

2020(令和2)年度 一般入試問題

※スカラシップ入試の問題はA日程1日目(2月1日)と同じ問題です。

長崎外国語大学

2020(令和2)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(土)

「英語」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 3 問題冊子は全部で15ページあります。

問題は次のページから始まります。

1. 次の英文を読み、それぞれの問いに答えなさい。(*のついた語句は注を参照すること。)

Many students in Japan who are learning English wish to study English in countries where it is a natively spoken language or where it is a language for official communication. Many of them prefer studying in the U.S. because they know the country the best because much information on the country is made available through various media. Those students expect that language training received in a U.S. institution would greatly improve their English skills, especially their conversation skills. They also believe that good control of English in conversation is of great importance for their success in schools as well as in their future employment. Unfortunately, however, very few of those students know that training in English grammar is what is most emphasized in language institutes in the U.S.

There are reasons why language institutes in the U.S. emphasize training in English grammar. Language institutes, especially those affiliated with* colleges and universities, mainly admit those individuals who are planning to enroll* in the official, degree-offering* courses or programs of those colleges and universities. The language programs in those institutes emphasize grammar skills because they are essential in the admission into colleges and universities, in the fulfillment of graduation requirements,* and in the successful completion of the students' study and the students' future careers.

Students applying to colleges and universities are required to demonstrate* their ability to produce grammatically correct sentences before they can be considered for admission. In order to be admitted into the degree-offering courses or programs, the students need to achieve certain scores in English proficiency tests,* such as TOEFL. The ability to produce grammatically correct English sentences is the foundation of the skills measured by those tests, and therefore, knowledge of grammar and the ability to use the knowledge to create grammatically correct sentences is essential in getting admitted into colleges and universities. If the English proficiency test scores do not fulfill the criteria* for admission, students are often required to take English as a Second Language (ESL) courses in the affiliated language institutes and complete the courses with satisfactory grades before they can be considered for admission. It is usually the case that ESL students are not allowed to enroll in regular college courses before they have eliminated such grammatical errors as those in the choice of verb forms, which are characteristically seen in non-native speakers' writing.

After admission into degree-offering courses or programs, the ability to produce grammatically correct English sentences is required for the students to complete their courses or programs. Almost all the colleges and universities in the U.S. require their students to complete one or more composition courses regardless of their majors, and some schools require additional essay-writing examinations. Without completing the required composition courses and passing the required essay-writing examinations, the students cannot graduate. Such courses and examinations focus on the students' ability to create formal arguments to support their claims,* and the tested skills require far more than the basic ability to create grammatically correct sentences. If students are not even capable of writing essays free of significant grammatical errors, then their essays will be judged inappropriate* before the content of their writing is evaluated. Consequently, it is very unlikely that they can pass the required composition courses or essay-writing examinations.

Even after the completion of the required composition courses and essay-writing examinations, college course work requires grammar skills. In most of the junior-year* and senior-year* courses in their majors, college students are required to write term papers, and these often determine the greatest portion of their course grades. Thus, in order to complete advanced-level courses in their majors with good grades, college students must be able to complete and submit readable* and presentable* term papers. The course instructors, who read and evaluate the term papers, generally take it for granted that their students have a level of grammar skills sufficient to write academic papers, and the inability to write essays that are free of grammatical errors will seriously affect the students' course grades and may result in failing grades. Thus, without appropriate grammar skills, college students may not be able to complete their degrees, and even if they manage to graduate, they will neither be admitted to graduate schools nor find good jobs.

[注]

- affiliated with ~に付属している、~と提携している
- enroll 入学する
- degree-offering 学位を授与する
- graduation requirements 卒業要件
- demonstrate ~を立証する
- proficiency tests 技能水準を測る試験
- criteria 基準、満たすべき条件

- claims 主張
- inappropriate 不適切な
- junior-year 大学3年生用の
- senior-year 大学4年生用の
- readable 読みやすい
- presentable 人前に出せる、見苦しくない

2 ページの英語の文章で述べられている内容に基づいて、(1) ~ (5) の文を完成させるのもっとも適切なものを (ア) ~ (オ) の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) Many Japanese students learning English who want to study English abroad want to study in the U.S. rather than in another English-speaking country because
- (ア) they think that their future employers prefer those who have stayed in the U.S. to those who have stayed in other English-speaking countries.
 - (イ) they know more about the U.S. than other English-speaking countries.
 - (ウ) they believe that language institutions in the U.S. are the best.
 - (エ) they assume that they need to pay less money to language institutions in the U.S. than to those in other English-speaking countries.
 - (オ) they are afraid that it is unsafe to stay in an English-speaking country other than the U.S.
- (2) Language institutes in the U.S. emphasize training in
- (ア) writing essays.
 - (イ) writing term papers.
 - (ウ) creating formal arguments to support claims.
 - (エ) English grammar.
 - (オ) English conversation.
- (3) Instructors of advanced-level college courses
- (ア) expect that their students' term papers can be full of grammatical errors if they are non-native speakers of English.
 - (イ) do not care whether their students' term papers have many grammatical errors or not.
 - (ウ) evaluate their students' term papers only according to the quality of the academic arguments that the students make.
 - (エ) give extra points to their students' term papers if the papers are free of grammatical errors.
 - (オ) assume that their students can write academic papers free of grammatical errors.
- (4) Students' performance on term papers
- (ア) determines much of their course grades for advanced-level college courses.
 - (イ) determines only a small portion of their course grades for advanced-level college courses.
 - (ウ) does not affect their course grades for advanced-level college courses.
 - (エ) determines whether they pass the required essay-writing examinations.
 - (オ) greatly affects the results of the required essay-writing examinations.
- (5) If students graduate from a college or a university,
- (ア) they can always find a good job, but they cannot be admitted to a graduate school automatically.
 - (イ) they can be admitted into a graduate school automatically, but they cannot find a good job.
 - (ウ) they may or may not be admitted into a graduate school, and they may or may not find a good job.
 - (エ) they may or may not find a good job, but they can be admitted into a graduate school automatically.
 - (オ) they may or may not be admitted into a graduate school, but they can always find a good job.

2 ページの英語の文章で述べられている内容に基づいて、(6) ~ (10) の問いの答えとしてもっとも適切なものを (ア) ~ (オ) の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (6) Which of the following best describes the students studying in a language institute affiliated with a U.S. college or university?
- (ア) Many of them wish to improve their English conversation skills.
 - (イ) Many of them believe that learning English in the U.S. will improve their English skills greatly.
 - (ウ) Many of them want to study English in a country where English is a natively spoken language.
 - (エ) Many of them prefer studying English in the U.S. because it is the country that they know the best.
 - (オ) Many of them plan to enroll in the degree-offering courses or programs of that college or university.
- (7) Which of the following is true of most U.S. colleges and universities?
- (ア) They require their students to pass essay-writing examinations regardless of their majors.
 - (イ) They require their students to complete composition courses and also to pass essay-writing examinations regardless of their majors.
 - (ウ) They require their students to complete composition courses, only if they are English majors.
 - (エ) They require their students to complete composition courses regardless of their majors.
 - (オ) They require their students to pass essay-writing examinations, only if they are English majors.
- (8) Which of the following is NOT true?
- (ア) Grammar skills are needed to get good scores in English proficiency tests.
 - (イ) Grammar skills are needed to be admitted into language institutes in the U.S.
 - (ウ) Grammar skills are needed to be allowed to enroll in regular courses in colleges and universities.
 - (エ) Grammar skills are needed to pass essay-writing examinations.
 - (オ) Grammar skills are needed to write good term papers.
- (9) Which of the following is NOT mentioned as a reason why many Japanese students learning English wish to study in the U.S.?
- (ア) They believe that conversation skills are important in schools and in employment.
 - (イ) They have much information on the U.S. through various media.
 - (ウ) They want to enroll in degree-offering courses and programs of U.S. colleges and universities.
 - (エ) They want to improve their English conversation skills.
 - (オ) They do not know language programs in the U.S. emphasize grammar skills.

- (10) Which of the following best summarizes the content of the text?
- (ア) While many Japanese students wish to study English in the U.S. to improve their conversation skills, language training in language institutes in the U.S. emphasizes grammar skills because the ability to produce grammatically correct sentences is essential for getting admitted into colleges and universities, fulfilling graduation requirements, and successfully completing college courses and programs for their future careers.
 - (イ) English grammar skills are required in studying in the U.S. because they are important in getting good scores in English proficiency tests, in completing required composition courses and passing required essay-writing examinations, and in writing term papers that are important in advanced-level college courses.
 - (ウ) Many Japanese students want to study English in the U.S. because they believe that English conversation skills are important not only in schools but also in finding a good job and want to improve their conversation skills.
 - (エ) Many Japanese students who wish to study English in the U.S. plan to enroll in degree-offering courses and programs in colleges and universities in the U.S., and they know the importance of grammar skills in getting admitted into schools, fulfilling graduation requirements, and successfully graduating from their schools with good grades.
 - (オ) Language institutes in the U.S. emphasize English conversation skills in their language training because most of their students plan to work in the U.S. and because conversation skills are essential for getting good English proficiency test scores, good school grades, and good jobs.

2. 次の英文を読み、(1)～(10)に入れるのもっとも適切な語を、語群(ア)～(ス)の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。ただし、語群(ア)～(ス)の中には解答上不要な語が三つ含まれている。(*のついた語は注を参照すること。)

New opinion studies have found a (1) of teachers believe technology is helping them do a better job in the classroom. However, the research also shows that many educators are concerned digital devices can cause physical and mental (2) to students.

One study asked higher education teachers to give their opinions on the use of technology in the classroom. The study (3) higher education teachers at public and private colleges and universities across the United States.

The 2018 Teaching with Technology Survey was published by the website *Campus Technology*. Of those questioned, 44 percent said using technology made their job easier, while 29 percent said it made their job much easier. While overall feelings about technology were good among college educators, an increasing number said technology could also be harmful. A total of 19 percent of those questioned said they felt technology had made their job (4).

The study also looked at how technology helped teaching effectiveness. A large majority of educators, 87 percent, said technology had (5) affected their ability to teach. Eleven percent said they felt technology had no effect on the quality of their teaching. Just two percent said technology had a (6) effect on teaching. Results of the survey also found teachers had good feelings about technology's effects on learning. Eighty-three percent said they felt technology had improved their students' learning. Just nine percent said technology did not affect students' learning.

In releasing the study results, *Campus Technology* reported that some teachers had expressed mixed feelings (7) the use of technology. These opinions came in the form of open-ended* questions answered directly by educators who were not identified. One noted that the learning process can (8) if students depend too much on their devices. "People can easily get addicted* to their devices, and using technology can change the way the brain (9) —not always in a good way," the teacher wrote. Another educator wrote, "Technology is accidentally increasing students' weakness in reading and (10) things out (or critical thinking). They confuse clicking with learning."

(Lynn, B., & Ritter, M. (2018, August 28). Report: Teachers find technology mostly helpful in classroom. Retrieved from <https://learningenglish.voanews.com/a/report-teachers-find-technology-mostly-helpful-in-classroom/4547807.html> より一部改変)

[注]

- open-ended 自由回答式の
- addicted 常習的になって

(ア) involved	(イ) develops	(ウ) harder	(エ) harm	(オ) majority
(カ) minorities	(キ) about	(ク) negative	(ケ) off	(コ) format
(サ) positively	(シ) suffer	(ス) figuring		

3. 下記の設問 [A]、[B] に答えなさい。

設問 [A]

次の英文の (a) と (b) のそれぞれに入れるのにもっとも適切な語句を選び、記号で答えなさい。

(1) When you are (a) stress, you may need to make some changes. You can stretch yourself or make a cup of tea to (b) relaxed.

a (ア) over (イ) before (ウ) after
(エ) under (オ) beneath (カ) above

b (ア) get (イ) have (ウ) make
(エ) let (オ) take (カ) bring

(2) An old and renowned university has moved (a) a new campus. Since some of their old buildings are very valuable, the local government plans (b) them.

a (ア) at (イ) in (ウ) out
(エ) on (オ) to (カ) of

b (ア) to preservation (イ) preserve (ウ) to preserve
(エ) to preserving (オ) preservation (カ) preserved

(3) Each local community has rules (a) garbage. Among the communities, the rules on plastic garbage differ (b).

a (ア) of separation (イ) to separating (ウ) of separate
(エ) to separation (オ) separate (カ) of separating

b (ア) each other (イ) one another (ウ) from each to other
(エ) another one (オ) from another to one (カ) from one to another

(4) I use a large kitchen knife to cut large (a) of vegetables such as cabbage. It cuts cabbage easily, but I also have more of a risk of cutting (b).

a (ア) kins (イ) kinship (ウ) kinds
(エ) kindness (オ) kindly (カ) kindness

b (ア) myself (イ) yourself (ウ) ourself
(エ) yourselves (オ) itself (カ) themselves

(5) My daughter wanted to go shopping in the morning and set her alarm clock to go (a) seven o'clock. It only (b) me up, and she did not get up until around noon.

a (ア) off (イ) in (ウ) at off
(エ) off at (オ) into (カ) onto

b (ア) wake (イ) wakes (ウ) woken
(エ) woke (オ) waking (カ) waken

(6) If a smiling woman with flowers (a) good in your pictures, you are not good (b) photos.

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| a (ア) do not look | (イ) not looking | (ウ) not looks |
| (エ) does not look | (オ) look not | (カ) not look |
| b (ア) to taking | (イ) at to take | (ウ) at taking |
| (エ) to taken | (オ) at taken | (カ) to at taking |

(7) Penguins won second (a) in a survey asking people to choose the official bird of Nagasaki City, (b) penguins are not native to the city.

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| a (ア) piece | (イ) place | (ウ) pace |
| (エ) plate | (オ) peace | (カ) please |
| b (ア) even although | (イ) although even | (ウ) though even |
| (エ) even though | (オ) ever though | (カ) though ever |

(8) Bears are actually dangerous animals, contrary to what (a) in fairy stories. If you came (b) a bear in the woods, your life would be in danger.

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| a (ア) is a teller | (イ) tells | (ウ) is telling |
| (エ) is to tell | (オ) to be told | (カ) is told |
| b (ア) though | (イ) up | (ウ) down |
| (エ) across | (オ) out | (カ) until |

(9) If you cannot decide which book to read for your report, you should (a) your professor (b) a good one for you.

- | | | |
|------------------|--------------------|-----------------|
| a (ア) been | (イ) come | (ウ) have |
| (エ) live | (オ) go | (カ) had |
| b (ア) recommend | (イ) to recommend | (ウ) recommends |
| (エ) recommending | (オ) recommendation | (カ) recommended |

(10) (a), the more time you need to recover from injuries. Yet another problem is (b) your injury cannot be fully healed and leaves some pain or trouble.

- | | | |
|---------------------|------------------------|---------------------------|
| a (ア) Are you old | (イ) Older you get that | (ウ) The older one |
| (エ) How old are you | (オ) The older you get | (カ) You get the older one |
| b (ア) who | (イ) that | (ウ) what |
| (エ) which | (オ) or | (カ) than |

設問 [B]

次の各英文には、誤りが一つ含まれている。下線部 (ア) ~ (オ) の中から、誤りの箇所を一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) It was(ア) very hot the day before(イ) yesterday, so(ウ) my father switch(エ) on the air conditioning and the room became(オ) cooler.
- (2) The concert just ended(ア), and my friend next to me started jumping(イ) up and down because she was exciting(ウ). She hit me in the face with(エ) her elbow, and it hurt(オ).
- (3) Last night it became(ア) very cold, so I had go(イ) to bed with(ウ) a blanket to(エ) stay warm(オ).
- (4) I got up at 9 am and could here(ア) my mother cooking(イ) breakfast in(ウ) the kitchen. It smelt delicious, and(エ) I went straight there(オ).
- (5) Did(ア) you see(イ) the new painting in(ウ) the museum? I visited it a few days ago(エ), and I had not never(オ) seen anything like it before.
- (6) In two weeks, I will have(ア) to make(イ) a presentation to another company. It will be(ウ) my first big presentation, and I have practicing(エ) every day, but I am(オ) still afraid.
- (7) Everyone had been studied(ア) English for just over(イ) two years before(ウ) they went(エ) to study at(オ) a university in New Zealand.
- (8) I am about to(ア) start running in the 400-metre race, and I can see my friend who is(イ) sitting in the third rows(ウ) of the audience smiling(エ) at me. I was nervous(オ), but now I feel much better.
- (9) In the evening, it started(ア) to rain, so my brother and(イ) I quickly ran outside to get(ウ) the clean clothe(エ) before they got(オ) wet.
- (10) When(ア) making a speech, always look at(イ) the audience, do not look down out(ウ) your paper, do not lean on(エ) the desk, and speak clearly(オ).

(6) 手品師がハンカチをウサギに変えるとき、実際には魔力ではなくトリックを使用する。
When magicians change a handkerchief (a) () (), they actually ()
(), (b) () power.

- magical • into • tricks • not
- or • use • rabbit • a

(7) 研究者のチームが地球から約6光年離れた惑星の発見に成功した。
A team of researchers succeeded () (a) () () () () (b)
6 light years from the Earth.

- planet • exists • which • finding
- about • in • a • of

(8) どの計画にも異なる見識がある。例えばネズミを駆除する計画を提唱すれば、それを守
ろうとする別の団体もまたあるだろう。
Every project has opposing views. For example, when you propose a project to kill
rats, (a) might () () () () (b) () to protect them.

- would • group • another • there
- be • try • which • other

(9) 大学生の中にはクレジットカードを持っている人がいる。購入衝動をコントロールする
ことが大変重要である。
Some university students have credit cards. However, it () () (a)
() (b) () () to purchase things.

- control • very • to • important
- interesting • the • is • desire

(10) 外国で勉強することは、実現するには時間とお金がかかる。出国する前に良い計画を立
てるように。
Studying in a foreign country takes time and money () () () (a).
You should have a good plan () () (b) your country.

- happen • after • to • you
- leave • it • make • before

5. 次の会話文 [A]、[B] を読み、それぞれに関する設問 (1) ~ (5) の答えとしてもっとも適切なものを (ア) ~ (オ) の中から一つ選び、記号で答えなさい。

会話文 [A]

Kara: Are you prepared for the debate this Friday in debate class?
Wendy: No, not really. I can't even remember what we are supposed to do.
Kara: Well, we have to finish filling out the arguments on the cards for the Affirmative and Negative sides.
Wendy: Yeah, well, I'm almost finished with that. We had time in class.
Kara: Me, too.
Wendy: Oh, and what about the refutations? We have to think about a refutation, you know, an argument against each of the other team's arguments, and then write that at the bottom of the cards.
Kara: Yeah, that's a lot harder. I have some, but not all, and I'm not sure if my refutations are any good or not.
Wendy: Yeah, me, neither.
Kara: I know. How about we study together? That way, we can check each other's arguments and refutations and maybe help each other with new ones.
Wendy: Great idea! Then, maybe, we can actually practice the debate with each other, too.
Kara: Sounds good. That would be really useful to get ready for Friday. How about tomorrow at, say, four o'clock in the library?
Wendy: Four's OK, but not the library.
Kara: Why not?
Wendy: You're not supposed to talk there. The lounge would be better. And then we can get some other people to join us.
Kara: Um, well, actually, I don't think that would be a good idea.
Wendy: Why not?
Kara: Because with more people it gets confusing, and, also, the debate on Friday is a competition. We don't want to give away our ideas to other people because they might be our opponents.
Wendy: I guess you're right.
Kara: You know, this is funny.
Wendy: What is?
Kara: This! We are having a debate about having a debate.
Wendy: Well, at least this is good practice!
Kara: It sure is! We're going to kill it on Friday!

- (1) What is the situation?
- (ア) A teacher is asking a student if they understand a homework assignment.
 - (イ) Two students are talking about their plans to have fun this week.
 - (ウ) One student is asking another student about the contents of the debate class because she is not in it.
 - (エ) Two students are discussing ways to prepare for a debate which they will have to participate in.
 - (オ) One student is explaining to another student what the homework assignment for the debate class is because that student was absent from the last class.
- (2) Which of the following is NOT true?
- (ア) Both Wendy and Kara are in the same debate class.
 - (イ) At first, Wendy cannot recall how to prepare for the debate on Friday.
 - (ウ) Kara remembers that they are expected to fill out the cards.
 - (エ) Wendy has filled out most of her cards already.
 - (オ) Kara has not filled out any cards.
- (3) Which of the following is NOT true?
- (ア) Wendy remembers that they are to think about a refutation for each argument.
 - (イ) The refutation is to be written at the bottom of the card.
 - (ウ) Kara thinks that thinking about refutations is harder than thinking about arguments.
 - (エ) Kara is finished with writing out her refutations, but she is not confident that her refutations are good.
 - (オ) Wendy feels the same way about her refutations as Kara.
- (4) Which of the following correctly describes what they said?
- (ア) Wendy proposes that they study together, check each other's arguments and refutations, and help each other with new ones.
 - (イ) Kara does not think that practicing the debate is a good idea.
 - (ウ) Wendy wants to study in the lounge at four o'clock and have other students join them.
 - (エ) At first, Wendy wants to study in the library, but she agrees with Kara that the library is not a good place because you cannot talk there.
 - (オ) Because other people might be their opponents on Friday, Kara wants to confuse them about the competition.
- (5) Which best describes what they think is funny?
- (ア) Their discussions about how to prepare for the debate on Friday are themselves a kind of debate.
 - (イ) The lounge is a fun place to get together to study and practice.
 - (ウ) Everyone in the class is confused about how to prepare for the debate on Friday, so they can all laugh about it together tomorrow at four o'clock.
 - (エ) The teacher has told them that the best way to prepare for the debate on Friday is to get together and have fun practicing.
 - (オ) They decide that giving away their ideas to other people will be fun.

会話文 [B]

Driver: Good afternoon.
Erina: Hi. How much would it be to the airport?
Driver: La Guardia or Kennedy?
Erina: Kennedy.
Driver: Uh, from here about a hundred to a hundred twenty bucks.
Erina: OK, can you help me with my stuff?
Driver: You bet you. There you go.
Erina: All right.
Driver: Please fasten your seatbelt. It's the law here now these days.
Erina: Got it. About how long does it take?
Driver: About an hour, but I'll have to see which way we can go. If the Queensboro Bridge is jammed up, we will have to go down and take the Midtown Tunnel.
Erina: Oh, really?
Driver: Yeah, the tunnel's going to take about ten, fifteen minutes longer because we have to go twenty blocks south.
Erina: Well, whichever you think is best. I've got a four-thirty flight.
Driver: Domestic or international?
Erina: International.
Driver: Well, let's see. You should arrive two hours before, that's two-thirty, so we've got a little over an hour and a half. That's plenty of time. Where you headed?
Erina: Japan.
Driver: You're Japanese?
Erina: Yeah.
Driver: I visited there a couple of years ago.
Erina: Oh, really? What did you think?
Driver: Oh, I loved it, very clean, everybody very nice, not like here in New York!
Erina: Well, I prefer New York. It's more interesting.
Driver: You don't say!
Erina: Do you travel a lot?
Driver: Yeah, when I can, me and the Misses.
Erina: Where have you been?
Driver: Oh, Europe twice, South Africa, Rio, St. Petersburg, Hong Kong.
Erina: Wow, you travel a lot. You must make a lot of money driving this taxi.
Driver: Ah! Honey, I drive this car for the fun of it. Don't make nothing, really.
Erina: Then, how . . .
Driver: The Misses, my wife, is a doctor.
Erina: Oh, I see.

- (1) What is the situation?
- (ア) A taxi driver is asking a person walking on the street for directions to the airport.
 - (イ) Two people are trying to decide whether to take a taxi to the airport or the subway.
 - (ウ) A person is hiring then riding in a taxi to the airport.
 - (エ) A person wants the taxi driver to take her to the airport, but he says that he cannot because of a traffic jam.
 - (オ) A person is asking the staff at the hotel to call a taxi for her so that she can go to the airport.
- (2) Which is NOT true?
- (ア) There is only one airport near New York.
 - (イ) Erina checks the price of the ride before she hires the taxi.
 - (ウ) The ride will probably cost over \$100.
 - (エ) The driver helps Erina load her belongings into the car.
 - (オ) You must wear a seatbelt in New York.
- (3) Which best describes the route they prefer to take?
- (ア) The driver prefers to take the Midtown Tunnel, but if there is a traffic jam there, he will drive twenty more blocks in order to take the Queensboro Bridge.
 - (イ) The driver prefers to take the Midtown Tunnel, but Erina asks him to take the Queensboro Bridge instead.
 - (ウ) The driver prefers to take the Midtown Bridge, but Erina asks him to take the Queensboro Tunnel instead.
 - (エ) The driver prefers to take the Queensboro Bridge, but if there is a traffic jam there, he will drive twenty blocks to the south in order to take the Midtown Tunnel.
 - (オ) The driver prefers to take the Queensboro Tunnel, but if there is a traffic jam there, he will drive twenty blocks to the south in order to take the Midtown Bridge.
- (4) Which is true?
- (ア) The bridge takes about ten to fifteen minutes longer because they have to go twenty blocks south.
 - (イ) From where they begin, the tunnel takes less time than the bridge.
 - (ウ) The conversation takes place a little before 1:00.
 - (エ) It will take a little over an hour and a half to get to the airport.
 - (オ) It takes about three minutes to drive each block between the bridge and the tunnel.
- (5) Which is true?
- (ア) The driver thinks people in New York are nicer than people in Japan.
 - (イ) The driver is surprised to hear that Erina thinks New York is more interesting than Japan.
 - (ウ) Erina thinks Japan is more interesting than New York.
 - (エ) The driver travels alone.
 - (オ) The driver's taxi job pays well.

二〇二〇(令和二)年度

長崎外国語大学

一般入試・A日程

二月一日(土)

「国語」試験問題

受験上の注意

- 一 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 二 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 三 問題冊子は全部で九ページあります。

第1問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

〈キリスト教文学〉という時、これはひとり ア の文学のみを指すものではあるまい。欧米のごときキリスト教国ならぬこの風土にあつて、ことは微妙に錯綜し、屈折する。聖書やキリスト教に出会いつつ、なお入信に至らず、〈信〉と〈認識〉のはざまに揺れつつ、その^a葛藤、その緊張自体を生き抜いた作家、詩人のなかに、我々は見るべき多くを読みとることができよう。同時にまた〈信〉とは単に自足の恩寵に安住するものでもあるまい。さらにいえば、その〈信〉の根底をゆるがす、この風土自体の特性、伝統的エトスともいうべきものの所在もまた見逃せまい。

カトリック作家としての遠藤周作は、これを指して次のごとくいう。「日本人の感覚は基督教をうけ入れない何ものかがある」のではないか。自分は青年期のはじめ頃、これを知つて「愕然とした」という。近代の多くの作家が青年期にキリスト教に入信しながら、やがて信仰を棄て、そこになんの苦痛も罪悪感も見ることにはできない。これは彼らが「自分の中にひそんでいる、日本人としての反基督教的な感覚に気づかずに洗礼を受けたため」ではないか。しかしまた、かくいう自分自身キリスト教作家なのだろうか。「それは外面的な思想だけのことであつて、本質的には異教徒としての、^A普通の日本人としての感覚が最後にものを言うのではないかという不安にたえずつきまとわれ」て来たという。

これは正宗白鳥自身が晩年、死の半年ばかり前の講演『文学生活の五十年』で、自分が死ぬ時はアメンというか、南無阿弥陀仏というか、その時になつてみねばわからぬといったことにもつながるが、そのいわんとする所の根は深い。しかしまた^Bこの矛盾や不安は逆に「信仰に刺戟を与えてくれ」、幾度も捨てようとしながら、「結局、捨てられない自分を発見」することができた。「カトリックは日本人の私にぶつかり、それと闘いながら、しかし私から決して離れよう」とはしなかつた。「基督教とはたえざる改宗の連続だ」とは、ある司祭の言葉だが、たしかに「信仰とは決して安住や眠りの場所ではなく闘いの場所」であり、「眠りの世界ではなく目覚めの世界」（『私とキリスト教』）だということを知つたという。これは『海と毒薬』より少し前に書かれたものだが、日本人とキリスト教、さらにはキリスト教作家の何たるかを率直に、また明晰によく語りえたものであろう。

ひとは〈宗教〉と〈文学〉を指して二律相反だという。しかしすでにふれた文脈に即していえば、これはむしろ〈相反〉ならぬ、〈~~二律相関~~〉ともいうべき所であろう。〈相関〉というが、二律である以上それは一枚岩ならぬ、きびしく対峙し、クロスし、互いを突き刺し、果ては刺し違えるものともなる。遠藤文学の一頂点ともいうべき『沈黙』の示す熾しいインパクト、緊張の^(注)顫動ともいうべきものもまた、これと無縁ではあるまい。

あの司祭ロドリゴがキリストの踏絵の前に立った時、聴こえる「踏むがいい。お前の足の痛さをこの私が一番よく知っている。踏むがいい。私はお前たちに踏まれるため、この世に生れ、お前たちの痛さを分つため十字架を背負ったのだ」というキリストの声は、踏んだ後にこそ聴かれるべきであり、踏むことの自己義認のあやうさからも、また技法的にもそうあるべきだとは多くの評家のいう所であったが、しかし作者はこれに承服してはいない。

「自分の書いているときの心情の高ぶり」からいっても、また文体の高まりからいっても、「後になってあの声が聞こえたとしたならば、小説的にはマイナス」になったであろうとは、筆者との対談中（『人生の同伴者』）の言葉でもあるが、^C作家としての心の昂ぶりという所に、この作品をつらぬくモチーフの核心はあるとあってよからう。『沈黙』とは神の沈黙のみを指すものではあるまい。D ^Dいまひとつの沈黙、それは人間としての弱さの故にこぼり、カトリック教史の汚点として歴史の裡に沈黙せしめられているもの。その沈黙の底から彼ら را呼び起こすこと、その名もなきものの復権への熱い情念こそ、あえて踏絵の場面の勇み足とも見える描写の昂ぶりにつながるものであろう。しかもこれらの弱者の痛みに対して、神は沈黙し給わなかった。沈黙はついに破られたと言い切ることによって、これらふたつの機因^E、ふたつの沈黙は、実は二にして一であるとも言いうるであろう。

ここには誰がこの弱者を神の名によって審きうるかという、作者の熾しいプロテストが込められ、カトリックたるとプロテスタントたるとを問わず、教団自体の孕むリゴリズム、律法主義への文学者としての誠実な問いが込められていることは明らかであろう。

こうして文学は宗教を問うものとなるが、しかしまた問われるものともなる。いわば文学と宗教、あるいは作家における〈信〉と〈認識〉との問題は、根源より問うものが、また同時に問われるものでもあることを示す。司祭ロドリゴのドラマは、あの踏絵の場面において終わったのではない。彼は捕えられ獄舎につながるが、なお改宗とこぼりを繰り返したことを、作者は巻末の「切支丹屋敷役人日記」なる部分にさり気なく暗示してみせる。彼は制度としての宗教の孕む硬直したリゴリズムを問い返す、ひとりの孤独な英雄として終わるのではなく、彼もまた根源なるものから繰り返し問われるものであること、ひとりの弱者であること。しかしその故にこそ人間存在の何たるかを開示しつつ、その生涯を終えることとなる。問うものでありつつ、同時に問われるものでもあるという、この一律相関の機微をめぐって、^E 〈キリスト教文学〉の何たるかの核心もまた、おのずからに見えてこよう。

（佐藤泰正「キリスト教文学を読む」による）

安森敏隆・吉海直人・杉野徹編『キリスト教文学を学ぶ人のために』所収）

- (注) 1 顫動……ふるえること。
2 自己義認……罪のゆるしを神から得たと自分で思いこむこと。
3 機因……きっかけ。
4 リゴリズム……規則の厳守を主張する立場。厳格主義。
5 律法……聖書に定められた、人が守るべき規則。
6 律法主義……律法を厳守しようとするあまり、条文の一字一句にこだわるような態度。

問 1 傍線部 a の読み方をひらがなで書け。

問 2 空欄 に当てはまることばを入れよ。

問 3 傍線部 A 「普通の日本人としての感覚」とは、どのような感覚のことか。「感覚」の形になるように十字程度で解答欄を埋めよ。

問 4 傍線部 B 「この矛盾や不安」とは何か。本文中の語句を用いて九十字以内で説明しなさい。

問 5 二重傍線部「二律相関」についての次の説明文を空欄に適語を入れて完成させよ。

二つの考え方が対立して相容れない状態を と言うが、
作者は と文学を相容れないものとはしないため、
「二律相関」と表現している。

問 6 傍線部 C 「作家としての心の昂ぶり」はどこに見出されると言っているか、本文中から二十字以内で抜き出せ。

問 7 傍線部 D 「いまひとつの沈黙」と同じような意味で用いられている語を本文中から五字で抜き出せ。

問 8 傍線部 E 「〈キリスト教文学〉の何たるかの核心」とは何か。その説明として最も
適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① イエス・キリストの説いた教えを忠実に守るためには何をしたらいいかを第一に考えること。
- ② カトリックではなく、プロテスタント主義に基づき、文学と協調かつ競合した結果の成果。
- ③ キリスト教と文学とが互いの原理に基づいて協調し、対峙した相関の産出物。
- ④ 文学の何たるかを追求してキリスト教の制約を乗り越えるための手がかり。

第2問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

私たちは、いま話されている話し言葉一般を、空気のように自明のものとして使っているが、その多くは、先人によって作られた言葉だということを忘れてはならない。

先に示した様々な話し言葉のカテゴリ、「演説」「スピーチ」「教授」「対論」などはいずれも、明治の人びとが、血のにじむような努力で作り出した言葉だ。

旧帝国大学は、最初の一〇年、ほとんどの授業は、英語か、あるいはドイツ語、フランス語で行われていた。ただ、しかしここが日本人のすごいところで、たった一〇年から二〇年で、多くの授業を教科書も含めて日本語で行えるようにしてしまった。いま、大学生たちは、当たり前のように日本語で授業を受けてノホホンとしているけれど、これは先人の努力のたまものである。

多くの途上国では、いまでも高等教育の授業は、英語か、あるいは旧宗主国の言語で行われている。たとえばAモロッコという国はワールドカップの開催国に立候補するほどの立派な中進国だが、中学校以上の授業は基本的にフランス語で行われていると聞く。こういった環境では、なかなか民主主義は育たない。言語の習得が、社会的な階層を、そのまま決定づけてしまうから。

論理的な事柄を母国語で話せるようにするには、ある種の知的操作や、それを支える語彙が必要で、自然言語のままではできないものではない。これは別にアジア、アフリカの言語だけに限った事柄でもない。たとえば、パスカルの書簡だったかと思うが、「これから先はちよつと込み入った話になるのでラテン語で書きます」といった文章が残っているそうだ。一七世紀、まだフランス語では、哲学を語ることはできなかった。

およそ、どの近代国家も、国民国家を作る過程で、言語を統一し、ただ統一するだけでなく、一つの言葉で政治を語り、哲学を語り、軍隊を動かし、ラブレターを書き、裁判を起こし、大学の授業ができるように、その「ア」を育てていく。近代日本語もその域外ではなかった。

ただ、日本語は、英語やフランス語が一五〇年から二〇〇年かけて行った、この言語の近代化を、たった三〇年ほどでほぼ完成してしまった。その先人の努力に私は深く頭を垂れるが、しかし、その性急な過程では、当然積み残してきてしまったものがあるだろう。

その大きな積み残しの一つが、「対話」の言葉ではなかったかと私は考えてきた。

たとえば一般によく言われることだが、B日本語には対等な関係で褒める語彙が極端に少ない。上に向かって尊敬の念を示すか、下に向かって褒めてつかわすような言葉は豊富にあっても、対等な関係の褒め言葉があまり見つからないのだ。

欧米の言語ならば、この手の言葉には、まさに^b枚挙にいとまがない。「wonderful」

「marvelous」「amazing」「great」「lovely」「splendid」……。

しかし日本語には、このような褒め言葉が非常に少ない。そこでたとえば、スポーツの世界などで相手を褒めようとすると外来語に頼らざるをえなくなる。「ナイス・ショット」「ナイス・ピッチ」「ドンマイ」……。

だが、ここに一つだけ、現代日本語にも、非常に、汎用性の高い褒め言葉がある。

「かわいい」

これはとにかく、何にでも使える。

よく中高年の男性が、

「C いまどきの子は、なんでも『かわいい』『かわいい』で、ボキヤブラリーがないなあ」

とおっしゃっているのを見かけるが、ボキヤブラリーがないのは、そう言っている私も含めたオヤジたちの方なのだ。

「対等な関係における褒め言葉」という日本語の欠落を「かわいい」は、一手に引き受けて補っていると言ってもいい。

他にも、「対話」の言葉が作られてこなかったために、D 近代日本語に欠落している要素は、いくつもある。

たとえば、いまは女性の上司―男性の部下という関係は珍しくなくなったが、女性の上司が男性の部下に命令するきちんとした日本語というのは、いまだ定着していない。

女性が管理職に就くと、その地位に慣れるまで、昔ならば「男勝り」と言われたような周囲がきつく感じてしまう言葉遣いか、あるいは過度に丁寧な言葉遣いになってしまう傾向がある(具体的な例はあとで示す)。慣れてしまえば、そう問題にならないのだが、初めのうちはきこちない雰囲気職場に生まれてしまう。

他にも、病院などで、中高年の男性が入院した際に、若い女性の看護師さんから子ども扱、いざされたと言って怒り出すケースもあるそうだ。

だがこれは、若い看護師さんの責任ではないと私は思う。

日本語の二〇〇〇年あまりの歴史の中で、女性が男性に命令をしたり指示したりする関係は、母親が子どもに指示する関係以外にはなかった。

関係がなければ、イは生まれない。

法律一つで、社会は大きく変わっていく。男女雇用機会均等法ができて二十数年、諸外国に比べればまだまだ劣っているとはいえ、日本の女性の社会進出は随分と進んできた。しかし、言葉は、社会の変化に追いつかないという宿命を常に背負っている。そこには必ず、タイムラグが生じる。

一八六八年、明治維新が起こって封建制が崩れ、四民平等、努力すれば出世できる、身

分を越えた恋愛や結婚も可能になる社会が実現した。しかし、先に示したように、一つの言葉で政治を語ったり、ラブレターを書いたりできるようになったのは、すなわち近代日本語というものがかろうじて確立したのは、おおよそ一九一〇年前後、明治も終わりを告げた頃だろう。ここにも、五〇年近いタイムラグが生じている。

新しい時代の、新しい女性の話し言葉は、いま、確実に過渡期にある。もちろん、言語は常に変化していくものだから、どんな時代でも「過渡期」と名づけてしまえばそれまでなのだが、それが、どこからどこへ向かっての変化なのかを意識することには、多少なりとも意味がある。この点に関して言えば、現代社会は、ジェンダーや年齢といった区別なく、対等な関係で「対話」を行うための言葉を生成していく「過渡期」だと言っていいたいだろう。

ただし、人間は、言語については、常にとてつもなく保守的であり、自己中心的である。人はみな、自分の喋っている言葉を正しいと思うし、普遍的だと信じてさえいる。しかも、社会の中核にいる人びとほど、その意識は強くなる。

また言語は、合理性だけで変化するわけではなく、美の観点もつきまとう。だから、これを急速に変化させようとするとう衝突が起こるし、その変化を人為的に起こそうとするのは危険なことでもある。

たとえば差別語の撤廃は、人為的にどうしても進めていかなければならないが、これに過度に神経質になると言葉狩りようになって言語としての調和を失ったり、あるいは新たな差別を生み出してしまったりもする。

このように言葉の変化はとてもやっかいだが、しかし、言語的弱者の立場を考えれば、変革をためらうことも罪悪であろう。

私たちは、確実に、歩みを前に進めていかなければならない。

(平田オリザ『わかりあえないことから——コミュニケーション能力とは何か』による)

(注) 1 旧宗主国……かつてその国を植民地として支配していた国。

2 中進国……世界の国々を経済発展の基準で分けた時の中程度の国。

3 ラテン語……古代ローマ帝国での共通語。後にはヨーロッパ諸国で通用する言語として学問世界を支えた。

問1 傍線部 c・d の読み方をひらがなで書け。

問 2 傍線部 a・b の意味として最も適当なものを次の①～④のうちから、それぞれ一つ選べ。

a 頭を垂れる

- ① 神に祈りを捧げる。
- ② 心の底から謝る。
- ③ うまくいかずにつかりする。
- ④ 敬意を表わして謙虚にする。

b 枚挙にいとまがない

- ① 数が多くて教えきれない。
- ② 付け加える余地がない。
- ③ 忙しくて休むことができない。
- ④ 似たものの見分けがつかない。

問 3 傍線部 A 「モロッコという国はワールドカップの開催国に立候補するほどの立派な中進国だが、中学校以上の授業は基本的にフランス語で行われている」とあるが、モロッコの公用語はアラビア語及びベルベル語である。授業がこの公用語で行なわれていないことについて筆者はどう主張しているか、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 二つの言葉のどちらかを使うと不公平になるから。
- ② モロッコ国外では、これらの公用語が通じないから。
- ③ 英語の能力を高めて国内のグローバル化を推進したいから。
- ④ 旧植民地国では英語が宗主国の言語で高等教育を行うことが慣例だから
- ⑤ 論理的な会話が成立するような言語の近代化がなされていないから。

問 4 空欄

ア

 に最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 社会
- ② 国語
- ③ 精神
- ④ 思想
- ⑤ 道徳

問 5 二重傍線部「先人の努力のたまもの」とは、何か。四十字以内で答えよ。

問 6 傍線部 B「日本語には対等な関係で褒める語彙が極端に少ない」とあるが、その理由は何か。本文中の語句を用いて三十字以内で答えよ。

問 7 傍線部 C「いまどきの子は、なんでも『かわいい』『かわいい』で、ボキャブラリがないなあ」に対して、作者の主張を踏まえて三十字以内で反論を作成せよ。

問 8 波線部は前の主張を承けて、次を展開するための要の役割を果たしている。そのことを踏まえて、空欄 に入れるのに適切な言葉を本文中の他の部分から探して示せ。

問 9 傍線部 D「近代日本語に欠落している要素」として、筆者の主張と合わないものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 目上の人に対して、その行ないを称賛するような言葉は失礼とわかってしまう。
- ② 女性である看護師が医療上の指示をする言葉が年上の男性患者に受け入れられにくい。
- ③ 目下の人を褒めようとする時には特に言葉に困ることはない。
- ④ 女性の上司が男性の部下に命令する時にふさわしい言葉が見つからないことがある。
- ⑤ 女性が男性に指示や命令する言葉遣いが定着していないため、対等な関係を築きにくい。

問 10 傍線部 E「言葉の変化」とあるが、著者によると以下のそれぞれの変化はどの順序で起こるか。次の (a) ～ (d) を時間順に並べ替えよ。

- (a) 社会
- (b) 言葉
- (c) 法律
- (d) 国家

2020(令和2)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(土)

「地歴・公民」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 「地理B」「日本史B」「世界史B」「政治経済」「現代社会」の5科目から1科目を選択して解答すること。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。

地理B

第1問 次の表は、2017年(一部2016年)の面積、人口、人口密度、GDP、GNI、1人あたりのGNIを、世界の4つの経済圏(NAFTA、APEC、EU、ASEAN)についてまとめたものです。ただし、AからDがそれぞれの経済圏を、EとFはある国をあらわしています。表について、下の問いに答えなさい。

経済圏名 / 国名	面積		人口		人口 密度 (人/ km ²)	GDP		GNI		1人あた りGNI (ドル)
	(千km ²)	世界全 体に占 める割 合(%)	(万人)	世界全体 に占める 割合(%)		(億ドル)	世界全 体に占 める割 合(%)	(億ドル)	世界全 体に占 める割 合(%)	
世界全体	130,094.0	100	755,026	100	58	806,838	100	780,608	100	10,366
A	62,816.4	48.3	287,218	38.0	46	474,507	58.8	462,238	59.2	16,094
B	4,486.3	3.4	63,976	8.5	143	27,671	3.4	26,591	3.4	4,156
C	4,465.3	3.4	51,152	6.8	115	172,777	21.4	167,973	21.5	32,838
D	21,782.6	16.7	48,333	6.4	22	221,936	27.5	216,663	27.8	44,827
E	9,833.5	7.6	32,312	4.3	33	193,906	24.0	189,803	24.3	58,270
F	9,601.1	7.4	141,598	18.8	147	122,377	15.2	120,429	15.4	8,690
日本	378.0	0.3	12,678	1.7	335	48,721	6.0	48,881	6.3	38,550

「地理データファイル2019年度版」より

問1 A、B、C、Dに相当するもっとも適当な経済圏を(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び記号で答えなさい。

(ア) NAFTA (イ) APEC (ウ) EU (エ) ASEAN

問2 Bの経済圏に加盟している国としてもっとも適当なものを(ア)～(エ)から1つ選び記号で答えなさい。

(ア) アメリカ (イ) ドイツ (ウ) 中国 (エ) インドネシア

問3 Cの経済圏に加盟している国としてもっとも適当なものを(ア)～(エ)から1つ選び記号で答えなさい。

(ア) アメリカ (イ) ドイツ (ウ) 中国 (エ) インドネシア

問4 AとDの経済圏に参加しているEとして、もっとも適当な国を(ア)～(エ)から1つ選び記号で答えなさい。

(ア) アメリカ (イ) ドイツ (ウ) 中国 (エ) インドネシア

問5 Aの経済圏に参加しているFとして、もっとも適当な国を(ア)~(エ)から1つ
選び記号で答えなさい。

(ア) アメリカ (イ) ドイツ (ウ) 中国 (エ) インドネシア

問6 日本とA、B、C、Dの経済圏のかかわりについて述べた(ア)~(エ)から、も
っとも適当なものを1つ選び記号で答えなさい。

- (ア) 日本はDだけに加盟している
- (イ) 日本はDに加盟しており、Bにはオブザーバーとして参加している
- (ウ) 日本はCに加盟しており、Aにはオブザーバーとして参加している
- (エ) 日本はAのみに参加している

第2問 ヨーロッパに関して、下の問いに答えなさい。



問1 次の各説明にあてはまる国を地図中の①～⑪から選び番号で答えなさい。

- (1) ゆるやかな斜面と急な崖が組み合わさったケスタが見られ、ゆるやかな斜面を利用してブドウの栽培が盛んである。原子力発電への依存率が高い。
- (2) 夏に乾燥するため、オリーブやコルクガシなどの乾燥に強い作物が栽培されている。経済悪化のため、2010年にはユーロ経済に大きな打撃を与えた。
- (3) EU中央銀行が置かれ、EUにおける金融・経済の中心地となっている。南部はカトリック、北部はプロテスタント信者が多い。
- (4) 西岸海洋性気候で気温の年較差は比較的少ない。都心部の再開発に力が注がれており、旧港湾地区のドックランズは1980年代から再開発が始まった。

(5) ポルダーと呼ばれる干拓地に耕作地を広げてきた。酪農も盛んであり、ヨーロッパ最大の港であるユーロポートを有する。

問2 次の表は、2015年の木材の輸出国上位5か国を並べたものである。(ア)にあてはまる国を地図中の①～⑪から選び番号で答えなさい。

ロシア	16.3%
カナダ	13.9%
アメリカ	6.8%
ニュージーランド	6.2%
(ア)	5.1%

(『地理統計要覧 2017年版』より作成)

問3 次の表は、2013年のオレンジ類の輸出国上位5か国を並べたものである。(イ)にあてはまる国を地図中の①～⑪から選び番号で答えなさい。

(イ)	28.3%
南アフリカ	10.9%
エジプト	9.5%
中国	7.3%
トルコ	6.8%

(『地理統計要覧 2017年版』より作成)

問4 中部ヨーロッパに多く見られる、輪作と牧畜を組み合わせた農業を何というか。漢字で答えなさい。

問5 地中海沿岸では石灰岩が風化した土壌がみられるが、これを何というか。カタカナで答えなさい。

問6 フランクフルト空港のように、周辺空港へ乗り換え便が就航し、地域の拠点となる空港を何空港というか。カタカナで答えなさい。

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

発展途上国では、20世紀後半以降に農村から都市への人口移動が著しく、とくに①首都などの大都市の市街地は爆発的に拡大している。これに伴い、自動車の数が増え、交通渋滞の発生や排ガスによる大気汚染の問題が起こっているところが多くみられる。また、経済的な理由や都市計画の遅れなどによって(ア)整備が追いつかないため、居住環境が劣悪なまま改善されず、都市の内部や鉄道・主要道路沿いなどに(イ)が形成されていることが多い。(イ)居住者のほとんどは、農村部での貧困に耐えかねて都市部に出てきた人々である。しかし、都市に移り住んでも決まった職業につける人々は少なく、露天商や修理業などの(ウ)セクターとよばれる部門で働き、生活を支えている人が多くみられる。この部門で働く人々の中には、ホームレスや親・親戚などによって養育・保護されずに路上で集団生活するストリートチルドレンも含まれている。

発展途上国では、都市環境や生活・居住環境などについてのさまざまな②都市問題を抱えており、その解決には莫大な費用と長い時間を必要とするものが多い。現在では大都市を中心に、都市内の道路整備や公共交通機関の充実化、上下水道の敷設、安定した電力の供給など、都市の基盤整備が進められている。住宅に関しても、低所得者層向けに安価な住宅を建設して(イ)の住民やホームレスに提供する試みもみられる。しかし発展途上国の中では、国内経済の停滞や巨額の③累積債務などのために、そうした対策が十分に進められていない国も多い。このため、先進国に都市基盤整備の協力を求めている国もある。これに対して、例えば(エ)などの手による住宅建設やストリートチルドレンのための学校づくりなども行われるようになっている。

問1 文章中の(ア)～(エ)にあてはまる適当な語句を、(a)～(h)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) インナーシティ (b) WTO (c) インフォーマル (d) スラム
(e) ウォーターフロント (f) NGO (g) フォーマル (h) インフラ

問2 文章中の二重下線部(発展途上国における農村部から都市部への人々の移動について)の背景を説明した文として、適当ではないものを、以下の(a)～(c)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 農業の大規模化・機械化により、土地や仕事を失う農民が増加したため。
(b) 多くの発展途上国では政策として計画的に農村から都市への労働力の移動を図っているため。
(c) 労働生産性の低い農村や漁村地域では十分な収入を得ることができないため。

問3 文章中の下線部①～③について、以下の各問(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 下線部①のように、主に発展途上国で人口が集中し、国内の他都市を大きく引き離している首都などの中心都市のことを何とというか、**漢字 4 文字**で答えなさい。
- (2) 下線部②の都市問題について、以下に挙げた(a)～(d)の現象を何と呼ぶか、それぞれの名称を答えなさい
- (a) オフィス街や官庁街が集中する都心から、住宅地が分布する郊外に人口が流出し、都心部の人口が空洞化すること。
- (b) 本来は居住に適さない、土地所有が不明確な空き地に住居が形成されること。
- (c) 市街地が周辺部へと急速に拡大したために、農地の中に工場や住宅が無秩序に広がること。
- (d) 荒廃した旧市街地が再開発され、跡地に新しい商業施設や高層住宅を建設することによって、比較的裕福な人々が流入すること。
- (3) 下線部③について、特に多くの債務を抱えた国のことを「重債務貧困国」とよぶが、以下の(a)～(f)に挙げた国々の内、これに**該当しない国**を2つ選び、記号で答えなさい。
- (a) モーリタニアイスラム共和国 (b) インドネシア共和国
(c) エチオピア連邦民主共和国 (d) ホンジュラス共和国
(e) フィリピン共和国 (f) マダガスカル共和国

*上記のうち該当国は2011年12月現在のもの

(典拠:「金融用語辞典」<https://finance.iglossary.net/post-38016>)

第4問 今日の日本における食料問題について、次の語句をすべて使い、150字以内で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も1字に数える)

《語句》 食料自給率 食の安全 食育

世界史B

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

①ゲルマン民族はインド・ヨーロッパ語族の1つで、前5世紀にはスウェーデン南部、デンマーク半島、北ドイツに定住し、②北ゲルマン(デーン人、ノルマン人)、西ゲルマン(アングル人、アラマン人、サクソン人、フランク人など)、東ゲルマン(東ゴート人、西ゴート人、ヴァンダル人、ブルグント人)に分けられる。前2世紀頃には移動を開始し、黒海沿岸、ライン川にまで達した部族もあった。文献にはじめて登場するのは前80年頃にキンブリ族とテウトニ族がガリアに侵入したという記事で、③ギリシアの歴史家ポセイドニオスによって記されている。375年に東ゲルマンのゴート人がアジアの④フン族に圧迫されて移動を開始し、⑤ゲルマン民族の大移動が始まり、各地にゲルマンの国家が建設された。

前71年にはスエビ族がライン川上流からガリアに侵入し、⑥カエサルによって撃退された。紀元9年にはローマの総督クインテリウス・ヴァルスがトイトブルクの森でケルスキ族の長アルミニウスに敗れてから、ローマはライン川中流からドーナウ川の上流までに城壁(リーメス)を築いてゲルマン人の侵入に備えていた。

ゲルマン人に関する情報はまずカエサルによって伝えられ(『**ア**』)、紀元1世紀にはタキトゥスの『**イ**』が重要な記述を残している。

(阿部謹也『物語 ドイツの歴史』より、一部改変)

問1 下線部①について述べた記述として**適当でないもの**を(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 紀元前後頃にはすでに貴族・平民・奴隷の身分差が存在した。
- (b) ゲルマン人傭兵隊長オドアケルは、476年に西ローマ帝国を滅ぼした。
- (c) 5世紀頃、ゲルマン人の多くは異端のアリウス派キリスト教を信仰していた。
- (d) カロリング朝のクローヴィスはフランク王国の王に即位した。

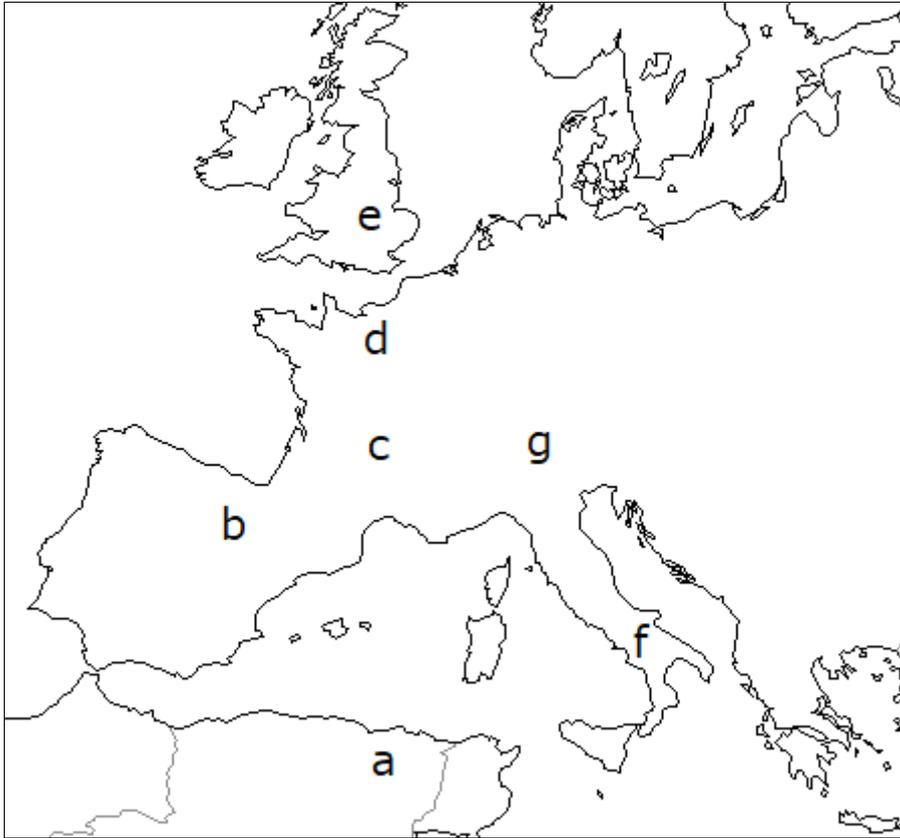
問2 下線部②について述べた記述として**適当でないもの**を(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) ノルマン人の一部は交易や略奪を目的として海上遠征を行い、ヴァイキングとして恐れられた。
- (b) 911年ロロ率いるノルマン人の一派は、デンマークに上陸してノルマンディー公国をたてた。
- (c) デーン人のクヌート(カヌート)は、1016年にイングランドの王となった。
- (d) ノルマンディー公ウィリアムは、1066年にイングランドを征服してノルマン朝をたてた。

問3 下線部③に関して、歴史記述の祖と呼ばれる2人の歴史家のうち、ペルシア戦争を記したのはヘロドトスであるが、ペロポネソス戦争を叙述したのは誰か。その人物の名前を答えなさい。

問4 下線部④の民族は5世紀前半に最盛期を迎えるが、その時の王の名前を答えなさい。

問5 下線部⑤に関して、(1)フランク人、(2)東ゴート人、(3)西ゴート人、(4)ヴァンダル人、(5)アングロ=サクソン人はそれぞれどの地域に国家を建設したか。その位置を次の地図中のa～gから選び記号で答えなさい。



(CraftMAP により作成)

問6 下線部⑥と手を組んで第1回三頭政治を行った人物の組み合わせとして適切なものを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) ポンペイウス — オクタウィアヌス
- (b) ポンペイウス — クラッスス
- (c) アントニウス — クラッスス
- (d) アントニウス — オクタウィアヌス

問7 文章中の『ア』と『イ』にあてはまる、原始ゲルマン社会についての重要な史料の名称を答えなさい。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

20世紀初めまで、ヨーロッパで一国だけが優位に立つのを阻止するイギリスの(ア)策によって、大陸列強の対立は深刻なものにはならなかった。しかし、(イ)を背後にして、強力な経済力をもつドイツが世界政策を推進し海軍力を拡充しはじめると、イギリス、フランス、ロシアは警戒心をいだき、イギリスを(ウ)の形成へと向かわせることになった。しかし、(イ)と(ウ)の関係を最初から固定的、敵対的とみるのは正しくない。英・独対立の象徴とみなされるドイツの3B政策とイギリスの①3C政策にしても、その中心となるドイツのバグダード鉄道建設問題では、大戦直前に両国間で和解が成立し、調印を待つばかりの協定案ができていた。

個別的・具体的問題では、帝国主義列強は、中小国家(例えば、アフリカに植民地をもつポルトガル)や非ヨーロッパ地域の犠牲によるかぎり、その時々での妥協や協力すら可能であった。大戦前に、ドイツの最大の輸出相手国はイギリスであり、イギリスにとってもドイツは第二の通商相手であったのである。協商と同盟の実態もそれほど緊密なものではなく、ドイツとオーストリアのあいだには軍の作戦計画について具体的な打ち合わせさえなかった。ヨーロッパ列強どうしが直接対決する戦争は、半世紀も前の②普仏戦争が最後で、その後の戦争はヨーロッパ地域の外部で起こったものであったから、戦争の記憶も薄れていた。

もちろん1914年のヨーロッパ世界に問題がなかったとはいえない。国際面での列強の協商・同盟への二分化は、列強がこれまで利用してきた③諸民族運動や半周縁地域の自立運動に、独自の行動の余地を広げたし(第一次・二次バルカン戦争)、列強のなかでもっとも弱体な地位にあったイタリアが植民地の拡大をねらって、単独でトルコに戦争をしかける(イタリア・トルコ戦争)ような不安定な事態をつくりだした。協商と同盟の関係も、1910年以降には、英・独間の建艦競争調停の不調、1913年のドイツの陸軍増強とそれに対抗するフランスの兵役延長などの軍拡競争によって、軍事的対立の様相が濃くなった。

20世紀にはいって、第一次・第二次モロッコ事件や軍拡競争などの国際的緊張が続いたことからすれば不思議に思えるが、そうした対立も結局戦争にはならなかったことに注目して、資本主義はカルテル、トラストによる独占体制によって、戦争を避けるようになり、④列強も対立を戦争ではなく、交渉による妥協によって解決する方向に向かっているのだ、と解釈する者さえあった。しかし、陣営が固定化したため、列強間の利益分配・再分配交渉は、ますます長い、苛立ちをつのらせる協議が必要になり、しかもその割にはそれぞれにとって成果の乏しいものとなった。

(木村靖二『二つの世界大戦』より、一部改変)

問1 (ア)にあてはまるもっとも適切な語句を答えなさい。

問2 (イ)、(ウ)にあてはまるもっとも適切な語句を次の(a)～(g)から1つずつ選び記号で答えなさい。

- (a) 三帝同盟 (b) 三国協商 (c) 秘密外交交渉 (d) 英露協商
(e) バルカン同盟 (f) 日英同盟 (g) 三国同盟

問3 下線部①に関して、次の問いに答えなさい。

(1) 3Cの1つ、カイロ(Cairo)があるエジプトで、1881年に始まる反イギリス武装蜂起を起こした軍人で、翌年鎮圧されセイロン(現スリランカ)に流刑された人物は誰か。次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) ムハンマド＝アフマド (b) ミドハト＝パシヤ
(c) アフガーニー (d) ウラービー＝パシヤ

(2) 3Cの一つ、ケープタウン(Capetown)を中心とするケープ植民地首相で、帝国主義政策を推進した人物は誰か。次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) ディズレーリ (b) ジョゼフ＝チェンバレン
(c) グラッドストーン (d) セシル＝ローズ

(3) 3Cの残り1つはどこか答えなさい。

問4 下線部②に関して、この戦争のフランクフルト講和条約で、ドイツ工業の飛躍的發展に寄与することになる、フランスから獲得した地域はどこか。次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) ロンバルディア (b) アルザス・ロレーヌ
(c) ズデーテン (d) ローザンヌ

問5 下線部③に関連するものとして、**適当でない**と考えられるものを次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 青年トルコ革命 (b) 第2インターナショナル
(c) パン＝スラヴ主義 (d) イラン立憲革命

問6 下線部④に関連して、次の文章の(エ)～(カ)にあてはまるもっとも適当な語句を下の(a)～(f)から1つずつ選び記号で答えなさい。

アフリカにおけるイギリスの縦断政策とフランスの横断政策は衝突し、1898年に(エ)で事件が起こった。英・仏間での戦争へと拡大する危機に瀕したが、両国間の戦争はドイツを利するとの判断がこれを回避し、結局、1904年に英仏協商が結ばれ、フランスは(オ)におけるイギリスの優越を認め、イギリスは(カ)におけるフランスの優越を認めた。

- (a) エジプト (b) コンゴ自由国 (c) アガディール
(d) ファショダ (e) ジブチ (f) モロッコ

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

A 「漢の初め、燕の亡人衛満の朝鮮に王となりし時、沃沮は皆なこれに属す。漢の武帝、元封二〔前 109〕年に朝鮮を伐ち、満の孫の右渠を殺し、其の地を分かちて①四郡と為す。沃沮城を以て玄菟郡と為す。後、夷貊の侵す所と為り、郡を②句麗〔高句麗〕の西北に移す。今の所謂玄菟の故府〔かつての郡治〕は是れなり。沃沮は還た(ア)に属す。漢は土地広遠なるを以て単単大領〔嶺〕の東に在りて東部都尉を分置し、不耐城に治せしめ〔不耐城を拠点とし〕、別に東の七県を主領せしむ。」

『三国志』東夷伝東沃沮条より

B 「桓〔桓帝〕・靈〔靈帝〕の末、韓・濊、疆盛にして郡県は制する能わず、民は多く韓国に流入す。建安中〔196-220 年〕、公孫康は屯有県以南の荒地を分けて(イ)郡と為し、公孫模・張 敞等を遣して遺民を収集せしめ、兵を興こして韓・濊を伐ち、旧民稍く出ず。是の後、倭・韓は遂に(イ)に属す。」 『三国志』東夷伝韓条より

C 「③隋の開皇中、(ウ)は詔を下して④高句麗を征す。是に於いて左翊衛大將軍宇文述、扶餘道に出で、右翊衛大將軍于仲文、楽浪道に出で、九軍と与に鴨 渌水に至る。文徳、王命〔高句麗の嬰陽王の命令〕を受け、其の営に詣りて詐り降り、実は其の虚実を觀んと欲す。」 金富軾『三国史記』列伝乙支文徳条より

D 「龔直は燕山の昧谷の人なり。幼き自り勇略有り、新羅の末、本邑の將軍と為る。時方に乱離にして、遂に百済に事え、甄萱〔後百済王〕の腹心と為り、長子直達・次子金舒及び一女を以て百済に質とす。直〔龔直〕、嘗て百済に朝し、其の無道を見、直達到いて曰く、「今此の国を見るに、奢侈にして無道なり。吾、密邇〔近接〕すと雖も、復た来るを願わず。聞くならく、高麗の(エ)、文は以て民を安んずるに足り、武は以て暴を禁ずるに足り、故に四方、威を畏れ徳に懐かざる無しと。予、帰附せんと欲す。汝が意は如何」と。直達曰く、「入質せし自り以来、其の風俗を觀るに、唯だ富強を恃み、競いて驕 矜に務むるのみ。安んぞ能く国を為めんや。今大人、明主に帰し、弊邑を保安せんと欲す、亦た宜しからずや(中略)」、と。直、遂に意を決して太祖に來附す。」 『高麗史』龔直伝より

(各史料は歴史学研究会編『世界史史料』3・4巻より引用、一部改変)

問1 下線部①で4つの郡が設けられたが、(ア)には玄菟郡以外に、日本との交流で重要な役割を果たした郡の名称が入る。この名称を答えなさい。

問2 下線部②の高句麗と並んで、朝鮮半島の三国時代をなした国はどこか。次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

(a) 新羅と百済 (b) 渤海と女真 (c) 新羅と渤海 (d) 百済と女真

問3 (イ)には、後漢時代に朝鮮半島に設けられた郡の名称が入る。この名称を答えなさい。

問4 下線部③の隋の時代に実施された政策として**適当でないもの**を、次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

(a) 科挙 (b) 府兵制 (c) 均田制 (d) 一条鞭法

問5 (ウ)にあてはまる人名を答えなさい。

問6 下線④の高句麗を、668年に滅ぼして朝鮮半島を統一した国はどれか。次の(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

(a) 百済 (b) 渤海 (c) 女真 (d) 新羅

問7 Dは朝鮮半島の豪族である龔直について記したものである。龔直は、後百済に仕えていたが、後に高麗に従った。(エ)には高麗の建国者の名前が入るが、それを答えなさい。

第4問 次の語句をすべて使い、『コーラン』について150字以内で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も1字に数える)

《語句》 ムハンマド アッラー 六信五行

日本史B

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

日本に墓と呼べるものが本格的に現れるようになるのは、①縄文時代に入ってからである。例えば、岡山県にある津雲貝塚から170体近い縄文時代の人骨が発見されたが、これらの埋葬方法は（ア）が中心で、②成人骨には通過儀礼の痕跡も見られる。

③弥生時代になると、埋葬方法も多様化し、九州北部では、土器を用いた（イ）墓や、朝鮮半島との関連をうかがわせる④支石墓が現れるようになる。近畿地方では、弥生時代前期に平地の区画墓である（ウ）墓が現れ、後期になると墳丘のある墓が広い地域で見られるようになる。こうした古墳からは多くの遺品が発掘されており、瀬戸内中部沿岸では（A）が、九州北部では（B）が、近畿地方では（C）が多く出土している。

そして、3世紀後半になると、前方後円墳などの大型の墓が日本各地に登場することになる。このうち、世界遺産に登録されることになった百舌鳥古墳群や古市古墳群には、天皇陵と伝えられる数多くの古墳が存在する。このうち百舌鳥古墳群の大仙陵古墳は全長486mで日本最大であり、かつては仁徳天皇陵と言われていた。これにつぐ規模を持つのが古市古墳群の誉田御廟山古墳で、これもかつては（エ）天皇陵とされていたが、現在は天皇名を付さずに呼ばれることが多い。また、纏向遺跡の⑤箸墓古墳は卑弥呼の墓であるとも言われているが、確証はない。

⑥前方後円墳には多くの副葬品が納められているが、奈良県の黒塚古墳や京都府の椿井大塚山古墳から出土した（オ）は、『魏志倭人伝』で卑弥呼が魏から贈られたとされる品物との関連も注目されている。

問1 文章中の（ア）～（オ）にあてはまる語としてもっとも適当なものを、（a）～（o）から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|----------|----------|------------|
| (a) 金印 | (b) 再葬 | (c) 応神 | (d) 四隅突出墳丘 |
| (e) 箱式石棺 | (f) 雄略 | (g) 土壙 | (h) 三角縁神獸鏡 |
| (i) 允恭 | (j) 甕棺 | (k) 楯築墳丘 | (l) 屈葬 |
| (m) 方形周溝 | (n) 環頭大刀 | (o) 伸展葬 | |

問2 文章中の(A)～(C)にあてはまる語句として最も適当なものを、(a)～(c)から選び、解答欄に**記号**で答えなさい。

- (a) 銅鐸 (b) 平形銅剣 (c) 細形銅剣

問3 下線部①に関連して、古代の遺物の年代測定を行う際に指標として用いられる元素は何か、(a)～(d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 窒素 (b) 酸素 (c) 炭素 (d) 水素

問4 下線部②は具体的に何を指すか、**漢字**で答えなさい。

問5 下線部③「弥生時代」の説明として適当なものを、(a)～(c)から**すべて**選び、記号で答えなさい。

- (a) 農業の際に使用する鉄の刃先をつけた鉄鍬や鉄鋤が現れ、田に足がはまらないようにする田下駄や、収穫のための鉄鎌が用いられるようになった。
(b) 800 度前後で焼かれた赤褐色の須恵器や、1000 度以上の高温で焼かれた青磁が用いられた。
(c) 米作は湿田を利用していたが、西日本では徐々に生産性の高い乾田へと移行していった。

問6 下線部④「支石墓」の図として適当なものはどれか、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a)



(b)



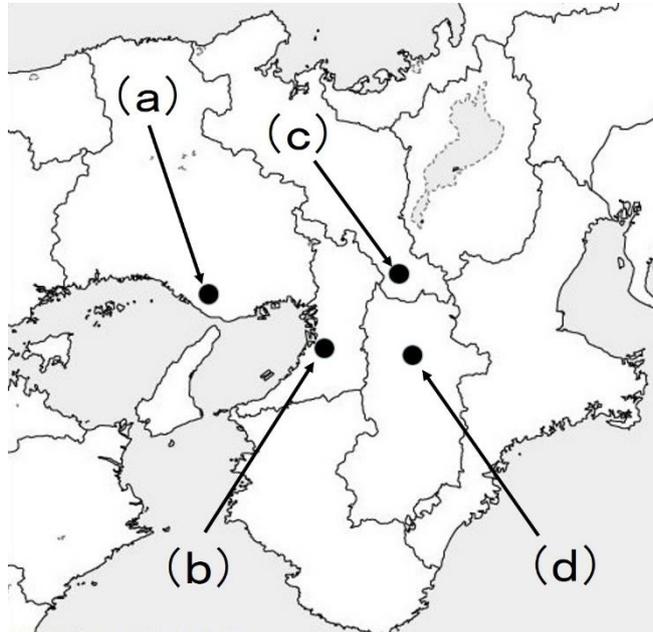
(c)



(d)



問7 下線部⑤「箸墓古墳」の位置として適当なものはどれか、地図上の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。



問8 下線部⑥について、「獲加多支鹵大王」を含む115文字が刻まれた鉄剣が出土した古墳を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------|-----------|
| (a) 稻荷山古墳 | (b) 造山古墳 |
| (c) 五色塚古墳 | (d) 高松塚古墳 |

第2問 以下の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

江戸幕府を開いた徳川家康は、統治を支えるための思想として、儒学の中でも朱子学に目を向けた。朱子学は、既に室町時代に、禅僧の中で知られていたが、独立した学問としての地位を確立していたとは言い難かった。(ア)は、相国寺の禅僧であったが、還俗して朱子学を探究した。彼は徳川家康から仕官を求められたが断り、弟子の林羅山を推挙した。しかし、幕府の制度の中で、儒学者としての職位は設けられず、当初は僧として幕府に仕えた。儒学者が、仏教などから独立した地位を確立するには、一定の時間を要したのである。林羅山の①子孫(林家)は、代々幕府に仕え、幕府を学問・教育の面で支えた。

林家以外にも、土佐で朱子学を伝える谷時中ら土佐南学派には、(イ)・野中兼山らがでた。とくに(イ)は、神道を儒教の考え方をういて解釈し、両者の融合をはかった。(イ)が確立した神道を垂加神道といい、これは後世の尊皇思想に大きな影響を与えた。

江戸初期には朱子学以外にも、明代におこった新たな儒学である②陽明学を取り入れる中江藤樹のような学者も現れた。中江藤樹は近江で陽明学を講じ、その門人で有名な者に(ウ)がいる。(ウ)は岡山藩に出仕するが、その思想が危険視され、最終的には下野国で謹慎させられた。

朱子学や陽明学は、儒学の中でも新しい考え方ではあるが、その思想・解釈が元々の孔子・孟子の考え方から逸脱しているのではないかと考える者も現れた。彼らは、古典本来の意味に立ち返ることに注力し、その学問は古学と呼ばれるようになる。古学派の代表的な人物は山鹿素行や伊藤仁斎である。この学派を受け継ぐ(エ)は、柳沢吉保や徳川吉宗の諮問にもこたえ、その政策にも影響を与えていった。

また、徳川家宣・家継の時代には、木下順庵のもとで朱子学を学んだ(オ)が幕政に関わるなど、儒学は江戸時代の政治に大きな影響を与えたのである。

問1 (ア)に入る人名を、次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 藤原惺窩 (b) 藤原定家 (c) 藤原冬嗣 (d) 藤原兼家

問2 下線部①の林家によって編纂された歴史書はどれか、次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 本朝通鑑 (b) 資治通鑑 (c) 日本外史 (d) 大日本史

問3 下線部①の林家によって設けられた孔子廟が湯島に移築されて湯島聖堂となった。ここをもとにして1790年に設けられた幕府の教学施設は何と呼ばれるようになったか、次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 昌平坂学問所 (b) 足利学校 (c) 適塾 (d) 金沢文庫

問4 (イ)の人物は誰か、次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 中江兆民 (b) 吉田松陰 (c) 山崎闇齋 (d) 平田篤胤

問5 下線部②の陽明学は、通常どのような考え方をもっているとされるか、次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 因果応報 (b) 微言大義 (c) 実事求是 (d) 知行合一

問6 (ウ)に入る人物は誰か、次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 熊沢蕃山 (b) 本居宣長 (c) 杉田玄白 (d) 伊能忠敬

問7 (エ)に入る人物と、その代表的著作の組み合わせで、正しいものを次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 荻生徂徠 — 『読史余論』
(b) 渋川春海 — 『天文分野之図』
(c) 荻生徂徠 — 『政談』
(d) 渋川春海 — 『古史通』

問8 (オ)に入る人物と、その代表的著作の組み合わせで、正しいものを次の(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------|------------|
| (a) 太宰春台 | — 『聖教要録』 |
| (b) 新井白石 | — 『折たく柴の記』 |
| (c) 太宰春台 | — 『経済録』 |
| (d) 新井白石 | — 『大学或問』 |

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

第一次世界大戦は、皇太子を暗殺されたオーストリアがセルビアに宣戦布告して幕を開けた。①1914年のことである。当時政界の第一線から身を引いていた元老^②井上馨は、「今回欧州ノ大禍乱ハ、日本国運ノ発展ニ対スル大正新時代ノ(ア)ニシテ、日本国ハ直チニ挙国一致ノ団結ヲ以テ、此(ア)ヲ享受セザルベカラズ」(『世外井上公伝』)と述べ、積極参戦をうながした。中国での権益拡大をはかる日本は、(イ)を理由に参戦、ドイツ領であった中国の青島を占領し、さらに翌年、(ウ)大総統の政府に対し、二十一ヶ条の要求をつきつけた。

第一次世界大戦はドイツの敗北によって終結し、1919年、(エ)で講和会議が開かれた。同年、連合国とドイツにより調印された条約によって、日本は山東省でのドイツ権益を継承することになった。また、この条約によって1920年に国際連盟が発足し、日本は、イギリス・フランス・(A)とともに常任理事国となったが、③アメリカはこれに加わらなかった。

一見順調に見えた日本であるが、世界中で国際協調・軍縮・④民族独立の動きが広まり、その動きが牽制されることになる。1921～1922年にはワシントン会議が開かれ、各国の軍備制限や太平洋・東アジア問題が討議された。アメリカとの対立を避けたい高橋是清内閣は、海軍大臣(オ)らを全権大使として派遣し、⑤四カ国条約・九カ国条約・海軍軍縮条約を締結した。日本は、このワシントン体制という新たな国際秩序の枠組みの中、山東半島の旧ドイツ権益を中国に返還するなど、国際協調路線をとることになった。しかし、第一次世界大戦中に鞍山製鉄所が造られた(カ)の権益は手放さなかった。

問1 文章中の(ア)～(カ)にあてはまる語としてもっとも適当なものを、(a)～(r)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|
| (a) 日英同盟 | (b) 寺内正毅 | (c) パリ | (d) 下関条約 |
| (e) 慈雨 | (f) 孫文 | (g) 辛亥革命 | (h) 石井菊次郎 |
| (i) 満州 | (j) ロンドン | (k) 加藤友三郎 | (l) 朝鮮半島 |
| (m) ウィーン | (n) 台湾 | (o) 聖戦 | (p) 袁世凱 |
| (q) 蒋介石 | (r) 天佑 | | |

問2 文中の(A)に入る国名を記しなさい。

問3 下線部①「1914年」の第一次世界大戦参戦を決めた総理大臣を、(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 原敬 (b) 犬養毅 (c) 大隈重信 (d) 山本権兵衛

問4 下線部②の説明として適当なものを、(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 元田永孚とともに、忠君愛国などを旨とする教育勅語の制定に携わった。
(b) 伊藤博文の下でドイツ憲法に範をとった大日本帝国憲法を起草した。
(c) 殖産興業政策の一環として内国勸業博覧会を開催した。
(d) 鹿鳴館を建設して外国の要人を接待するなど欧化政策をすすめた。

問5 下線部③はアメリカ外交の基本方針で、欧米両大陸の相互不干渉を主張するものであるが、これを何というか、答えなさい。

問6 下線部④についての説明として適当なものを、(a)～(c)から**すべて**選び、記号で答えなさい。

- (a) 朝鮮半島で三・一独立運動が起こったため、日本は武力統治の方針を転換し、憲兵警察の廃止など文化政策への転換を余儀なくされた。
(b) 中国では、二十一ヶ条の要求に続き、西原借款で日本から多額の融資を受け入れたことに反発し、段祺瑞が主導する五・四運動が巻き起こった。
(c) アメリカ大統領ハーディングは、軍備縮小や民族自決など十四ヶ条の平和原則を提唱した。

問7 下線部⑤の内容として適当なものを、(a)～(d)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 中国の主権を認める一方で、中国における「門戸開放」「機会平等」を定めた。
(b) 日本・アメリカ・イギリス・フランス・ロシアの主力艦保有量に対して制限を設けた。
(c) 旧ドイツ・トルコ領の委任統治権を条約締結国に認めた。
(d) 日本が提案した人種差別撤廃案が一部修正されて盛り込まれた。

第4問 豊臣秀吉の統治政策について、次の語句を中心に **150字以内**で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も1字に数える)

《語句》 検地 刀狩り 海賊取締令

政治経済

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

(この部分につきましては、著作権の利用許諾が得られなかったため、公開できません。)

(『論座』 榊原英資「ナショナリズムの台頭」2019年1月3日付 一部抜粋)

問1 文章中の空欄（ア）にあてはまるもっとも適当な語句を答えなさい。

問2 文章中の空欄（A）～（E）にあてはまるもっとも適当な語句を答えなさい。

問3 文章中の空欄（F）・（G）にあてはまるもっとも適当な語句の組み合わせを（a）～（d）から1つ選び記号で答えなさい。

- （a）メルケル － サッチャー
- （b）マクロン － メルケル
- （c）メルケル － マクロン
- （d）オバマ － マクロン

問4 下線部①の説明として正しいものを（a）～（d）から1つ選び記号で答えなさい。

- （a）国民や民族を統合することを目的に、自国・自民族を中心におく考え方。
- （b）戦争に反対し、戦争遂行に非協力、不服従の立場をとる考え方。
- （c）すべての生物に微小な変異があり、自然界の生存競争すなわち自然選択によって生存に有利な変異をもつ個体が生残り、子孫を残し、世代を重ねるうち、有利な変異の集積によって新しい種として確立するという考え方。
- （d）地域の特殊性を基礎とし、地域の自主性を保ちながら、その連帯、協力を促進しようとする考え方。

問5 下線部②に関して、次の文章中の(ア)～(カ)にあてはまる語句を、それぞれ下の(a)～(j)から1つ選び記号で答えなさい。

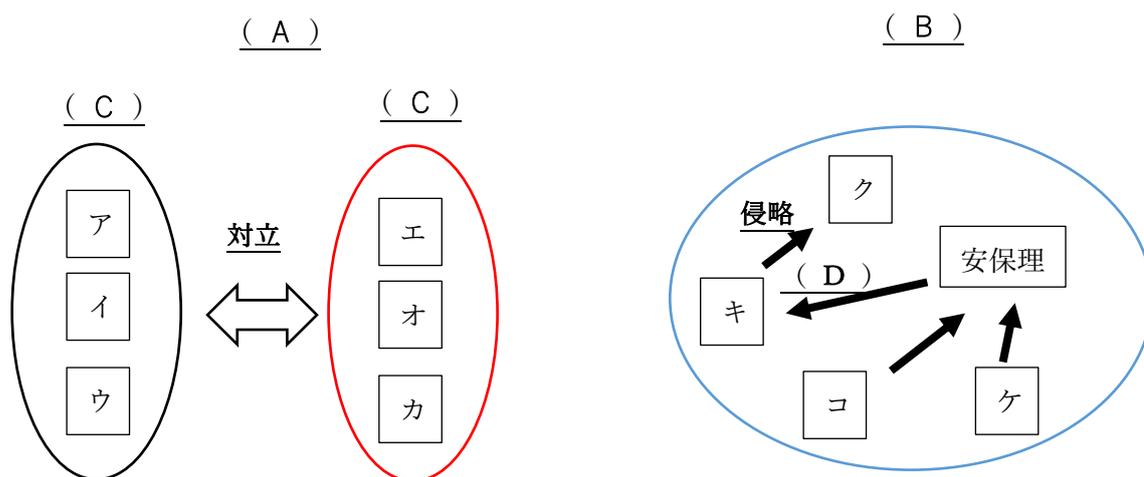
第二次世界大戦後、アメリカとソ連の両国が国際政治のあり方を左右するようになった。しかし、(ア)主義を掲げるアメリカと、(イ)主義を掲げるソ連は、それぞれブロックと呼ばれる勢力圏を形成し、イデオロギー的にも軍事的にも対立しあうようになった。これを(ウ)体制と呼ぶ。

アメリカは、1947年以降、「トルーマン・ドクトリン」や「(エ)」を通じて、(ア)主義勢力を結集させ、(イ)主義勢力の「封じ込め政策」をおこなった。また、同時に「(オ)」を設立して、西側陣営の軍事的結束を強化した。

これに対抗して、ソ連はコミンフォルムやコメコンを設立して、東欧諸国の東側陣営の政治的・経済的結束を強化し、「(カ)」の結成を通じて、軍事的な結束を強めた。

- (a) 共産 (b) 北大西洋条約機構 (c) 冷戦 (d) ドッジ・プラン
 (e) 自由 (f) 社会民主 (g) マーシャル・プラン
 (h) 独裁 (i) ワルシャワ条約機構 (j) 南太平洋条約機構

問6 下図は、それぞれ国際社会における国家間の対立を避ける方式について説明している。図を参考に次の文章中の(A)～(D)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。



17世紀から19世紀のヨーロッパでは、国家間の力関係を均衡させることで、強力な国家による侵略を防ぐという、(A)の考え方があった。しかし、実際には各国が軍備の拡張を競い合っている。その結果、第一次世界大戦が勃発したといわれている。

第一次世界大戦の反省をふまえて、国際社会はより組織化され、国際連盟を創設し、(B)が試みられた。(A)は(C)によって勢力を強めた「ア」、「イ」、「ウ」国に一方的に優位に立たれないように、「エ」、「オ」、「カ」国も(C)を結んで対抗するもの。また、(B)では、違法な武力行使を行う「キ」国に対して、全加盟国(「ク」～「コ」国)が国連安保理を通じて(D)を行う体制となっている。

問7 現在の主権国家からなる国際社会の原型を形作ったものである「ウェストファリア条約」に関するもっとも適当なものを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 第二次世界大戦を終結させるため、1951年9月8日に米国など48カ国と日本が米サンフランシスコで署名した条約である。
- (b) 各民族はその政治的運命を自ら決めることができるという原則のこと。
- (c) オランダで行われた首脳会議で合意された、ヨーロッパ共同体設立条約の改正条約で、ECの経済・通貨統合、政治統合の推進を内容とする。
- (d) ドイツの宗教戦争にヨーロッパ諸国が干渉した三十年戦争の講和条約のことで、現在のスイスやオランダの独立、ドイツ諸邦の主権確立などが合意された。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

イギリスでは、国家による庶民の救済が近代以前から行われていた。すなわち、16世紀なかばころ、(A)を設立し、貧民の救済に乗り出した。

その後、産業革命によって工業化がすすみ、労働者が都市部に集中するようになると、労働者は各種労働組合を組織し、相互扶助をおこなうようになった。

(B)では、ビスマルクが①社会保険制度を世界で最初の制度として創設した。その後、純粹に労働者保護という観点から実施された社会保障政策は、ニューディール政策の一環として、ルーズベルト大統領が「(C)」を成立させ、高齢者、失業者、働き手をなくした遺族などを対象に公的保険制度を確立した。

国民全体の生存権を保障するという意味での近代的な社会保障制度は、1942年のベバリッジ報告に基づいて制度化されたイギリスの社会保障制度が最初である。これは、「(D)」といったスローガンのもと、給付・拠出の均一主義、②ナショナル・ミニマムの保障、全国民を対象とする包括給付の三原則にのっとりた制度で、各国の社会保障制度の模範となった。

問1 文章中の(A)～(D)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

問2 下線部①に関して、現代日本においては、保険事故の種類に応じて**5種類**に分かれている。それぞれ**漢字4文字**で答えなさい。

問3 下線部②に関して、「ナショナル・ミニマム」の説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。
- (b) 1944年のILO第26回総会で採択された宣言で、完全雇用や社会福祉の向上など、第二次世界大戦後のILOの活動の基本方針となった国際労働機関の目的に関する宣言。
- (c) 1776年7月4日、ジェファークソンが起草した宣言文で、ジョン＝ロックの自然法思想に基づいて、自由・平等・幸福の追求を人間の天賦の権利として主張、この権利を守るために独立すると宣言したもの。
- (d) 国家が国民に保障すべき最低限度の生活水準のこと。

問4 社会保障は慈善や国からの恩恵でなく、人間の基本的権利であるという考えを定着させたILOの「フィラデルフィア宣言」の説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 人民の安全と幸福を実現するのにもっともふさわしい原理にもとづいて政府の依って立つ基盤を作り直し、またもっともふさわしい形に権力のありかを作り変えるのは、人民の権利であると宣言したもの。
- (b) ブルジョアジーはなによりもまず自分自身の墓堀人をつくりだす。ブルジョアジーの没落とプロレタリアートの勝利とは、ともに避けられないと宣言したもの。
- (c) すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されないと宣言したもの。
- (d) 労働は商品ではないなどの四つの根本原則を再確認し、保護を必要とするすべての人に対して必要最低限の所得と広範な医療を与えることを各国に勧告している。

問5 日本の社会保障に関して、次の文章中の()に共通してあてはまる語句を、**漢字4文字**で答えなさい。

現代日本の社会保障制度は、日本国憲法にもとづいて整備・拡充されてきた。憲法第25条を中心として、社会保障と()に、社会福祉、公衆衛生を加えた4つの柱から成り立っている。()とは、生存権の保障を実質化するために、生活困窮者に一定水準の生活を国の責任で保障するというものである。

第3問 次の文章は日本国憲法の前文である。よく読んで、下の問いに答えなさい。

日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動し、われらとわれらの子孫のために、諸国民との協和による成果と、わが国全土にわたつて自由のもたらす恵沢を確保し、政府の行為によつて再び戦争の惨禍が起ることのないやうにすることを決意し、ここに主権が国民に存することを宣言し、この①憲法を確定する。そもそも国政は、国民の厳粛な信託によるものであつて、その権威は国民に由来し、その権力は②国民の代表者がこれを行行使し、その福利は国民がこれを享受する。これは人類普遍の原理であり、この憲法は、かかる原理に基くものである。われらは、これに反する一切の憲法、法令及び詔勅を排除する。

日本国民は、③恒久の平和を念願し、人間相互の関係を支配する崇高な理想を深く自覚するのであつて、平和を愛する諸国民の公正と信義に信頼して、われらの安全と生存を保持しようと決意した。われらは、平和を維持し、専制と隷従、圧迫と偏狭を地上から永遠に除去しようと努めてゐる国際社会において、名誉ある地位を占めたいと思ふ。われらは、④全世界の国民が、ひとしく恐怖と欠乏から免かれ、平和のうちに生存する権利を有することを確認する。

われらは、いつれの国家も、自国のことのみに専念して他国を無視してはならないのであつて、政治道徳の法則は、普遍的なものであり、この法則に従ふことは、自国の主権を維持し、他国と対等関係に立たうとする各国の責務であると信ずる。

日本国民は、国家の名誉にかけ、全力をあげてこの崇高な理想と目的を達成することを誓ふ。

問1 下線部①に関連して、立憲主義の考え方に影響を与えた思想家の説明として**適当でないもの**を、(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) ホッブスは「万人の万人に対する闘争」を避けるために、自然権を放棄し契約を結んで国家をつくると考えた。
- (b) ロックは自然権を確実に保障するため国家と契約を結んだと考え、国家が自然権を侵害した場合には抵抗権を行使できると説いた。
- (c) ルソーは一般意志を放棄する代わりに、人民主権による直接民主制を主張し、フランス革命に影響を与えた。
- (d) モンテスキューは権力の濫用を防ぐために、権力を司法・行政・立法に分散することを主張した。

問2 下線部②について、国民の中から選ばれた代表者で議会を構成し、議会が政治を行う仕組みを何というか、答えなさい。

問3 下線部③について、平和主義に関連する事柄の説明としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 日本では文民統制の原則が堅持されており、防衛大臣には自衛隊を退職した人物が就任することが慣例である。
- (b) 冷戦の終結により専守防衛の必要性がなくなった日本では、防衛関係費が減少を続けている。
- (c) 日本は長年、武器禁輸原則を規定していたが、段階的な条件緩和を経て、2014年に防衛装備移転原則へと方針を変更した。
- (d) 非核三原則とは、核兵器を「もたず、つくり、応用せず」とする日本政府の基本方針で、1971年に国会で決議された。

問4 下線部④のことを何というか、漢字6文字で答えなさい。

問5 下図は日本国憲法公布までの流れをまとめた年表です。下の(1)(2)に答えなさい。

年	月	出来事
1945年	8月	(①) 宣言の受諾
	10月	GHQが日本政府に憲法改正を示唆
1946年	2月	(②) 案をGHQに提出
	2月	(②) 案に不服のGHQが草案を提示
	3月	憲法改正草案要綱を政府が発表
	4月	衆議院議員選挙
	6月	(③) に憲法改正案を提出
	11月(④)日	公布
1947年	5月(④)日	施行

(1) (①)～(③)にあてはまる語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、
(a)～(f)から1つ選び記号で答えなさい。

	①	②	③
(a)	ポツダム	石川	天皇
(b)	ポーツマス	安部	連邦議会
(c)	ポーツマス	マッカーサー	アメリカ
(d)	ワシントン	松本	帝国議会
(e)	ポツダム	松本	帝国議会
(f)	京都	石川	連邦議会

(2) (④) にあてはまる**数字**を答えなさい。

第4問 女性の労働問題について次の語句をすべて使い、**150字以内**で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も1字に数える)

《語句》 男女雇用機会均等法 育児・介護休業法 ハラスメント

現代社会

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

世界は今、統合の時代から分裂の時代、あるいは、新たな①ナショナリズムの時代に入ってきたように思える。アメリカのドナルド・トランプ大統領は「アメリカ・(ア)」をその政策の中心に据えている。自国のことをまず考えるというのはある意味では当然のことだが、②世界の盟主としてアメリカのみならず、世界をその視野に入れ続けてきたアメリカの政策転換だということもできるのだろう。

欧州連合(EU)は1993年の(A)条約によってつくられ、現在28カ国が参加しているが、周知のように、イギリスが2016年6月の国民投票でEU離脱を決めている。当時のデーヴィッド・キャメロン首相はEU残留を支持していたが、国民の52%が離脱を選択したのだった。離脱選択の最大の原因は難民の流入だったと言われている。EU域内では、(B)・(C)・(D)の流通が自由なので、多くの難民がイギリスに流れ込み様々な問題を引き起こしたのだった。

イギリスだけではなく、EU離脱を主張する政党が大陸ヨーロッパ諸国でも増加してきている。(E)ではEU離脱を主張する5つ星運動が同盟と連立し政権を担うことになった。5つ星運動は有名な芸人ベッペ・グリッロによって設立された政党だが、急速な躍進を遂げ、ついに政権を獲得するに至ったのだ。政権獲得後はEU離脱の主張はトーンダウンしEUにとどまっているが、難民問題がもたらした政権の交代だったということができるといえる。

ドイツのアンゲラ・(F)首相は積極的に移民・難民を受け入れてきたが、それが主たる理由で人気は凋落していると言われている。2021年の任期切れとともに退任すると表明しているが、それまでその席にとどまれるかどうか不明な現状なのだ。現在、社会民主党(SPD)と連立を組んでいるが、SPDが連立を離脱して総選挙が実施されれば引退の日はもっと早く訪れるだろうとされている。

(F)首相を苦境におとしめた1つの原因は、移民・難民の排除や反EUを掲げている「ドイツのための選択肢(AfD)」の台頭だ。AfDは2017年9月のドイツ連邦議会選挙で94議席を獲得し野党第1党となったのだった。2018年9月の時点では支持率は18%となり、大連立与党でドイツの2大政党である社会民主党(SPD)を抜いて国政支持率2位となっている。

フランスのエマニュエル・(G)大統領は2017年5月14日の大統領選挙で、国民連合(RN)のマリーヌ・ルペン候補を破り大統領に就任。就任当初は高い支持率を得ていたが、このところ支持率が急落(当初61%だった支持率は2018年9月には31%に)、与党「共和国前進」の支持率も21.5%とマリーヌ・ルペンの率いる「国民連合」が21.0%と背後に迫ってきている。

(『論座』榊原英資「ナショナリズムの台頭」2019年1月3日付 一部抜粋)

問1 文章中の空欄(ア)にあてはまるもっとも適切な語句を答えなさい。

問2 文章中の空欄(A)～(E) にあてはまるもっとも適当な語句を答えなさい。

問3 文章中の空欄(F)・(G) にあてはまるもっとも適当な語句の組み合わせを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) メルケル － サッチャー
- (b) マクロン － メルケル
- (c) メルケル － マクロン
- (d) オバマ － マクロン

問4 下線部①の説明として正しいものを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 国民や民族を統合することを目的に、自国・自民族を中心におく考え方。
- (b) 戦争に反対し、戦争遂行に非協力、不服従の立場をとる考え方。
- (c) すべての生物に微小な変異があり、自然界の生存競争すなわち自然選択によって生存に有利な変異をもつ個体が生残り、子孫を残し、世代を重ねるうち、有利な変異の集積によって新しい種として確立するという考え方。
- (d) 地域の特殊性を基礎とし、地域の自主性を保ちながら、その連帯、協力を促進しようとする考え方。

問5 下線部②に関して、次の文章中の(ア)～(カ)にあてはまる語句を、それぞれ下の(a)～(j)から1つ選び記号で答えなさい。

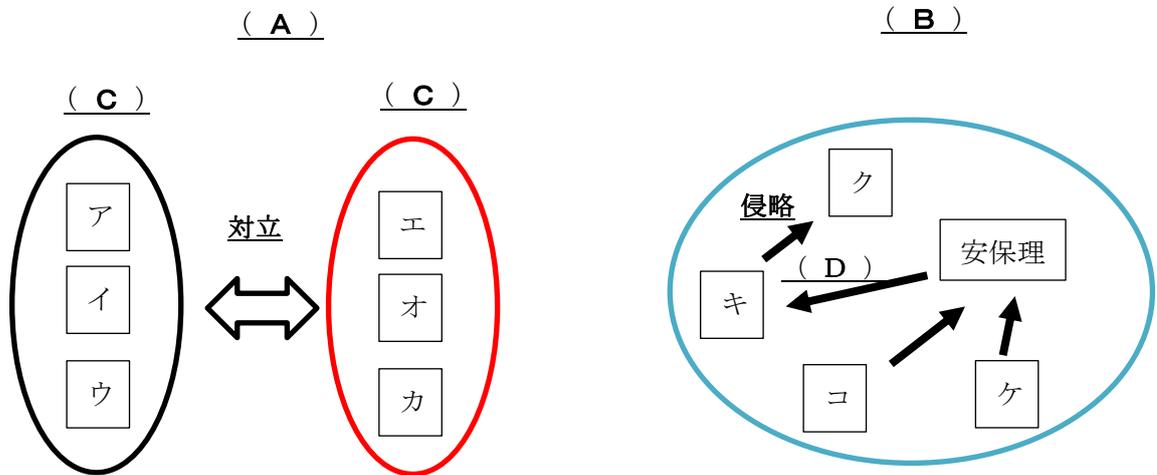
第二次世界大戦後、アメリカとソ連の両国が国際政治のあり方を左右するようになった。しかし、(ア) 主義を掲げるアメリカと、(イ) 主義を掲げるソ連は、それぞれブロックと呼ばれる勢力圏を形成し、イデオロギー的にも軍事的にも対立しあうようになった。これを(ウ) 体制と呼ぶ。

アメリカは、1947年以降、「トルーマン・ドクトリン」や「(エ)」を通じて、(ア) 主義勢力を結集させ、(イ) 主義勢力の「封じ込め政策」をおこなった。また、同時に「(オ)」を設立して、西側陣営の軍事的結束を強化した。

これに対抗して、ソ連はコミンフォルムやコメコンを設立して、東欧諸国の東側陣営の政治的・経済的結束を強化し、「(カ)」の結成を通じて、軍事的な結束を強めた。

- (a) 共産 (b) 北大西洋条約機構 (c) 冷戦 (d) ドッジ・プラン
- (e) 自由 (f) 社会民主 (g) マーシャル・プラン
- (h) 独裁 (i) ワルシャワ条約機構 (j) 南太平洋条約機構

問6 下図は、それぞれ国際社会における国家間の対立を避ける方式について説明している。図を参考に次の文章中の(A)～(D)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。



17世紀から19世紀のヨーロッパでは、国家間の力関係を均衡させることで、強力な国家による侵略を防ぐという、(A)の考え方があった。しかし、実際には各国が軍備の拡張を競い合っている。その結果、第一次世界大戦が勃発したといわれている。

第一次世界大戦の反省をふまえて、国際社会はより組織化され、国際連盟を創設し、(B)が試みられた。(A)は(C)によって勢力を強めた「ア」、「イ」、「ウ」国に一方的に優位に立たれないように、「エ」、「オ」、「カ」国も(C)を結んで対抗するもの。また、(B)では、違法な武力行使を行う「キ」国に対して、全加盟国(「ク」～「コ」国)が国連安保理を通じて(D)を行う体制となっている。

問7 現在の主権国家からなる国際社会の原型を形作ったものである「ウェストファリア条約」に関するもっとも適当なものを(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 第二次世界大戦を終結させるため、1951年9月8日に米国など48カ国と日本が米サンフランシスコで署名した条約である。
- (b) 各民族はその政治的運命を自ら決められることができるという原則のこと。
- (c) オランダで行われた首脳会議で合意された、ヨーロッパ共同体設立条約の改正条約で、ECの経済・通貨統合、政治統合の推進を内容とする。
- (d) ドイツの宗教戦争にヨーロッパ諸国が干渉した三十年戦争の講和条約のことで、現在のスイスやオランダの独立、ドイツ諸邦の主権確立などが合意された。

第2問 ウェールズ出身の大学教員と大学生が会話している。よく読んで、下の問いに答えなさい。

教員：おや、授業に遅れてくるなんて珍しいですね。それに、服も汚れているようですがどうしましたか？ 何か①トラブルに巻き込まれましたか？

学生：すみません。昼休みに外でラグビーをしていたら時間が過ぎてしまい…。

教員：ワールドカップ日本大会の影響ですね。

学生：そうなんです！②インターネットで試合を観戦していたら自分も身体を動かしたくなってしまうって。

教員：長崎は③スコットランド代表のキャンプ地でしたね。

学生：はい。なので、日本代表との試合は少し複雑でした。それに、日本代表が準決勝まですすめば、先生の故郷である④ウェールズとの試合が実現したのですが…惜しかったです。

教員：アイルランド代表が⑤北アイルランドとの合同チームだったことには気付きましたか？

学生：はい、日本代表との試合があったせいかメディアでの報道が多かったので、興味を持って調べました。

教員：他にも、さまざまな⑥国籍、出身地の人たちで代表が構成されるなど、ラグビーの国際大会は現代の世界を知る上でとてもよい教材ですね。

学生：おかげで、これまで関心のなかった国のことを知ることができました。

教員：ところで、九州は⑦福岡、熊本、大分と3カ所も会場になりましたが、見に行けなかったのですか？

学生：観戦はできませんでしたが、⑧スタッフとして参加しました。得意の英語を活かして、さまざまな国から来た人を案内できましたし、交流もできました。

教員：「ノーサイドの精神」と言われるように、試合前・試合中は一触即発であっても試合後は⑨お互いを尊重し合いますよね。

学生：そこが今回、多くのファンを引きつけた理由のように思います。来年も楽しみです。

教員：⑩東京オリンピック・パラリンピックですね。

学生：はい。ワールドカップとは比べものにならないくらい⑪たくさんの地域の人がやって来ますよね。今回の経験を活かして、しっかり「オモテナシ」できるように頑張ります。

教員：そのために、より一層語学力をつけましょう。これからも、⑫宿題を忘れず、遅刻・欠席もせずに授業を受けてくださいね。それでは、今日の授業を始めましょう。

学生：はい、よろしくをお願いします。

問1 下線部①に関連して、何らかの困窮状態にある人びとの生活を保障する国の制度として社会保障がある。日本の社会保障制度で公衆衛生に該当するものを、(a)～(f)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 共済組合 (b) 国民年金 (c) 介護保険 (d) 公害対策
(e) 老人福祉 (f) 児童福祉

問2 下線部②に代表される情報通信技術の発展は、人びとの生活を大きく変えたことから「産業革命に次ぐ革命」と称されることがある。このことを何革命というか、答えなさい。

問3 下線部③～⑤と連合王国を構成しているもう1つの王国はどこか、答えなさい。

問4 下線部⑥が構成要素となることもある、「自分が他者とは異なる一個の人格として存在しているという確信を持ち、それが他者や共同体からも認められている」ことを何というか。**カタカナ8文字**で答えなさい。

問5 下線部⑦にはいくつかの世界遺産が存在する。構成資産の中に3県のいずれかまたは複数の県が含まれている世界遺産を(a)～(f)から**すべて選び記号で答えなさい**。なお、設問の都合上、名称を省略した箇所がある。

- (a) 潜伏キリシタン関連遺産 (b) 明治日本の産業革命遺産
(c) 石見銀山とその文化景観 (d) ル・コルビュジェの建築作品
(e) 屋久島 (f) 「神宿る島」沖ノ島と関連遺産群

問6 下線部⑧について、「自主性（主体性）」「社会性（福祉性）」「無償性（無給性）」の3つの性質を有することが多い、自発的に社会や他人に貢献しようとする活動のことを何というか、**カタカナ**で答えなさい。

問7 下線部⑨に関連する考え方で、異なる文化・宗教・生活様式には優劣がないとする「文化相対主義」を発展させ、お互いの文化・宗教・生活様式を認め、互いにそれらを尊重しながら共生していこうとする考え方を何というか、答えなさい。

問8 下線部⑩は1964年にも開催されている。1964年から2019年の間に生じた**出来事ではないもの**を、(a)～(f)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 自衛隊発足 (b) 大阪で万国博覧会開催 (c) 消費税の実施

(d) 沖縄の日本復帰

(e) 日韓基本条約の調印

(f) プラザ合意

問 9 下線部⑪について、外国人の訪日旅行または訪日外国人旅行者のことを何というか。
カタカナ 6 文字で答えなさい。

問 10 下線部⑫は学校社会において適応が求められる行為の一例であるが、青年期になると欲求不満や葛藤に陥る機会が増え、不適応感を感じることが多いとされる。こうしたときに自身を傷つけないように無意識になされる心の仕組みを、フロイトは何と呼んだか、**漢字 4 文字**で答えなさい。

第3問 次の文章は地球環境問題について述べたものである。よく読んで、下の問いに答えなさい。

人類を豊かにするために積極的に行われた工業化は、今日、解決が困難なさまざまな問題を引き起こすようになっている。大気中の(ア)ガスの濃度が高まることによって生じると考えられている地球温暖化は、①海面の上昇や異常気象の要因となるだけでなく、食料生産や人びとの健康にも影響を与える可能性があることが危惧されている。また、オゾンホールが発生を抑止するために(イ)ガスの使用が規制されたが、代替品として使用される化学物質に(ア)が見られるなど、対策は一筋縄ではいかないのが現状である。他に、②樹木の生育を妨げ、森林を枯らす雨や③森林の減少などが、代表的な地球環境問題である。

問1 文章中の(ア)と(イ)にあてはまる語句の組み合わせをとってもっとも適当なものを、下の(a)～(f)から1つ選び記号で答えなさい。

	ア	イ
(a)	温室効果	フロン
(b)	バイオ	温室効果
(c)	フロン	バイオ
(d)	フロン	温室効果
(e)	バイオ	フロン
(f)	温室効果	バイオ

問2 下線部①により、国土が水没する可能性が指摘されている国はどこか。(a)～(e)から1つ選び記号で答えなさい。

(a) モンゴル (b) 日本 (c) ツバル (d) モナコ (e) パナマ

問3 下線部②は、窒素酸化物や硫黄酸化物が溶け込んで降る雨のことである。これを何というか、**漢字3文字**で答えなさい。

問4 下線部③が引き起こす現象として**適当でないもの**を(a)～(d)から1つ選び記号で答えなさい。

- (a) 森林の違法伐採が減るため、バイオエタノールが手に入らなくなる。
- (b) 森林に生息していた生物が生きていけなくなるため、生物種が絶滅する。
- (c) 地面がむき出しになるため、土壌流出や洪水を防ぐことが困難になる。
- (d) 大気中の二酸化炭素の吸収量が減少するため、地球温暖化が進行する。

第4問 円高の利点と欠点について、下記の語句を用いて **150字以内**で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと（句読点も1字に数える）。

《語句》 輸入 海外 産業の空洞化

解答例

2020年度一般入試A日程（英語）解答（2月1日）

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	イ	エ	オ	ア	ウ	オ	エ	イ	ウ	ア

2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	オ	エ	ア	ウ	サ	ク	キ	シ	イ	ス

3 [A]	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
	エ	ア	オ	ウ	カ	カ	ウ	ア	エ	エ
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	
	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
	エ	ウ	イ	エ	カ	エ	ウ	ア	オ	イ
3 [B]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	エ	ウ	イ	ア	オ	エ	ア	ウ	エ	ウ

4	(1)	(a)	<u>Even</u>	(b)	about
	(2)	(a)	falls	(b)	a
	(3)	(a)	an	(b)	on
	(4)	(a)	<u>Because</u>	(b)	understand
	(5)	(a)	<u>As</u>	(b)	pass
	(6)	(a)	into	(b)	not
	(7)	(a)	finding	(b)	about
	(8)	(a)	there	(b)	would
	(9)	(a)	important	(b)	control
	(10)	(a)	happen	(b)	leave

5 [A]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	エ	オ	エ	ウ	ア
5 [B]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ウ	ア	エ	ウ	イ

2020 年度一般入試A日程（国語）解答（2月1日）

第1問

- 問1 かっとう
- 問2 キリスト教徒
- 問3 キリスト教と相容れない感覚
- 問4 キリスト教に入信しながら、生まれながらに持つ日本の精神文化は消し去れないため、両者が対立する場面において、キリスト教徒としてのあり方を保てない矛盾と、それをおそれる不安。
- 問5 イ 二律相反 ウ 宗教
- 問6 踏絵の場面の勇み足とも見える描写
- 問7 弱者の痛み
- 問8 ③

第2問

- 問1 c はんよう d てっばい
- 問2 a ④ b ①
- 問3 ⑤
- 問4 ②
- 問5 「演説」「スピーチ」「教授」「対論」など明治期の人々が作り出した言葉。
- 問6 言語の近代化を急いだために、対話の言葉を積み残したから。
- 問7 「かわいい」のかわりに何と言えばいいか代案を提示せよ。
- 問8 言葉
- 問9 ①
- 問10. (d)↓(c)↓(a)↓(b)

2020年度一般入試A日程（地理B）解答（2月1日）

第1問

問1	A	(イ)	B	(エ)	C	(ウ)	D	(ア)
問2	(エ)							
問3	(イ)							
問4	(ア)							
問5	(ウ)							
問6	(エ)							

第2問

問1	(1)	②	(2)	⑪	(3)	⑧	(4)	③	(5)	⑤
問2	⑩									
問3	①									
問4	混合農業									
問5	テラロッサ									
問6	ハブ空港									

第3問

問1	(ア)	(h)	(イ)	(d)	(ウ)	(c)	(エ)	(f)		
問2	(b)									
問3	(1) 首位都市									
	(2)	(a) ドーナツ化現象								
		(b) スコッター (スクオッター)								
		(c) スプロール現象								
		(d) ジェントリフィケーション								
(3)	(b)	(e)								

2020 年度一般入試 A 日程（世界史 B）解答（2 月 1 日）

第 1 問

問 1	(d)				
問 2	(b)				
問 3	トゥキディデス（トウキュディデス）				
問 4	アッティラ				
問 5	(1) d	(2) f	(3) b	(4) a	(5) e
問 6	(b)				
問 7	(ア) ガリア戦記				
	(イ) ゲルマニア				

第 2 問

問 1	勢力均衡				
問 2	(イ) (g)	(ウ) (b)			
問 3	(1) (d)	(2) (d)			
	(3) カルカッタ				
問 4	(b)				
問 5	(b)				
問 6	(エ) (d)	(オ) (a)	(カ) (f)		

2020 年度一般入試 A 日程 (日本史 B) 解答 (2 月 1 日)

第 1 問

問 1	(ア) (l)	(イ) (j)	(ウ) (m)	(エ) (c)	(オ) (h)
問 2	(A) (b)	(B) (c)	(C) (a)		
問 3	(c)				
問 4	抜歯				
問 5	(a) (c)				
問 6	(d)				
問 7	(d)				
問 8	(a)				

第 2 問

問 1	(a)
問 2	(a)
問 3	(a)
問 4	(c)
問 5	(d)
問 6	(a)
問 7	(c)
問 8	(b)

2020 年度一般入試 A 日程 (政治経済) 解答 (2 月 1 日)

第 1 問

問 1	(ア)ファースト			
問 2	(A)マーストリヒト	(B)ヒト (順不同)	(C)モノ (順不同)	(D)カネ (順不同)
	(E)イタリア			
問 3	(c)			
問 4	(a)			
問 5	(ア) (e)	(イ) (a)	(ウ) (c)	(エ) (g)
	(オ) (b)	(カ) (i)		
問 6	(A)勢力均衡	(B)集団安全保障	(C)同盟	(D)制裁
問 7	(d)			

第 2 問

問 1	(A) 救貧院	(B) ドイツ	(C)連邦社会保障法	(D)ゆりかごから墓場まで
問 2	医療保険	年金保険	雇用保険	労災保険
	介護保険			
問 3	(d)			
問 4	(d)			
問 5	公的扶助			

2020 年度一般入試 A 日程（現代社会）解答（2 月 1 日）

第 1 問

問 1	(ア)ファースト			
問 2	(A)マーストリヒト	(B)ヒト (順不同)	(C)モノ (順不同)	(D)カネ (順不同)
	(E)イタリア			
問 3	(c)			
問 4	(a)			
問 5	(ア) (e)	(イ) (a)	(ウ) (c)	(エ) (g)
	(オ) (b)	(カ) (i)		
問 6	(A)勢力均衡	(B)集団安全保障	(C)同盟	(D)制裁
問 7	(d)			

第 2 問

問 1	(d)	
問 2	I T 革命（情報技術革命）	
問 3	イングランド	
問 4	アイデンティティ	
問 5	(a)	(b) (f)
問 6	ボランティア	
問 7	多文化主義（マルチカルチュラリズム）	
問 8	(a)	
問 9	インバウンド	
問 10	防衛機制（適応機制）	

