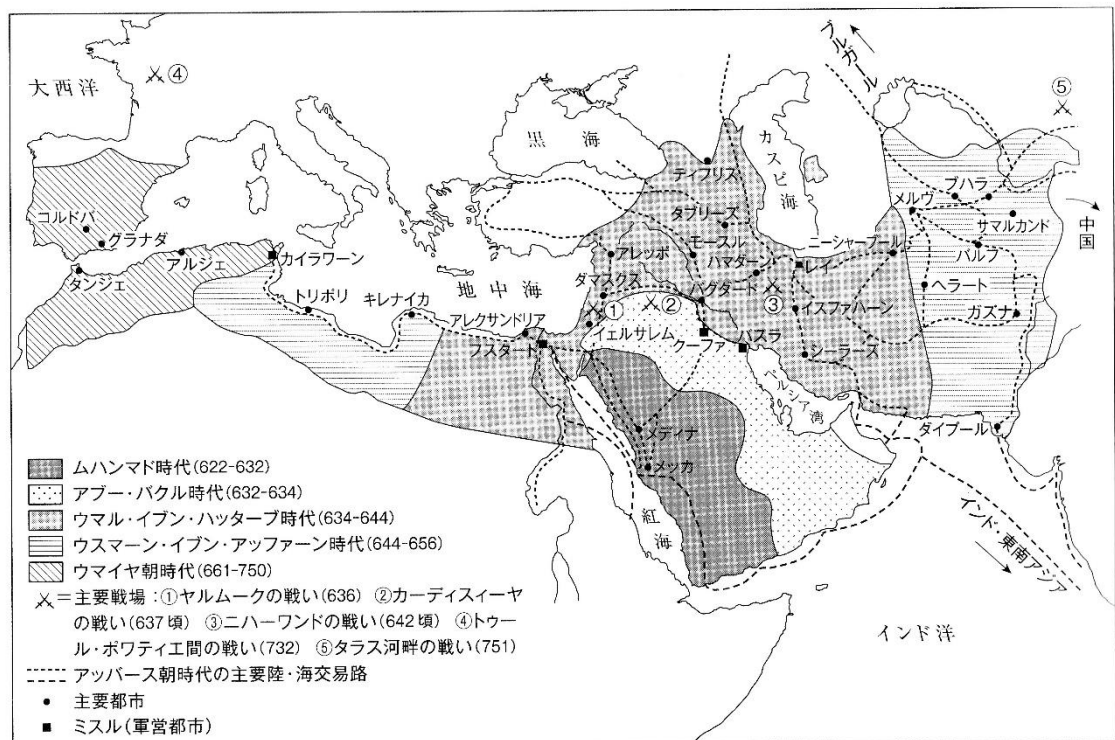
(2) ルイ14世の命で建設されたバロック式の宮殿の名を答えなさい。

第3問 次の図①および図②を参考にして、下の問いに答えなさい。

図①



図②



(『岩波講座 世界歴史 8』より)

問1 **ゲルマン人の大移動**について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 フン人 ローマ帝国

問2 **ムハンマド**について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 アッラー コーラン

問3 **ウマイヤ朝**について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 ムアーウィヤ トゥール・ボワティエ間の戦い

政治経済

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

先端医療技術の目覚ましい発達は、難病への治療法を確立することなどを通して人類の長寿化に貢献してきただけでなく、人類にこれまでの常識とは異なる新たな価値観の創出をも促している。例えば、①生殖技術の発達はこれまでの出産に関する常識を大きく変えることになった。臓器移植も医療技術の発達によって誕生した治療法であるが、②人の生死をどのように判断するかという問いを人類に投げかけることになった。

③終末医療においても同様である。④延命治療を巡る問題は、人の生命が医療によってある程度コントロール可能になったがゆえに生じている問題と言える。⑤遺伝子検査、遺伝子治療は当事者の生命の質を高めることに貢献しているが、プライバシーが十分に保護されているかについては議論の余地がある。

日進月歩の医療技術。今後も⑥生命の尊厳、人の生き方の問題をさまざまな角度から総合的に考察し、議論を深めていく必要がある。

問1 下線部①に関連して述べた次の文章の(ア)～(オ)にあてはまるもっとも適切な語句を、(a)～(o)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

生殖技術の発達は(ア)治療技術の発達ももたらし、生みたくても生めなかった人たちに大きな希望をもたらした。代表的な技術が(イ)である。体外で受精させた受精卵を第三者が出産する(ウ)という方法もある。ほかに、受精卵を検査し遺伝子や染色体の異常の有無を調べる(エ)や、胎児の障害や異常の有無を判断する(オ)も広まり、生殖における人為的な選択可能性は過去とは比較にならないほどに高まっている。

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------|------------|
| (a) バイオマス | (b) 内密出産 | (c) 不妊 | (d) E S 細胞 |
| (e) 生理不順 | (f) クローン | (g) 代理出産 | (h) 無痛分娩 |
| (i) 着床前診断 | (j) 妊婦検診 | (k) タイミング法 | (l) 人工受精 |
| (m) 出生前診断 | (n) i P S 細胞 | (o) セカンドオピニオン | |

問2 下線部②に関連して述べた文章として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 延命措置への希望など、終末期の医療に対する自身の要望を生前に記した文章のことをリビング・ウィルという。
- (b) 2009年の改正臓器移植法により、本人の臓器提供意志が不明な場合でも、家族の同意があれば臓器提供ができるようになった。
- (c) 2009年には改正臓器移植法が成立し、家族の承諾があれば、15歳未満の脳死者からの臓器提供もできるようになった。

(d) 脳幹を含めた脳全体の機能が不可逆的に失われた状態を植物状態と言い、脳死状態とは明確に区別されている。

問3 下線部③に関連して、末期状態にある患者が、延命治療を拒否し、自分らしい生き方をして自然に死ぬことを望む場合の死のあり方を何というか。**漢字3文字**で答えなさい。

問4 下線部④に関連して、医師が専門的な立場から患者に病状や治療内容を分かりやすく説明し、患者の同意を得た上で治療や手術を進めるという考え方を何というか。**カタカナ**で答えなさい。

問5 下線部⑤に関連して、次の文章の(**力**)にあてはまるもっとも適当な語句を、**カタカナ**で答えなさい。

私たちの生命は、親から子へと受け継がれていく。親から子へ伝えられていく様々な性質は、遺伝子の中に含まれている。遺伝子とはDNAと呼ばれる物質であり、そこには多様な遺伝情報が込められている。現代の科学では、人間のDNAの遺伝情報をすべて解読する(**力**)計画がすでに完了し、その概要も公開されている。

問6 下線部⑥に関連して、人間の生命や人類の共存について倫理的・道徳的観点から総合的に考えていこうとする学問のことを何というか。**漢字4文字**で答えなさい。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

①ホッブズは、②ピューリタン革命を中心とした宗教戦争・内戦という当時の主要な政治的課題に応答した。そして人間が暴力に訴える仕組みや平和を築くための方策について新たな見通しを示した。

ホッブズによれば、人間は自己利益を追求する。とりわけ力と名誉を欲し、高い評価を求め他人と競争し対立する。このような人間は、アリストテレス以来いわれてきたような、自然的に政治秩序を形成する生き物（政治的動物）ではない。政治秩序成立前の、人間が自然のあり方に従って行動する状態（自然状態）はむしろ無秩序なのである。自然状態では③すべての人間は互いに実力行使も辞さず、敵対している。また、最弱者でも他者と組めば最強の者を亡き者にできる以上、人間に実力の上で差はなく平等である。こうして誰にも④安全保障がない（中略）。自然状態における人間は孤独で貧しく辛く短い人生を送り、文明的な生活はない。

そこで、自己の安全を害さない限りで平和を築くために努力し、悲惨な自然状態から脱出すべきだとわかる。平和のためになすべきこの道徳的規範を（**ア**）という。例えば、人間は互いに約束を交わして契約を結び、無制限な行動の自由（権利）を手放すべきである。また、結んだ契約は守るべきである。

しかし自然状態では、ただ道徳的規範を認識しただけでは人々がそれに従う保証はなく、不十分である。とりわけ、契約を結んでも相手を守るかわからないのが問題である。この問題を解決するには、圧倒的な実力を備えた主体を新たに設け、その主体に、⑤契約違反者に対して刑罰を科してもらえばよい。そうすれば人々は刑罰の恐怖から契約違反しなくなる。刑罰を課すこの主体こそが⑥国家である。国家を設立し自然状態を脱出するには、個々人が互いに契約を結び、自己の能力と権利を全て一つの主体（主権者）に譲り渡せばよい（中略）。

ホッブズの特異な理論は反発も買ったが、影響力も大きかった。思想史上のホッブズの影響力を示す例としては、第一に、ホッブズから（**イ**）、ルソーに至る（**ウ**）論の系譜がある。第二に、ホッブズはグロティウス以来の近代の（**ア**）論の系譜にも位置づけられる。

（野口雅弘・山本圭・高山裕二編著『よくわかる政治思想』ミネルヴァ書房より一部抜粋）

問1 下線部①に関して、ホッブズの著作を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）法の精神
- （b）統治二論
- （c）リヴァイアサン
- （d）マグナ・カルタ

問2 下線部②に関して、市民革命が起こった年代順に並べたものとしてもっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ピューリタン革命 → 名誉革命 → フランス革命 → アメリカ独立革命
- (b) ピューリタン革命 → 名誉革命 → アメリカ独立革命 → フランス革命
- (c) 名誉革命 → ピューリタン革命 → フランス革命 → アメリカ独立革命
- (d) 名誉革命 → ピューリタン革命 → アメリカ独立革命 → フランス革命

問3 下線部③に関して、ホップズが説いた自然状態のことは、「(エ)戦争状態」と言われる。この戦争状態の名称として、(エ)に入る語句を**9文字**で答えなさい。

問4 下線部④に関して、日本の安全保障に関する説明としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 1945年におけるポツダム宣言の受諾と同時にアメリカとの間で日米安全保障条約が締結された。
- (b) 1960年に日米安全保障条約は、日本に対する武力攻撃について日米が共同行動で防衛することなどを定めた日米相互協力及び安全保障条約に改定された。
- (c) 日本は国内でのアメリカ軍駐留を認めており、現在でも全国の在日アメリカ軍専用施設・区域のうち、およそ7割が長崎県内に集中している。
- (d) 日本は集団的自衛権の行使を一貫して認めていない。

問5 (ア)と(イ)にあてはまる語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------|-----------|
| (a) ア：国際法 | イ：ロック |
| (b) ア：国際法 | イ：アダム・スミス |
| (c) ア：自然法 | イ：ロック |
| (d) ア：自然法 | イ：アダム・スミス |

問6 下線部⑤に関して、法に反すれば賠償を命じられたり、刑罰を科せられたりするなどの制裁が加えられることを何というか。**5文字**で答えなさい。

問7 下線部⑥に関して、国家の領域に関する説明として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 国家の領域は領土・領海・領空からなる。
- (b) 国家の主権が及ぶ領海の範囲は、基線から12海里以内と定められている。
- (c) 領海をこえる200海里までの範囲が排他的経済水域とされる。
- (d) 領土及び領海の上空には宇宙空間をも含む領空が広がっている。

問8 (ウ)にあてはまるもっとも適当な語句を、**漢字4文字**で答えなさい。

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

各国の憲法は、その国が持つ歴史的背景や政治体制によってその性質が異なる。たとえば、議院内閣制を採用している国と大統領制を採用している国では、その内容が異なるのは当然のことと言えよう。

イギリスの場合、議院内閣制であるが、国家元首は国王（あるいは女王）である。しかし、国王の権限は内閣の助言によって実行されるため、名目的な地位と言ってもよい。このイギリスの憲法は、①不文憲法と呼ばれ、非常に特徴的であるが、これは議会ができるだけ国王の権限を制限したいという歴史的な経緯にその一因があると言われている。

アメリカの場合は、大統領制であるので、その選出の方法、権限などが憲法により規定されている。イギリスから独立をした当時は、13の州がそれぞれ独自の州憲法を有していたが、国家の発展のためにはより強固な中央政府の必要性が生じたため、憲法制定会議が設けられ、1787年に②アメリカ合衆国憲法が制定された。

日本では、明治維新後、諸外国との不平等条約の改正や文明国としての体裁を整えるために憲法の制定が急務となった。1889年に欽定憲法として③大日本帝国憲法が発布された。憲法の作成に際し、君主である天皇の権限を守るために、当時君主権が強かったプロイセン憲法を参照している。

問1 下線部①について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 慣習 成文憲法 権利の章典

問2 下線部②について、その中で大統領についてどのような規程がなされているのか次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 間接選挙 議会 三選

問3 下線部③について、日本国憲法と比較しながら、天皇の権限について次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 統治権 象徴 国事行為

現代社会

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

先端医療技術の目覚ましい発達は、難病への治療法を確立することなどを通して人類の長寿化に貢献してきただけでなく、人類にこれまでの常識とは異なる新たな価値観の創出をも促している。例えば、①生殖技術の発達はこれまでの出産に関する常識を大きく変えることになった。臓器移植も医療技術の発達によって誕生した治療法であるが、②人の生死をどのように判断するかという問いを人類に投げかけることになった。

③終末医療においても同様である。④延命治療を巡る問題は、人の生命が医療によってある程度コントロール可能になったがゆえに生じている問題と言える。⑤遺伝子検査、遺伝子治療は当事者の生命の質を高めることに貢献しているが、プライバシーが十分に保護されているかについては議論の余地がある。

日進月歩の医療技術。今後も⑥生命の尊厳、人の生き方の問題をさまざまな角度から総合的に考察し、議論を深めていく必要がある。

問1 下線部①に関連して述べた次の文章の(ア)～(オ)にあてはまるもっとも適切な語句を、(a)～(o)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

生殖技術の発達は(ア)治療技術の発達ももたらし、生みたくても生めなかった人たちに大きな希望をもたらした。代表的な技術が(イ)である。体外で受精させた受精卵を第三者が出産する(ウ)という方法もある。ほかに、受精卵を検査し遺伝子や染色体の異常の有無を調べる(エ)や、胎児の障害や異常の有無を判断する(オ)も広まり、生殖における人為的な選択可能性は過去とは比較にならないほどに高まっている。

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------|------------|
| (a) バイオマス | (b) 内密出産 | (c) 不妊 | (d) E S 細胞 |
| (e) 生理不順 | (f) クローン | (g) 代理出産 | (h) 無痛分娩 |
| (i) 着床前診断 | (j) 妊婦検診 | (k) タイミング法 | (l) 人工受精 |
| (m) 出生前診断 | (n) i P S 細胞 | (o) セカンドオピニオン | |

問2 下線部②に関連して述べた文章として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 延命措置への希望など、終末期の医療に対する自身の要望を生前に記した文章のことをリビング・ウィルという。
- (b) 2009年の改正臓器移植法により、本人の臓器提供意志が不明な場合でも、家族の同意があれば臓器提供ができるようになった。
- (c) 2009年には改正臓器移植法が成立し、家族の承諾があれば、15歳未満の脳死者からの臓器提供もできるようになった。

(d) 脳幹を含めた脳全体の機能が不可逆的に失われた状態を植物状態と言い、脳死状態とは明確に区別されている。

問3 下線部③に関連して、末期状態にある患者が、延命治療を拒否し、自分らしい生き方をして自然に死ぬことを望む場合の死のあり方を何というか。**漢字3文字**で答えなさい。

問4 下線部④に関連して、医師が専門的な立場から患者に病状や治療内容を分かりやすく説明し、患者の同意を得た上で治療や手術を進めるという考え方を何というか。**カタカナ**で答えなさい。

問5 下線部⑤に関連して、次の文章の(**力**)にあてはまるもっとも適当な語句を、**カタカナ**で答えなさい。

私たちの生命は、親から子へと受け継がれていく。親から子へ伝えられていく様々な性質は、遺伝子の中に含まれている。遺伝子とはDNAと呼ばれる物質であり、そこには多様な遺伝情報が込められている。現代の科学では、人間のDNAの遺伝情報をすべて解読する(**力**)計画がすでに完了し、その概要も公開されている。

問6 下線部⑥に関連して、人間の生命や人類の共存について倫理的・道徳的観点から総合的に考えていこうとする学問のことを何というか。**漢字4文字**で答えなさい。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

①社会保障に相当する制度は、第二次大戦前から始まっていたが、その後壊滅的な状況になり、戦後、社会保障を再建することが、国民の生命と生活を守る上で最重要課題となった。1946年に公布された憲法は第25条において、国民が「②健康で文化的な最低限度の生活を営む権利」を有し、そのために、国は「社会福祉、社会保障及び（A）の向上及び増進に努めなければならない」と規定した。その基本理念の下で新たな社会保障の構築が目指されたのである。

そして、幾多の困難を乗り越え、1961年に「国民皆保険・（B）」を実現し、今日につながる社会保障の基本構造が形作られた。その下で、③1960年代以降の高度成長を背景に、1973年には「福祉元年」と称して社会保障全般において大幅な給付改善が行われた。その後、（C）を契機に安定成長へ移行したことに伴い制度が見直されたが、1990年代に入ると、高齢化の進展を踏まえ介護保険の導入を始め④高齢社会への対応が図られていった。

⑤1995年と言えば、すでにバブル経済は破綻していたものの、日本の経済や国民生活は安定が続いており、生活保護の保護率が最も低い水準となったのもこの頃である。国家財政も一定の財政規律を堅持しつつ運営されており、社会保障に対する国民の信頼度は高かったと言える（中略）。

（山崎史郎『人口減少と社会保障』中央公論新社より一部抜粋）

問1 下線部①に関して、欧米における社会保障制度の普及に関する説明として**適当でないもの**を（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）イギリスでは国家による恩恵や慈善という趣旨のもと、1601年には生活困窮者の生活を扶助し自活に導くためのエリザベス救貧法が制定された。
- （b）ドイツのビスマルクは社会主義者を弾圧するいっぽう労働者の生活安定を目的とする社会保障制度の増進を図った。
- （c）アメリカではニューディール政策の一環として1935年に失業者の救済を目的とする連邦社会保障法が制定された。
- （d）イギリスでは1942年のシャープ勧告に基づき一生を通じて最低限度の生活を保障することを基本原則とした、いわゆる「ゆりかごから墓場まで」の社会保障制度が構築された。

問2 下線部②に関して、憲法第25条が保証する基本的人権を何というか。もっとも適当なものを（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）自由権
- （b）生存権
- （c）平等権
- （d）幸福追求権

問3 (A) にあてはまるもっとも適当な語句を、**漢字4文字**で答えなさい。

問4 (B) にあてはまるもっとも適当な語句を、**漢字5文字**で答えなさい。

問5 下線部③に関して、日本の高度経済成長期に関する説明としてもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 耐久消費財として1960年代前半にはカラーテレビ、クーラー、乗用車の「三種の神器」の普及が進んだ。
- (b) 1960年に田中角栄内閣は今後10年間の長期経済政策として所得倍増計画を掲げ国民所得を2倍以上にすると宣言。実際に目標を達成した。
- (c) 1964年に大阪でオリンピックが開催された。
- (d) 公害が大規模化、広域化して深刻な社会問題となった。大気汚染や水質汚濁に起因する健康被害が全国各地で確認され、相次いで公害訴訟が起こされた。

問6 (C) にあてはまるもっとも適当な語句を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 日米貿易摩擦
- (b) オイルショック
- (c) 消費税導入
- (d) 世界金融危機

問7 下線部④に関して、2008年に導入された75歳以上を対象とする医療制度は「(D) 医療制度」と呼ばれる。この名称に関して、(D)に入る語句を**漢字5文字**で答えなさい。

問8 下線部⑤に関して、1995年に起こった出来事に関する説明として**適当でないもの**を(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) オウム真理教の信者によって神経ガスのサリンが地下鉄車両内等で散布され(地下鉄サリン事件)、乗客や駅員ら14人の死者に加え、数多くの負傷者を出した。
- (b) 淡路島北部を震源地とする地震が発生(阪神・淡路大震災)。国内で史上初めてとなる震度7を観測した。死者・行方不明者は6400人を超え、全半壊など被害を受けた住宅は約63万棟にのぼる。
- (c) 社会党の村山富市を首班とする社会・自民・新党さきがけの3党連立による内閣が構成されていた。
- (d) 沖縄県において主要国首脳会議(九州・沖縄サミット)が開催され、これを記念して2000円紙幣が発行された。

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

現金ではなく手形による決済である為替という仕組みのおかげで、海外とのやりとりが格段に進歩し、世界的規模を考えても国際的な経済の発展に寄与していることはいうまでもない。

もともと、為替レートは固定為替相場制を採用していた。ドルは基軸通貨として金との交換比率を保証され、各国の通貨との交換比率を固定していた。たとえば、ドルと円の関係は、1ドル=360円であった。

しかし、1971年に当時のアメリカ大統領ニクソンが、ドルと金との交換停止を発表し、1973年から①変動為替相場制へと移行した。これにより経済の面で国際的な競争力が大きな意味を持つようになった。

為替レートは刻々と変化をするようになり、その変動は国民生活にも大きくかかわることになる。たとえば、1991年に起きた湾岸戦争が原因で、原油の価格が大幅にあがり、為替レートに多大な影響を与えた。また、②ポリシー・ミックスのように、政治的な意図による景気の調整が実施されるようになった。

こうした国際経済の多様化にともない、ヨーロッパ諸国では、もともとあった経済的なつながりであった欧州共同体（EC）が、さらに政治面かつ社会面での連携を強化するために欧州連合に発展し、各国の通貨を統合し、③ユーロを誕生させた。

問1 下線部①について、次の語句をすべて用いて、100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 輸出 為替相場 外貨

問2 下線部②について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 為替レート インフレ 財政

問3 下線部③について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 金融政策 中央銀行 ユーロ危機

解答例

2024 年度一般入試 A 日程（英語）解答（2 月 1 日）

<大問 1 >

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
7	4	3	1	6	2	1	5	6	2
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
5	5	3	4	3	4	3	2	1	5
(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)
5	3	3	6	5	7	2	5	1	5

<大問 2 >

(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)
2	3	4	3	5	4	2	3	3	1

<大問 3 >

(41)	(42)	(43)	(44)	(45)	(46)	(47)	(48)
2	1	3	3	1	4	1	2

<大問 4 >

設問 1 :

- どのウェブサイトが評判が良いか
- どのレシピが理解しやすいか
- どれが材料を買うのが手頃か

設問 2 :

- 自分なりの方法で調べた情報をまとめる
- 自分なりの方法でまとめた情報を確認してみる
- 自分なりの方法で確かめてみた情報を修正する

2024年度一般入試A日程(国語)解答(2月2日)

第1問

問1 (ア) 完璧 (イ) 選択肢 (ウ) 誤認識 (エ) 減衰

問2 (a) きわ (b) にな (c) かんてん (d) のぞ

問3 X ③ Y ① Z ④

問4 熟達のレベルには、経験の積み重ねによって誰もが到達できるレベルとそれを超えて一流となり、その人独自の能力が発揮できるレベルがあるということ。

問5 物理初心者の大学生は、問題から伺える目先の状況に囚われる傾向がある。しかし、物理の先生の場合、問題を読むと、瞬時に問題の本質を掴み、問題を解くために必要なことを把握している。

問6 同じ場所集って練習すること。

問7 (1) 臨機応変であること

(2) 今置かれている状況を的確に理解した上で、目的を果たすために必要な手続きが想起され、迅速に実行に移されることが必要である。

第2問

問1 (ア) 積極 (イ) 誘導 (ウ) 起源 (エ) 抽象 (オ) 環境

問2 (a) ほうしゅう (b) きようせい (c) どうき (d) きか (e) だせい

問3 ③

問4 ③

問5 ②・③・④

問6 自分の欲求通りに行動するか、それを差し控えるかを自らの意志で決めること

問7 ベンサムは功利主義の立場から、ルールを守る人間には報酬を、破る人間には制裁を与えることで、社会の秩序は保たれると考えた。ヒュームはイギリス経験論の立場から、人間が他者との衝突を避けて快適に暮らすために自分たちの行動にルールを設けるようになったと考えた。カントは、人間には道徳的法則を発見できる理性と、自発的にそれに従おうとする意志が備わっていると考えた。

2024年度一般入試A日程（地理B）解答（2月1日）

第1問

問1	① b	② d	③ d	④ a	
問2	① b	② d	③ a	④ c	⑤ b

第2問

問1	(ア)	石灰岩		(イ)	鍾乳洞
問2	d				
問3	b				
問4	c				
問5	(1)	a			
	(2)	あ	せまい	い	ひろい
		う	尾根	え	谷
問6	i	b		ii	d
問7	セメント工業				

第3問

問1

2015年の国連サミットにおいて、それまでの開発目標であったMDGsの後継として「誰一人取り残さない」ことをモットーに、世界の国々が目指すべき共通の開発目標として2030年までの達成を目指して設定された。

問2

原子力発電の燃料を製造し、再利用し、廃棄する一連の流れであり、ウランやプルトニウムなどの使用済燃料から再利用可能な物質を取り出し、MOX燃料に加工し、プルサーマル発電に利用する仕組みのことである。

問3

サンフランシスコ湾の南岸に立地し、スタンフォード大学などの名門大学と隣接する工業団地を形成する先端企業による産学協同により、半導体の製造を中心としたハイテク企業が集積する一大産業拠点として発展した。

2024年度一般入試A日程（日本史B）解答（2月1日）

第1問

問1	勘合	
問2	(c)	
問3	(b)	
問4	(d)	
問5	(c)	
問6	鉄砲	
問7	(b)	
問8	金玉均	
問9	東学	
問10	下関条約	

第2問

問1	大化	
問2	庚午年籍	
問3	(c)	
問4	(b)	
問5	(a)	
問6	(c)	
問7	(d)	
問8	(b)	
問9	(c)	
問10	(a)	
問11	(b)	

第3問

問1

南北朝動乱以後、畿内を中心に農民の自治的な組織である惣村が広がり、寄合という村民の会議を中心に遵守すべき惣掟を定めた。また、荘園・公領への年貢徴収を領主から請け負う地下請も広がった。

問2

新井白石は『西洋紀聞』で西洋の事情を紹介し、徳川吉宗の時代には洋書の輸入制限が緩和され、オランダ語を学んだ青木昆陽はサツマイモの栽培を行い、前野良沢と杉田玄白は人体解剖図の翻訳書『解体新書』を刊行した。

問3

第二次大戦後に日本を統治したGHQの指導により、軍国主義の経済的基盤とされた財閥の解体、大地主の土地を安く買い上げ小作農に払い下げる農地改革が実行され、男子に制限されていた参政権が女性にも与えられた。

2024年度一般入試A日程（世界史B）解答（2月1日）

第1問

問1	勘合	
問2	(c)	
問3	(b)	
問4	(d)	
問5	(c)	
問6	鉄砲	
問7	(b)	
問8	金玉均	
問9	東学	
問10	下関条約	

第2問

問1	(1) (d)	
	(2) ナントの王令（勅令）	
問2	(b)	
問3	(1) (c)	
	(2) ウェストファリア条約	
問4	(1) (d)	
	(2) ヴェルサイユ宮殿	

第3問

問1

4世紀後半、フン人の圧迫等によりゲルマン諸部族がローマ帝国領内に移住した現象のこと。例えばアングロ=サクソン族は大ブリテン島に、ヴァンダル族は北アフリカに移動し、それぞれ新たな王国を建てた。

問2

唯一神アッラーの啓示を受けた預言者としてイスラーム教をとらえた。その神のことばの集成が『コーラン』である。メッカからメディナに移住後、ムスリムの共同体ウンマを設立し、多神教の神殿であったカーバをイスラーム教の聖殿に定めた。

問3

661年、シリアのダマスクスにムアーウィヤがひらいた王朝。イベリア半島に進出し西ゴート王国を滅ぼしたが、732年にフランク王国とのトゥール・ポワティエ間の戦いに敗れ、ピレネー山脈の南に退いた。

2024年度一般入試A日程（政治経済）解答（2月1日）

第1問

問1	(ア) c	(イ) l	(ウ) g	(エ) i	(オ) m
問2	(d)				
問3	尊厳死				
問4	インフォームドコンセント				
問5	(カ) ヒトゲノム				
問6	生命倫理				

第2問

問1	(c)	
問2	(b)	
問3	万人の万人に対する (戦争状態)	
問4	(b)	
問5	(c)	
問6	法の強制力	
問7	(d)	
問8	社会契約	

第3問

問1

文章化された条文から構成される法典の形式をとった成文憲法に対し、重要な法典、政治的慣習などを集大成した憲法のこと。イギリスの場合、マグナ・カルタや権利の章典などの過去の法典などが含まれる。

問2

大統領選挙は間接選挙によって国民の投票によって実施される。任期は4年であり、三選は禁止されている。また、議会から提出された法案に対して、教書をつけて議会に送り返す拒否権を有する。

問3

日本国憲法では、天皇は国民の象徴であり、国事行為を行うのみだが、大日本帝国憲法においては、主権者であり元首と規定される。立法、司法、行政の権利は統治権を有する天皇の名において行使される。

2024 年度一般入試A日程（現代社会）解答（2月1日）

第1問

問1	(ア) c	(イ) l	(ウ) g	(エ) i	(オ) m
問2	(d)				
問3	尊厳死				
問4	インフォームドコンセント				
問5	(カ) ヒトゲノム				
問6	生命倫理				

第2問

問1	(d)	
問2	(b)	
問3	公衆衛生	
問4	国民皆年金	
問5	(d)	
問6	(b)	
問7	後期高齢者	医療制度
問8	(d)	

第3問

問1

為替相場を固定せず、外貨の需要と供給により自由に変動する制度。たとえば、日本からアメリカへの輸出が増加すると、日本の業者はドルの為替手形を売り、円に換えようとすることでレートが変化する。

問2

財政とともに金融政策や為替政策などを組み合わせて行う経済政策のこと。たとえば、自国の通貨を高くするように為替レートを変動させることで、輸入物価が下落し、インフレを抑えることができる。

問3

ヨーロッパ各国の通貨を統一したもの。この通貨に関する金融政策はヨーロッパ中央銀行が行い、ドルにつぐ重要な通貨として期待されているものの、ユーロ危機により様々な問題が表面化している。