

# 2018(平成 30)年度 一般入試問題

※スカラシップ入試の問題は A 日程 1 日目（2月 1 日）と同じ問題です。

長崎外国語大学

2018(平成30)年度

長崎外国語大学  
一般入試・A日程  
2月1日(木)

「英語」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 3 問題冊子は全部で15ページあります。

問題は次のページから始まります。

1. 次の英文を読み、それぞれの問い合わせに答えなさい。（\*のついた語句は注を参照すること。）

Many learners of English as a second language have trouble with understanding spoken utterances.\* When they have a hard time understanding these utterances, many of them believe that their problems are due to their inability to process English sounds. Others believe that the problems are due to their lack of vocabulary. Nevertheless, it is often the case that the listening comprehension problems are caused by their inability to use their knowledge of grammar to analyze the sentences quickly enough and identify the major parts of those sentences and their grammatical roles.

Listening comprehension is affected by many factors. If the learner's mother tongue has sounds, sound sequences, and other sound features such as stress\* positions and intonation patterns that are very much different from those in the English language, then the learner must learn to recognize those sound features of English correctly before he or she can start analyzing the auditory\* input\* in English. For example, a Japanese speaker learning English as a second language may not be able to distinguish between [l] and [r] and mistake the word *light* for *right* or vice versa. The learner may be unable to recognize the word-final consonant clusters\* and fail to distinguish between the singular and the plural forms of a countable noun. The learner may not pay attention to the stress position and not notice the difference between *Whitehouse* and *white house*. Nevertheless, even if the learners of English fail to recognize those features correctly, the information carried by them is often recoverable from the context of the message or from the information given in other parts of the message. Therefore, mishearing or failing to attend to some sound features rarely results in a complete failure in understanding the message.

The knowledge of words and expressions may also affect the learner's performance in listening comprehension. Obviously, the learner will understand an utterance in English better when the learner knows all the words and expressions in the utterance than when he or she does not know some of them. However, even if the learner does not know certain words or expressions in the utterance, it is often the case that the speaker rephrases\* them into other words or explains their meanings somewhere in his or her utterance. Therefore, insufficient vocabulary does not necessarily hinder\* the understanding of the utterance.

Meanwhile, the lack of grammatical knowledge or the inability to use grammatical knowledge in analyzing the sentence structure almost certainly leads to incomplete and inaccurate understanding of the message. If a learner is incapable of\* correctly identifying the major parts of a sentence and their grammatical roles, such as the subject noun phrase, the object noun phrase, and the predicate\* verb phrase, then the learner obviously cannot understand the message correctly. The grammatical analysis is much more difficult to perform in listening comprehension than it is in reading because the analysis must be done very quickly as the sentence is being heard.

A learner who has failed to analyze the sentence structure may try to infer\* the meaning of the sentence from the words and the expressions that he or she has managed to catch and remember, from the nonverbal\* clues, such as the speaker's facial expressions, tone of voice, and gestures, from the situation in which the utterance is made, or from his or her general knowledge about the world. Sometimes such guessing may work out successfully and allow the learner to reconstruct\* the part of the message that he or she has failed to understand. However, such reconstruction\* is successful only in rather simple and concrete messages, and the strategy will not work when the learner listens to messages with complex, abstract, or theoretical content, with which the nonverbal clues, the situational clues, or the clues from general knowledge are of no use. Thus, the listening comprehension strategy\* based on guessing, which may appear to be successful with certain utterances, will break down completely with utterances with abstract academic content.

[注]

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| · utterance 発話、発言         | · incapable of ～の能力がない、～ができない |
| · stress 強勢               | · predicate 詠語の               |
| · auditory 聴覚の、聴覚上の       | · infer ～を推測する                |
| · input 入力、(与えられる) 情報     | · nonverbal 非言語的な             |
| · consonant clusters 子音連鎖 | · reconstruct ～を再現する、復元する     |
| · rephrases ～を言い換える       | · reconstruction 再現、復元        |
| · hinder ～を妨げる            | · strategy 戦略、方略              |

2ページの英語の文章で述べられている内容に基づいて、(1)～(5)の文を完成させるのにもっとも適切なものを(ア)～(オ)の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) Many learners of English believe that their problems in listening comprehension are due to  
(ア) their inability to process sounds.  
(イ) their inability to use their knowledge of grammar.  
(ウ) their lack of grammatical knowledge.  
(エ) their inability to use nonverbal clues.  
(オ) their limited ability to memorize what they hear.
- (2) An English learner's failure in listening comprehension is almost certainly caused by  
(ア) the difference in the sound features between English and the learner's mother tongue.  
(イ) the learner's limited English vocabulary.  
(ウ) the learner's inability to analyze the sentence structure.  
(エ) the learner's use of nonverbal clues to guess the meaning of the sentence.  
(オ) the learner's use of the clues from general knowledge to guess the meaning of the sentence.
- (3) Mishearing or failing to attend to some sound features  
(ア) always results in a complete failure in understanding the message.  
(イ) almost certainly results in a complete failure in understanding the message.  
(ウ) results in a complete failure in understanding the message more often than not.  
(エ) rarely results in a complete failure in understanding the message.  
(オ) never results in a complete failure in understanding the message.
- (4) Insufficient vocabulary  
(ア) always hinders the understanding of the message.  
(イ) does not necessarily prevent the understanding of the message.  
(ウ) never affects the understanding of the message.  
(エ) almost certainly causes the learner to use nonverbal clues to guess the meaning of the message.  
(オ) always causes the learner to use his or her general knowledge to guess the meaning of the message.
- (5) When an English learner listens to an utterance with abstract content, the listening comprehension strategy based on guessing  
(ア) always leads to the full understanding of the utterance.  
(イ) almost certainly works well.  
(ウ) is more likely to allow the learner to succeed in understanding the utterance.  
(エ) may work if the learner pays close attention to nonverbal clues.  
(オ) does not help at all.

2ページの英語の文章で述べられている内容に基づいて、(6)～(10)の問い合わせの答えとしてもっとも適切なものを（ア）～（オ）の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (6) Which of the following best characterizes what an English learner does when he or she has failed to analyze the structure of a sentence that the learner has listened to?
- (ア) The learner recalls the entire sentence and reanalyzes its structure.  
(イ) The learner asks the speaker to repeat the sentence.  
(ウ) The learner gives up understanding the meaning of the sentence.  
(エ) The learner infers the structure of the sentence from the words and expressions he or she has heard, various nonverbal clues, or the situation in which the utterance is made.  
(オ) The learner infers the meaning of the sentence from the part of the message he or she has managed to catch and remember, various nonverbal and situational clues, or general knowledge.
- (7) Which of the following is true?
- (ア) The difference between *light* and *right* is in their stress positions.  
(イ) The difference between *Whitehouse* and *white house* is in their consonant clusters.  
(ウ) The difference between *light* and *right* is in their consonant clusters.  
(エ) The difference between *Whitehouse* and *white house* is in their stress positions.  
(オ) The difference between *light* and *right* is in their intonation patterns.
- (8) Which of the following is NOT true?
- (ア) An English learner who has failed to analyze the structure of a sentence may try to guess the meaning of the sentence from the part of the sentence that the learner has managed to catch and remember.  
(イ) An English learner always understands the meaning of a sentence if the learner knows all the words and expressions in that sentence.  
(ウ) An English learner who has failed to analyze the structure of a sentence may try to guess the meaning of the sentence from the situation in which the utterance is made.  
(エ) The information carried by the sound features that an English learner fails to recognize is often recoverable.  
(オ) An English learner who has failed to analyze the structure of a sentence may try to guess the meaning of the sentence using general knowledge.
- (9) Which of the following is NOT mentioned as an example of the sound features of English?
- (ア) The distinction between a subject noun phrase and an object noun phrase  
(イ) The distinction between [l] and [r]  
(ウ) Consonant clusters at the end of a word  
(エ) Word stress positions  
(オ) Intonation patterns

- (10) Which of the following best summarizes the content of the text?
- (ア) English learners' listening comprehension problems are often due to their lack of vocabulary or their inability to recognize certain sound features, and the problems are not due to their inability to identify the major parts of the sentence and their grammatical roles. A learner may achieve apparently successful listening comprehension of messages with abstract academic content, but the learner will be unable to guess the meaning from various clues without analyzing the sentence structure.
- (イ) English learners' listening comprehension problems are often due to their inability to identify the major parts of the sentence and their grammatical roles, and the problems are also due to their lack of vocabulary or their inability to recognize certain sound features. A learner cannot achieve apparently successful listening comprehension by guessing the meaning from various clues without analyzing the sentence structure when the learner tries to understand utterances with simple and concrete content as well as those with abstract academic content.
- (ウ) English learners' listening comprehension problems are often due to their inability to identify the major parts of the sentence and their grammatical roles, and the problems are often not due to their lack of vocabulary or their inability to recognize certain sound features. A learner may achieve apparently successful listening comprehension by guessing the meaning from various clues without analyzing the sentence structure, but the learner will be unable to understand messages with abstract academic content.
- (エ) English learners' listening comprehension problems are not due to their inability to identify the major parts of the sentence and their grammatical roles, and the problems are neither due to their lack of vocabulary nor their inability to recognize certain sound features. A learner can achieve apparently successful listening comprehension by guessing the meaning from various clues without analyzing the sentence structure when the learner tries to understand utterances with simple and concrete content as well as those with abstract academic content.
- (オ) English learners' listening comprehension problems are sometimes due to their inability to identify the major parts of the sentence and their grammatical roles, and the problems are sometimes due to their lack of vocabulary or their inability to recognize certain sound features. A learner may or may not achieve apparently successful listening comprehension by guessing the meaning from various clues without analyzing the sentence structure when the learner tries to understand utterances with simple and concrete content as well as those with abstract academic content.

2. 次の英文を読み、(1)～(10)に入れるのにもっとも適切な語を、語群(ア)～(ス)の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。ただし、語群(ア)～(ス)の中には解答上不要な語が三つ含まれている。(＊のついた語は注を参照すること。)

We count in ‘tens’. Ten ones make a ten, ten tens make a hundred, ten hundreds make a thousand, and so on, forever. This is why our counting system is called a ‘decimal’ system. There is no limit to its scope if you have enough labels to name the results. We have words like million, billion and trillion for some of the large numbers, but not for every one that you might need to write down. (1), we have a handy notation\* that writes  $10^n$  to denote\* the (2) which is 1 followed by  $n$  noughts\*, so a thousand is  $10^3$ .

The origin of all these tens in the counting system is not hard to find. It is at our fingertips\*. Most ancient human cultures used their fingers in some way for (3). As a result, you find counting systems based on groups of five (fingers of one hand), ten (fingers of both hands), groups of twenty (fingers plus toes), or mixtures of all or some of these systems. Our own counting system betrays a complicated history in which different counting systems (4) to form new ones by the presence of old words that reflect the previous base. Thus we have a word like ‘dozen’, for 12, or ‘score’ (derived from the Old Saxon word *sceran*, meaning to shear\* or to cut) for 20, with its interesting triple meaning of ‘score’, to make a (5) or to keep count. All these meanings reflect the time when tallies\* were kept on pieces of wood by marking (or scoring) them in groups of twenty.

(6) the ubiquity\* of the base 10 counting system in early culture, there is one unusual case where a Central American Indian society used a counting system based on eight. Can you think why this might be? I used to ask mathematicians if they could think of a good reason, and they usually (7) by saying that eight was a good number to use because it has lots of factors\*. It divides exactly by 2 and 4, so you can divide portions into (8) without creating a new type of quantity that we call a fraction\*. The only time I got the right answer, though, was when I asked a large group of eight-year-old children and one girl immediately produced the answer: they were counting the (9) between their fingers. If you hold things between your fingers, strings or pieces of material, this is a natural (10) to count. The base eighters were finger counters, too.

(John D. Barrow (2009) *100 Essential Things You Didn't Know You Didn't Know: Math Explains Your World* から一部改変)

[注]

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| ・ decimal 十進法の     | ・ shear ～を摘む、刈る |
| ・ notation 表記法、記数法 | ・ tally 帳簿      |
| ・ denote ～を表示する、示す | ・ ubiquity 遍在性  |
| ・ nought 累乗の指数     | ・ factors 因数    |
| ・ fingertips 指先    | ・ fraction 端数   |

(ア) measured	(イ) responded	(ウ) merged	(エ) gaps	(オ) number
(カ) despite	(キ) instead	(ク) equation	(ケ) quarters	(コ) counting
(サ) take	(シ) mark	(ス) way		

3. 下記の設問 A)、B) に答えなさい。

A) 次の英文の ( a ) と ( b ) のそれぞれに入れるのにもっとも適切な語句を選び、記号で答えなさい。

1. In 1969, the first man walked ( a ) the moon. It was originally considered an impossible mission ( b ) was achieved in spite of the life-threatening difficulties.

a (ア) off	(イ) of	(ウ) till
(エ) on	(オ) during	(カ) until

b (ア) despite	(イ) also	(ウ) and
(エ) or	(オ) for	(カ) so

2. I do not feel good on Monday mornings. I do not like Monday ( a ). I wish it ( b ) an extra Sunday or a holiday.

a (ア) all at once	(イ) at a loss	(ウ) all over
(エ) at all cost	(オ) at all	(カ) all about

b (ア) are	(イ) were	(ウ) be
(エ) being	(オ) been	(カ) had been

3. In the U.S., remember ( a ) servers. Normally, people give ( b ) 15 and 20 percent of the bill including tax.

a (ア) to tipped	(イ) tip	(ウ) to tip
(エ) tips	(オ) tipped	(カ) have tips

b (ア) after	(イ) between	(ウ) until
(エ) across	(オ) through	(カ) beneath

4. If I were to swim in ( a ) water, my heart would stop in a second, but fish can ( b ) it without any problems.

a (ア) freezing cold	(イ) cold freezing	(ウ) freeze coldly
(エ) coldly freeze	(オ) freezes cold	(カ) cold freezes

b (ア) to do	(イ) do	(ウ) does
(エ) doing	(オ) have done	(カ) done

5. My apartment is not ( a ) large as yours, but ( b ) is nearer to the station.

a (ア) such	(イ) than	(ウ) as
(エ) to	(オ) of	(カ) since

b (ア) it	(イ) who	(ウ) which
(エ) one	(オ) ones	(カ) what

6. If you want to ask ( a ), you ( b ) your homework first.

- |                  |                    |                   |
|------------------|--------------------|-------------------|
| a (ア) me favour  | (イ) favour me      | (ウ) me a favour   |
| (エ) a favour me  | (オ) a favour by me | (カ) to me favour  |
| b (ア) have to do | (イ) have to did    | (ウ) has to do     |
| (エ) has to did   | (オ) to have done   | (カ) to do to have |

7. I found a Cajun restaurant that ( a ) recently. The highlights of the menu include dishes that I have never heard ( b ) before.

- |            |             |              |
|------------|-------------|--------------|
| a (ア) open | (イ) opens   | (ウ) to open  |
| (エ) opened | (オ) opening | (カ) is opens |
| b (ア) at   | (イ) in      | (ウ) from     |
| (エ) of     | (オ) to      | (カ) with     |

8. A couple of rude people visited my office ( a ) an appointment. I was irritated by their attitude and told ( b ) away.

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| a (ア) off     | (イ) beyond     | (ウ) unless    |
| (エ) otherwise | (オ) without    | (カ) to        |
| b (ア) they go | (イ) they to go | (ウ) they went |
| (エ) them go   | (オ) them to go | (カ) them went |

9. First, I picked up a yellow tie, but my daughters said it ( a ) not a good idea. I ( b ) again and bought a red tie instead.

- |                        |                      |                    |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| a (ア) are              | (イ) be               | (ウ) was            |
| (エ) were               | (オ) have been        | (カ) has been       |
| b (ア) about it thought | (イ) thought about it | (ウ) about it think |
| (エ) thought it about   | (オ) think about it   | (カ) think it about |

10. The pots and pans in my kitchen are actually ( a ) my wife to handle. Even I cannot lift the pressure pot with only one arm when it is ( b ).

- |                    |                   |                  |
|--------------------|-------------------|------------------|
| a (ア) so heavy to  | (イ) too heavy too | (ウ) to heavy for |
| (エ) too heavy so   | (オ) too heavy for | (カ) for heavy to |
| b (ア) fully filled | (イ) fulfilled     | (ウ) fulled       |
| (エ) fully fill     | (オ) fills full    | (カ) feel full    |

B) 次の各英文には、誤りが一つ含まれている。下線部（ア）～（オ）の中から、誤りの箇所を一つ選び、記号で答えなさい。

1. We are making(ア) the final descent into Tokyo International Airport. Please make sure(イ) that your seat belts are(ウ) securely fasten(エ) and your seats are(オ) in the upright position.
2. My neighbour could(ア) be my former(イ) classmate. She knows me, but I have forgotten(ウ) her. No matter how hardly(エ) I try, I cannot(オ) remember her name.
3. You should introduce your(ア) clearly. American people are(イ) not familiar with(ウ) Asian names. Also, your(エ) name is very difficult to pronounce(オ).
4. Thank you for(ア) the birthday present. It was(イ) a big surprised(ウ) for me. How did(エ) you know it was one of my favourites(オ)?
5. When I attended(ア) my sister's wedding reception, her friends were(イ) very eager to catch(ウ) the bouquet what(エ) she tossed. The girl who caught it is(オ) now my wife.
6. How(ア) situation(イ) do you think would be worse(ウ), that morning never comes(エ) or that the sun never sets(オ)?
7. Baghdad is the(ア) capital of Iraq, where(イ) the U.S. fought a war. In fact, the U.S. has two cities named(ウ) Bagdad; one(エ) is in Florida and the others(オ) is in Arizona.
8. Boys at(ア) ISCA Academy in Exeter in the U.K. began to wear(イ) skirts protest(ウ) their uniform rules, which(エ) say that boys must not(オ) wear short trousers in hot weather.
9. My hometown now looks(ア) totally differently(イ) from what it used to(ウ). There are fewer houses, the residents have grown older(エ), and the public facilities have not been(オ) maintained properly.
10. Speak(ア) English can(イ) make your travelling much easier(ウ), even if the place you are visiting does(エ) not use English as a first(オ) language.

4. 次の A.～J. の日本語の意味に合うように、与えられた語群を使って空所を補い、それぞれの英文を完成させなさい。ただし、語群の中には解答上不要な語が一つ含まれ、また、文頭に来る単語も小文字にしてあります。なお、解答は (1) ～ (20) に入る語句のみを、判読できるつづりで解答欄に記入しなさい。判読できない解答は不正解と判定されます。

A. 花見の季節には、この公園に世界中から観光客が続々と訪れます。

( 1 ) the cherry blossom ( ), tourists ( 2 )( )( )( )( ) come one after another to this park.

- |       |         |         |       |
|-------|---------|---------|-------|
| •to   | •season | •the    | •all  |
| •over | •world  | •during | •from |

B. 雨が止んだので、天気は徐々に回復するでしょう。

( )( )( ), ( ) the weather ( 3 ) gradually ( )( 4 ).

- |          |          |      |        |
|----------|----------|------|--------|
| •will    | •because | •so  | •clear |
| •stopped | •up      | •the | •rain  |

C. ともみさんはとても料理が上手ですが、いつも時間がかかってしまいます。

Tomomi is ( 5 )( )( )( ); ( ), she ( 6 )( ) a long time.

- |          |          |        |       |
|----------|----------|--------|-------|
| •in      | •always  | •good  | •very |
| •cooking | •however | •takes | •at   |

D. 窓際に立っている男性は私の義理の兄です。

The ( )( 7 )( ) standing ( 8 )( )( )( ) is my older sister's husband.

- |        |         |      |     |
|--------|---------|------|-----|
| •man   | •window | •the | •is |
| •which | •next   | •who | •to |

E. このレストランはとても有名で、メニューは季節によって変わります。

This restaurant ( )( )( ), and the menu ( 9 )( 10 )( ) the ( ).

- |            |         |          |         |
|------------|---------|----------|---------|
| •is        | •famous | •changes | •in     |
| •depending | •on     | •season  | •really |

F. 英国にいるうちに、バッキンガム宮殿やビッグベンに行っておこうと思います。

I ( ) ( 11 ) ( ) ( ) Buckingham Palace and Big Ben ( 12 ) I am ( )  
( ) U.K.

- the
- while
- plans
- am
- to
- planning
- visit
- in

G. 泥棒に入られ、現金ばかりか壁紙までも盗まれてしまいました。

A thief ( 13 ) ( ) house, and I was ( 14 ) of ( ) ( ) my cash ( ) ( )  
my wallpaper.

- robbed
- but
- my
- only
- entered
- not
- came
- also

H. 特に何かを探しているわけではありませんが、いつも天神のお店に行きます。

I am not particularly ( ) ( ) ( 15 ), but I always ( 16 ) ( ) ( ) shops  
( ) Tenjin.

- the
- a
- in
- looking
- for
- go
- anything
- to

I. 彼は野球をするのが非常に下手ですが、どうやってチームのキャプテンになることができたの  
でしょう？

He is really ( ) ( ) playing baseball, so ( ) ( 17 ) ( ) ( 18 ) ( )  
become the team captain?

- how
- able
- bad
- at
- was
- were
- to
- he

J. 入学試験の日が近づくにつれて、いっそう気持ちが落ち着かなくなりました。

( ) the entrance exam day ( 19 ) ( ), I ( 20 ) ( ) ( ) nervous.

- closer
- started
- feel
- came
- to
- as
- with
- more

5. 次の会話文 [A]、[B] を読み、それぞれに関する設問（1）～（5）の答えとしてもっとも適切なものを（ア）～（オ）の中から一つ選び、記号で答えなさい。

会話文 [A]

BA Clerk: Good morning, British Airways. How can I help you?

Adriana: Er . . . yes. Hello. I have, what do you say, a ticket for my trip back to Rome.

BA Clerk: That's a return ticket.

Adriana: Ah, yes. I have a return ticket to Rome, and I would like to make a reservation for a return flight.

BA Clerk: OK. What date do you want to travel?

Adriana: Thursday, 23rd November.

BA Clerk: I'll just look on the computer and see what's available on that day. Is it Heathrow or Gatwick?

Adriana: Um, the airport? It's Heathrow.

BA Clerk: There's a flight at 1400. It arrives in Rome at 17.20.

Adriana: Is there a later flight?

BA Clerk: Yes, there's one at 17.25, arriving at 20.50.

Adriana: Yes, thank you. That's fine.

BA Clerk: What class are you traveling?

Adriana: Er . . . economy.

BA Clerk: Is that one seat?

Adriana: Yes.

BA Clerk: Could I have your surname, please?

Adriana: Sorry? Surname?

BA Clerk: Your family name.

Adriana: Oh, Calvetti. That's C-A-L-V-E-double T-I, Adriana Calvetti.

BA Clerk: I'll just book that for you. OK, you're booked on BA443 leaving London Heathrow at 17.25, arriving in Rome at 20.50. It will leave from Terminal One.

Adriana: Thank you.

BA Clerk: And could you give me a contact address in the UK, in case there's a delay or the flight is cancelled for some reason?

Adriana: Yes, it's 71 Newton Drive, London, SW6. The telephone number is 071 649 2787.

BA Clerk: OK, and can I have an email address?

Adriana: Certainly. It's acalvetti6987@yahoo.co.it.

BA Clerk: Thank you. And could you go to a British Airways check-in kiosk in Terminal One in order to check in? The reference number for your reservation is RTU67.

Adriana: Thank you very much.

BA Clerk: Thank you for calling British Airways. Enjoy your trip.

Adriana: Goodbye.

- (1) What is the situation?
- (ア) An airline assistant is calling a customer to ask a question about the customer's air ticket reservation.
  - (イ) A customer is calling an airline assistant to make an air ticket reservation.
  - (ウ) An airline assistant is calling a customer to inform her of the cancellation of her air ticket reservation.
  - (エ) A customer is calling an airline assistant to cancel an air ticket reservation.
  - (オ) A customer has already made her air ticket reservation, but she is calling an airline assistant to confirm that there are no problems with her reservation.
- (2) Which of the following is NOT true?
- (ア) There are only two people involved in this conversation.
  - (イ) Adriana has already travelled from Rome to London.
  - (ウ) Adriana wants to buy an air ticket from London to Rome.
  - (エ) Adriana wants to travel on the fourth Thursday of November.
  - (オ) At first, Adriana does not know the proper term for the ticket for her trip back to Rome.
- (3) Which of the following is true?
- (ア) Adriana's flight will depart from Gatwick Airport.
  - (イ) Adriana does not know which airport her flight will depart from.
  - (ウ) There is only one flight available for Adriana.
  - (エ) Adriana will arrive in Rome at ten to nine.
  - (オ) Adriana cannot decide what time she wants to travel.
- (4) Which of the following is NOT true?
- (ア) Adriana books a single economy class ticket.
  - (イ) At first, Adriana does not know what the word 'surname' means.
  - (ウ) Adriana is her surname, and Calvetti is her family name.
  - (エ) The flight Adriana books is BA443 and will depart a little before half past five.
  - (オ) The flight will depart from Terminal One at Heathrow Airport in London.
- (5) Why does the airline want a contact address?
- (ア) So that the airline can check to see if the telephone number matches the address
  - (イ) Because they will not be able to use the customer's email address
  - (ウ) So that they can let the customer know if there has been a delay or that the flight will be cancelled
  - (エ) So that the customer can use a kiosk to check in
  - (オ) Because the customer wants to know her reference number

## 会話文 [B]

Ben: Hello?

John: Hello, Ben.

Ben: Yeah?

John: Yeah, I just wanted to let you know I got it.

Ben: Got what?

John: The cabin.

Ben: OK.

John: And the car, too, but I haven't reserved it yet. I found a great deal - seventy-five dollars for two days. Doesn't that sound good?

Ben: Yeah, but . . . hold on. What are you talking about?

John: About our camping trip, next weekend.

Ben: I haven't heard from you, so I thought we weren't going.

John: No, I've been making plans.

Ben: But I thought we were talking about hiking around and camping as we go, like in a tent, not driving around and just staying in a cabin.

John: Yeah, well, we can do some hiking, too. There are some trails around there.

Ben: Where is this cabin?

John: At a place called Wilderness Heaven.

Ben: Oh, come on! I don't want to go to a place like that. It's all fake.

John: But the cabin sounds really nice. It's got beds and sheets and all that, and a full kitchen with pots and pans, a refrigerator, microwave oven . . .

Ben: And I suppose it's got air conditioning, too.

John: Yeah, of course.

Ben: Listen, when I said I wanted to go camping, I meant roughing it, which means we'd take a bus to the beginning of a trail, carry everything in our backpacks, put up a tent somewhere up in the mountains, cook over a campfire . . .

John: That sounds like a lot of work.

Ben: Yeah, but think of the clear mountain air, the clean water, the beautiful views.

John: Well, how does this sound? How about we compromise? This time we do it my way, and the next time we do it your way.

Ben: You already made the reservations, right?

John: Yup, well at least the cabin.

Ben: OK. Let's do it.

John: Alright! Wilderness Heaven here we come!

Ben: Yikes!

- (1) What is the situation?
- (ア) Two people are meeting for the first time while camping.
  - (イ) A man is calling a campground to make a reservation for a cabin.
  - (ウ) Two friends are talking about plans for a camping trip.
  - (エ) Two friends are talking about a camping trip they recently took.
  - (オ) A man is asking his friend for advice on how and where to go camping.
- (2) What is the basic problem?
- (ア) A man cannot find his campsite, so he is asking another man to help him find it.
  - (イ) The campground does not have a cabin available for rental for the dates that they want, so the two friends have to decide what to do instead.
  - (ウ) A man is asking his friend to show him the pictures of their recent camping trip, but the friend cannot find the pictures.
  - (エ) Because it has gotten dark, two men cannot find the campground, so they are discussing what they should do for the night.
  - (オ) Two friends have different ideas about how to go camping.
- (3) Why does Ben not like Wilderness Heaven?
- (ア) He thinks it is too expensive.
  - (イ) He thinks it is not natural enough.
  - (ウ) He thinks it is too far away.
  - (エ) He has been there before, so he does not want to go there again.
  - (オ) He thinks it will not be possible to get a reservation for those dates.
- (4) What does the cabin NOT have?
- (ア) A kitchen
  - (イ) Air conditioning
  - (ウ) Trails nearby
  - (エ) A car
  - (オ) Beds
- (5) Which best describes the situation in the end?
- (ア) John decides that Ben is right, so he is going to cancel the reservation for the car, and they will take a bus and go camping in tents in the mountains instead.
  - (イ) Ben suggests that they should compromise and do it John's way this time because John has already made a reservation for the cabin.
  - (ウ) John suggests that they should compromise, and Ben agrees to do it John's way this time because John has already made a reservation for the cabin.
  - (エ) John is going to drive a car to the cabin where he will stay alone, and Ben is going to take a bus to the beginning of a trail and put up a tent up in the mountains.
  - (オ) John decides to compromise and do the camping trip Ben's way this time, so they will rent a car and stay in a cabin.

一〇一八(平成二〇)年度

長崎外国語大学

一般入試・A日程

二月一日(木)

「国語」試験問題

受験上の注意

- 一一 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 一二 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 二三 問題冊子は全部で一ページあります。

## 第1問 次の文章を読み、後の間に答えるよ。

雨上がりの空に、美しい虹がかかるのを見たことがない人は先ずいないでしょう。ところで虹にはいくつ色があるのか知っていますか。もちろん七ですね。あなた方の中には、セキトウオウリヨクセイラン赤橙黄緑青藍紫と色の順序まで覚えている人もあるかと思います。

さて外国の虹はどうでしょう。近頃は海外旅行が盛んですから、パリやハワイで異国の虹を見たという方もあると思いますが、いくつ色がありましたか。恐らく皆さんのお答えは、ばかりかしい、自然(ア)ゲンショウだもの、どこだつて七に決つてゐるじゃないか、でしょう。

ところがそうではないのです。例えばドイツ人に聞いてみて下さい。五色だと言います。

イギリス人やアメリカ人のような英語を使う人々は、六と言う人が多いと思います。でも七だと言う人も無くはありません。中には知らないとか、数えたことがないとか、いや無限じゃないのかなどと答える人もいます。トルコ人やポーランド人にきいて見ますと、殆どの人がよく知らないと言います。ところがフランスの人は、日本人と同じく誰にきいても、即座に七つと返事します。これはどうしたことでしょうか。

虹は空中の水滴が太陽の光線に対してプリズムの働きをして、太陽光線をそれぞれ異なる波長の光に分解して出来た色彩の帯(輪)です。そこには人間の肉眼で見える波長の最も長い赤の光から、反対に最も短い紫まで、異なる波長の光(色)が逐一と切れ目なく連続しているのですから、本当は色の数を七とか五とか数えることが出来ないものなのです。それを特定の数に区切って、虹には色が七つある、いや五つあるという具合に言うのは、見る人々の使う言語の習慣、つまり特定の文化によって決定される解釈に過ぎないのです。日本では虹は昔から七色と決つており、親子代々この知識が伝わり、そのことが絵本や辞書にも示されているために、日本人ならばいつの間にか虹は七色だと覚え、しかもそれが客観的な事実だと思い込むようになるのです。

私たちA人間をめぐる事実の世界を、それぞれ違った文化に属する人が、異なる具合に見たり扱つたりしてしまつてもう一つの例として蝶の話をしましょ。

日本語で蝶と蛾は互いにはつきりと区別されています。蝶は昼間、花から花へヒラヒラ飛び廻り、蛾は夜になると電灯に集まつて来ます。勿論どちらも羽に粉(鱗粉)がついているとか、口が(イ)シンシユク自在の管になつてゐるなど似てゐる点も沢山ありますが、一応、蝶と蛾は別物です。英語でも蝶はバタフライで蛾はモスと別の名前がついています。しかしフランス語ではこの蝶と蛾を区別しません。どちらもペピヨンと言います。その証拠にフランスの百科事典でペピヨンのところを見ますと、一枚の図版の中に蝶も蛾も順序不同、どちらもゼに出て來るのであります。このことは私も友人のフランス語学者松原秀一氏が

ら教えられて気がついたことです。英語の事典の場合は、日本語のそれと同じく、蝶と蛾は左右か上下に分けて、蝶は蝶、蛾は蛾でまとめて絵が出ています。

勿論フランスでも昆虫学者が科学的に虫を扱うときは、日本やイギリスの学者と全く同じ規準で、蝶の仲間と蛾のたぐいを区別しますが、一般の人の常識的なレベルでは、どちらも同じグループの昆虫として考えられているのです。

英語は蝶と蛾を区別する点では日本語と同じですが、いつも同じというわけではありません。例えば日本語でトカゲと言えば夏に石の間を走り廻る、青くて細長い爬虫類のことです、ヤモリと言えば夜に街灯などにへばりついて虫を食べる灰色の氣味悪いヤツを指します。ところが英語では、どちらもトカゲの仲間に入れられてしまい、共にリザードと呼ばれます。

私がこのような例で言いたいことは、日本人ならば誰でも一応別だと思っている、したがって別の扱い方、違った名前を与えている対象（もの）が、世界のどこでも同じように区別されるわけではないと言うことです。人間がものを見る見方、ものに接する態度というものは、多分にその人が生れた風土や文化、特に言語に左右されることを示したかったのです。

2  
このように単語ひとつを取って見ても、私たちが（1）平素無意識に使っていることはどうものは、ただ単に人間によつて、道具としておとなしく使われているだけではなく、使い手である人間の認識や思考にも大きな影響力を持つものだということが理解出来たと思いますが、それでは次に、B そのような性質を持つことはを、人がいつどこで、どのように使うかの点でも、異なる民族や文化の間では非常な違いがあることをお詫びします。

先日私がある本でスコットランドの民話小説を読んでいたところ、その中に次のような面白い話をを見つけました。

スコットランド見物に来ていた一人のアメリカ人に向つて、ホテルのバーで隣に坐つたスコットランド人がたずねたのです。

ス 「あんたどつから来たかね」

ア 「世界で一番大きい国からさ」

ス 「そんなら、あんたおれの国の人か。でもあんたの話し方にやスコットランド訛<sup>なまり</sup>がな

ただでさえ小さいイギリスの島の、それも北のすみの一部分に過ぎず、しかも何百年も前にイギリス人に征服されて今は独立国でさえもないスコットランドの人々は、未だに自分たちがイギリス人とは出来が違うことを、事毎に主張し、公平な第三者の目には空威張

りとしか見えぬ強がりを言うので有名です。

この小咄はそのような（a）滑稽さをついた一つですが、私がこの話を引合いに出したわけは、スコットランド人をよく知っている欧米の人々は、この話をきくところもありなんと大笑するからこそ小咄になることを注意して頂きたいからです。自分の国が小さく力もないのに、それが世界で一番大きく立派な国だと思い、しかもそのことを平然と口に outsする民族は、実はスコットランドに限らず世界に沢山あるのです。

もう数年前のことになりますが、京都大学がヨーロッパを調査するために何人の学者を、欧洲各地に（b）派遣したことがあります。その一人がフランス西北部のブルターニュ地方を訪れ、とある村の酒場に入つて、この地方の歴史や伝統、そして言語などに詳しい人はいないだろうかと、隣にいた男にきいたのです。このブルターニュは同じフランスでも、かつてフランス人に征服されたケルト系の民族が（c）未だに住んでいる地方で、経済的な中央の（d）ハンエイからは見離された邊鄙な所です。言葉も以前はブレトン語という、別なものを使っていたのです。

さて、京大の先生に相談をもちかけられた（2）件の男は、ポンと先生の肩をたたいて、「あんたは運がいい。あんたの探している人はこの俺だよ。俺がこの地方のことは一番詳しいんだ。そこのいらにいる奴らはダメさ」と言つたものです。京大の先生は大喜びで色々と質問して別れましたが、次の日に別の所で同じ質問を他の男に向けて見ると、驚いたことにその男も、前日の酒場の男と全く同じ反応を示すではありませんか。何のことではない、この地方の男は誰もが自分こそブルターニュの一番正統な代表人物だと自負していたというわけです。3

日本人から見ると、米中ソのような超大国の国民が、自分たちの国は世界で一番大きい、強いぞと言うのなら、まだ分ります。まだ年とつだ村長さんが教育委員長でもあるならば、俺をおいて他に詳しい奴なんかいないよと言つても余り不思議に聞えません。ところが小さな国や邊境の地に住むごく平凡な人の口から、そんなことを聞くとは想像も出来ないことです。

どうしてそうなのかの理由を簡単に言いますと、ユーラシア大陸の諸民族は程度の差こそあれ、どこの国の人も、自分の国が一番いい、大きいと思っているのです。現実の客観的大きさや強さで話をしているのではなくて、自分の国、いやひいては自分自身が世界の中心だと思うのです。つまり人が生きて行くための価値体系の中心に自分を、自分の国を置くという自己中心的な考え方方がどこでも普通なのです。そのような主観的な自己評価と客観的な事実との間にズレがあるとき、人はそれを小咄に作つて笑うことがあります。大切なことはどこの国の誰もがそう思っているという事実があるということになるのです。大切なことはどこの国の誰もがそう思っているという事実があるということです。

日本人ならどうでしょうか。例えば外国から客が来て、典型的な日本人に会いたい、代表的な日本の家を見学したいなどと言つたとき、私の家に来なさい、よそを見る必要なんかありませんよ。私と話すれば他の誰とも会う必要はありませんよなどと言う人があるでしょうか。私はむしろ逆だと思います。大抵の人は尻込みして、私の家なんか狭くて汚くて、第一日本間なんてありやしないし、と言うようなことで、結局有名な日本料理屋が何かに案内して、これが典型的な日本の家でしてとか、(3) お茶を濁す始末になるのがオチでしょうか。私こそ日本を代表する日本人であると平氣で言う人もいないのではないかでしょうか。

日本人が自分の国である日本に対する態度もユーラシアの人々とは反対です。国土は狭いし資源はなし、生活程度もまだまだ、福祉は不充分といった具合に欠点を並べるのは上手でも、日本は世界で一番良い国です。こんな素晴らしい住み易い国はありませんよなどと外国人に向って素面で言う人がいるでしょうか。

要するに日本人は価値の基準を自分自身に置かず、他者にそれを求めるというE 他者基準的価値観を持つているのです。国のレベルでは、自分の国を世界の中心とは考えず、むしろ遅れて劣ったものと見る周辺主義なのです。このことは歴史的、地理的に理由のないことはありません。日本は太古から、高度に発達した大陸の文明のおこぼれにあづかるという構造になつていて、しかも長期間にわたつて異民族に征服されたり迫害されるという経験を持ちません。そこで手ばなしで外国は良い、自分の国はダメだと言い続けて来たのです。4

しかしこのことは良し悪しの問題とは一応別の事実です。いや、このような精神のしくみを日本人が持ち続けたからこそ、今日のような素晴らしい経済発展を遂げることが出来たと言えます。多くの民族が、自分の国は一番いい、強いと思って落着いていたために、外国に(E) オカされ(D) 滅亡して行つたのです。日本人の絶えなき向上心とは、裏を返せば日本はダメだ、外国は素晴らしいという劣等感に他ならないのです。他人に負けまいとする競争心とは、要するに他人の方が自分よりいいということを認める他者基準の価値観があるからです。

劣等感を捨て、自己に満足するようになると、個人は落着き、社会は一時平和になりますが、やがては(O) チンタイするか強力な外国に征服されてしまうかのどちらかになります。

このように一つの国の人々が、他国の人々の質問にどう答えるかという一事を分析して見るだけでも、ことばの使い方は社会や文化の成り立ちと無関係でないことが分ると思います。

(鈴木孝夫『ことばの人間学』による)

- (注) 1 プリズム——ガラスなどできた多面体で、光を屈折、分散させるもの。  
2 ケルト——紀元前五世紀から紀元前一世紀にかけて、広くヨーロッパで活躍した民族。  
3 ブレトン語——ブルタニュ地方で用いられていたケルト語系の言語。ブルトン語。

問1 傍線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直せ。

問2 傍線部(a)～(d)の読み方をひらがなで書け。

問3 傍線部(1)～(3)の意味として最も適当なものを次の①～④のうちから、それ一つ選べ。

(1) 平素

- ① ふだん
- ② ありのまま
- ③ 偶然
- ④ もともと

5

(2) 件の

- ① いつも
- ② 近くの
- ③ 遠くの
- ④ 例の

(3) お茶を濁す

- ① 詳細に説明する
- ② いい加減にその場をこなす
- ③ 言い訳をする
- ④ 優柔不断な態度をとる

問4 傍線部A 「人間をめぐる事実の世界」を世界の人々が異なった具合に見たり扱つたりしてしまう理由を五十字以内で答えよ。

問5 傍線部B 「そのような性質」とはどういうなものか。本文中の語句を用いて一十五字以内で答えよ。

問6 傍線部C 「さもありなん」の意味を十字以内で答えよ。

問7 傍線部D 「自己中心的」の別な表現を本文中から抜き出せ。

問8 傍線部E 「他者基準的価値観」について、次の(・i)・(・ii)の間に答えよ。

(・i) この価値観が日本人に形成された理由を本文中の語句を用いて六十字以内で答えよ。  
6

(・ii) この価値観を持つことによるメリットを本文中の語句を用いて一十字以内で答えよ。

## 第2問 次の文章を読み、後の問い合わせに答えよ。

人間はA被造物である。自分で自分を造ったわけではない。造られた存在である。神によつて造られた、という。しかし、たゞえ神などを存在しないとしても、人間が被造物であるといつて事実に変りはない。その意味では、人間は自分自身の主人公ではない。自分で自分を好きなように左右できるわけではないからだ。人間は、自分自身にかかわるこの事實に対して、謙虚でないといけない。しかし、我々の時代の人間は、まさに、この事實に対する謙虚さを失っている。いつの間にか、人間のことは人間が好きなように動かしてよいのだ、と思ははじめている。Bこれはひどい思い上りではないのか。

人間だけでなく、この世界、この自然世界の全体は、被造物である。神によつて造られた。たゞえ、神などを存在しないとしても、この事實に（ア）相違はない。被造物は自分の意志で自分をこのように造り上げることができたわけではない。あくまでも、造られた存在である。自然世界が造られた存在だといふことは、創造主によつて造られたのである。たゞえ、創造主なる神などを存在しないとしても、人間が神になりかわつてこの自然世界の主人公になつてよいわけはない。また、なれるわけがない。人間はこの事實に対して謙虚でないといけない。しかし、我々の時代の人間は、まさに、この事實に対する謙虚さを失っている。

被造物である人間は、与えられたこの大自然の中に生きていている。生かしめられている。このC生も、まわりの環境も、いただきものである。いただきものは、感謝していただきたいといけない。しかし我々の時代の人間は、人間が主人公だと思い込むとともに、この感謝を失いつつある。〔ア〕、人類はみずから責任で、滅亡へと向ははじめている。

我々は今はもう、神様のことなどは考えなくてもいいけれども、古代人の考えた創造信仰をもう一度謙虚に受けとめなおす必要があるのではなかろうか。

御存じのように、キリスト教の創造信仰は、近代世界において徐々にD人気がなくなつてきた。特に現代において、はなはだしい。一つの理由は、キリスト教内部の動向からすれば、二十世紀のキリスト教思想が独善的E專売特許に固執しようとしましたからである。キリスト教の絶対的正しさにしがみつくために、キリスト教にしか見られない事柄だけが本物のキリスト教だと思った。キリスト教以外のところにいくらでも見られるものに同等に宗教的真理がある、といつてはならぬ。キリスト教以前、キリスト教以外にも、広くひろまつっていた。従つて創造信仰などを重要視していたら、キリスト教の絶対性が守れなくなる。というわけで、二十世紀のキリスト教は、創造信仰を非常に軽視してきたの

である。

もう一つの理由は、それとは別水準のことだが、キリスト教の内側の人たちだけではなく、外側の人たちも含めて、現代人にとっては、創造信仰などいせざか神話的にちやちに思えるからである。今せらうんなものを信じるのも、気恥ずかしい。同じ神話でも、クリスマスの物語などは、それなりに美しい。詩がある。しかし創造神話となると、いかにも古代人の X で、ちやちなお話である。神様が粘土をこねて、やつと息を吹きかけると、人間ができてしまつただの、今度はその男の人間から骨を一本ぬいて、そこから女をつくつただの、ましてや、楽園における蛇の <sup>(1)</sup> 誘惑の話など、いかにもちやちで、つきあいきれない。

このつきあいきれない感じに輪をかけてくれるのが、現代のアメリカのキリスト教右翼の動向である。いまだに、~~学校教育でもじもが生物学を教えることに反対する~~とか、しかもその反対の仕方がいかにも愚劣で、そのくせやたらと右翼的に勢力をひろげて、ぎゅあぎゅあと騒ぎ立て圧力団体を形成する。この種の宗教右翼と、ネオコンとかあだ名をつけられた軍国主義的政治右翼とが裏でつるんでいるのがさう、ますますつらんへやう。

だいたいが、旧約聖書の創造神話など、正確などうかはわからないにせよ、古代も古代、紀元前何百年なんぞという頃に作られたお話である。そんなものを、そのまま <sup>(2)</sup> ジギ通り真理とみなして、それに反することを現代の学校教育で教えてはならぬ、などと騒ぎ立てるのでから、その知性の幼稚さ、幼稚といふよりも愚劣さ、えげつなさは、あきれる以外にないだらう。しかもその連中が、世界に冠たる絶望的に大きい軍事力を手にしていて、他人の上に雨あられと爆弾を降らせてくる。その折違いの暴力と、そのおぞましさを知性の幼稚さとが、同居しているのだから、ため息が出て来る。

しかし、待て待て。現代のアメリカ右翼の「キリスト教」など、長いキリスト教の歴史から見れば、小さな <sup>(3)</sup> イイシみたいなものだ。そういうものにたがらかれて、キリスト教が一千年にわたつてつかつてきたものを見失つてはならぬ。

創世記の冒頭には、実は、系譜の異なる二つの創造信仰が並んで置かれている。アダムとエヴァの神話だけでなく、その前に、~~G~~ 天地万物の創造の神話が置かれているのである。一章の話はそもそも、それほど神話的ではない。単に神が天地万物を創造した、と書いてあるだけだ。どちらの方がはるかに理性的である。イ、紀元前数百年という時代に、この程度に理性的にものを考えた人々がいた、というひとを尊敬しておこう。この話にはいずれもどつてくる。いずれにせよ、創世記の創造神話はキリスト教成立よりはるか昔の話である。それをキリスト教がどう <sup>(4)</sup> ケイシヨウしたか。

ただしその前に、よくある誤解を一つ取り除いておこう。旧約聖書の冒頭にいきなり創造神話が出て来るものだから、誰しもが（たいてい）は旧約聖書などで最初の数十ページぐ

らしか読まないものだ)、旧約聖書の基本精神は創造信仰だと思い込んでいる。だが、実は、そうではない。神が天地万物を創造したという信仰は、旧約聖書の中ではめったに目にかかるものではない。創世記では一章だけ、あとは、詩編にたまにとつとつ、第二イザヤと呼ばれる預言者イザヤの書物の後半部分にちらほら、など。ヨブ記などのいわゆる知恵文学もこれに加えることができようか。あの分厚い本の中でこれだけしか出来ないのでから、創造信仰は旧約のユダヤ教にとって、いわば<sup>(1)</sup>周辺的な挿話の位置しかかえていない。

何故か。当然のことである。旧約聖書はユダヤ教の正典である。ユダヤ民族絶対主義にこりかたまつて(まあ、古代の民族だから、他も似たりよつたりにはちがいないが)、ユダヤ人以外はみんな殺してもかまわない、という精神に満ちているような書物である。旧約聖書が好きな人たちは、いや、そうでないすぐれたアーティストもいっぱい書いてある、と弁護なさる。確かにそうには違いない。預言者たちの数々のすぐれた発言など、また、「律法」の中にも、古代人、それも古代の初期にあたる人類の歴史上知られている最も古い人々がすでに、これだけの心の通った法律を作りえたかと思わせる要素もある。けれども、一方ですぐれた要素があるからとて、他方で、(f) ロコッ|におぞましい民族絶対主義があるとかえつているという事実に目をふさぐわけにもいかないだろう。

ともかく、神が天地万物を創造した、と信じようと思えば、神がすべての人間を創造したということも信じねばならぬ。とすれば、視野はいやでも広がる。自分の民族のことだけを考えている視野からでは、天地万物全人類の創造の信仰は生れ難い。すべての人間が同様に神によって造られたのであるならば、民族絶対主義など、けじこんでしまう。神の前ではみんな同じなのだから。旧約聖書の中で、創世記一章以外に創造信仰が目立つて出て来るのが第二イザヤである、という事実は、偶然ではない。第二イザヤは、いわゆる捕囚期の時代に、ユダヤ民族以外の多くの人間を直接見て生きていた人である。ユダヤ民族を超える世界を見ていたのだ。ウ、旧約聖書のすべてが、またこれを正典として信奉していたユダヤ教徒のすべてが、神は創造主だと思っていただろう。しかしそれはいわば頭の中での周辺の位置に置かれていて、常にそこから発して世界を考える、というようなことはしていない。せいぜいのところ、時たま、文字通りほんの一言、神を「天地の主」と呼ぶ程度の言葉遣いが出て来るだけである。世界のすべての人間が同じように創造された、また人間をとりまく大自然のすべてが創造された、という広大な視野の創造信仰は、民族主義にこりかたまつた旧約聖書の中では、やはり周辺の位置にしか見いだされないのだ。それだけにますます、創世記一章がいかにすぐれているかが見えてくる。

(田川建二『キリスト教思想への招待』による)

(注) 前五九七～五三八年にイスラエルのユダヤの人々がバビロニア王ネブカドネザルによりバビロニアに捕囚となつた事件。バビロン捕囚。

問1 傍線部 (a) ～ (f) について、漢字の読みをひらがなで書き、カタカナを漢字に直せ。

問2 空欄  ～  に最も適当なもの次の①～⑦のうちから一つずつ選べ。

- ① ともかく
- ② ただし
- ③ もちろん
- ④ やはり
- ⑤ むしろ
- ⑥ かくして
- ⑦ たとえば

問3 空欄  に「不健全な民間信仰」を意味する最も適当な言葉を漢字一字で答えよ。

問4 傍線部A 「被造物」の本文における意味を十五字以内で説明せよ。

問5 傍線部B 「トホ」が指す事態を二十字以内で答えよ。

問6 傍線部C 「生」を同じ意味の言葉で言い換えよ。

問 7 傍線部 D 「人気がなくなつてきた」とあるが、その理由を本文中から一つ抜き出せ。

問 8 傍線部 E 「専売特許」の本文における意味を本文中の語句を用いて十五字以内で答えよ。

問 9 現代のアメリカのキリスト教右翼が、傍線部 F 「学校教育でまともな生物学を教えることに反対する」理由を二十字以内で答えよ。

問 10 傍線部 G 「天地万物」と同じような意味で用いられている語を本文中から漢字四字で答えよ。

問 11 傍線部 H 「周辺的な挿話」とあるが、では筆者によると旧約聖書の中心的な内容は何か、本文中の語句を用いて十字以内で答えよ。

2018(平成30)年度

長崎外国語大学  
一般入試・A日程  
2月1日(木)

「地歴・公民」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 「地理B」「日本史B」「世界史B」「政治経済」「現代社会」の5科目から1科目を選択して解答すること。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。

## 地理B

第1問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

世界遺産について日本ユネスコ協会連盟のホームページには、「世界遺産とは地球の生成と人類の歴史によって生み出され、過去から現在へと引き継がれてきたかけがえのない宝物です。現在を生きる世界中の人びとが過去から引継ぎ、未来へと伝えていかなければならない人類共通の遺産」と書かれている。1954年のハーグ条約によって、世界中の文化財を武力衝突の際にも破壊しないよう決められた。そして1960年にエジプトのナイル川に(A)が建設される際に、古代遺跡が水没の危機にさらされたことを受けて、ユネスコがこれを救済するキャンペーンを実施し、歴史的遺産を保護しようという動きが高まってきた。その後、1972年のユネスコ総会において「世界の文化遺産および自然遺産の保護に関する条約」(通称「世界遺産条約」)が採択され、1978年に12の自然遺産と文化遺産が世界遺産として登録された。その中には間欠泉で有名な世界初の国立公園であるアメリカの(A)国立公園がある。

日本においても、数多くの世界遺産が登録されている。例えば、自然遺産としては樹齢1000年以上の縄文杉などで有名な(イ)、①東北地方にある白神山地などがあり、また文化遺産としては広島の原爆ドームや厳島神社、兵庫県の姫路城などがある。現在でも、あたらたに世界遺産としての登録を目指す動きが日本中で見られている。これは、世界遺産に登録されることで、その知名度が世界的なものとなり観光地として一躍注目され、地域の活性化にも非常に大きな役割を果たすことになるからである。しかし、一方で一気に観光客が押し寄せることになり問題が生じる可能性もある。例えば、(B)造りの集落で有名な岐阜県にある白川郷では、観光客が倍増し、交通や環境に影響が出たといわれている。

問1 文章中の(A)にあてはまる語句を答えなさい。

問2 文章中の(A)にあてはまる語を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- |               |              |
|---------------|--------------|
| (a) グランドキャニオン | (b) イエローストーン |
| (c) セコイヤ      | (d) ヨセミテ     |

問3 文章中の(イ)にあてはまる語句を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 種子島 (b) 奄美大島 (c) 屋久島 (d) こしき甑島

問4 下線部①について、白神山地がまたがっている二つの県の組合せとして適當なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 青森県・秋田県 (b) 青森県・岩手県  
(c) 秋田県・岩手県 (d) 秋田県・山形県

問5 文章中の(ビ)にあてはまる語句を答えなさい。

第2問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

現在得られている知見によると、大気中の二酸化炭素濃度は、産業革命以前の段階では280ppm程度であったものが、その後徐々に増加し、2000年には369 ppm程度にまで達している。また、他の(A)ガスの大気中濃度もおおむね二酸化炭素より大きく増加している。IPCC\*第三次報告書では、2100年までに二酸化炭素濃度は540～970ppmになると予測されている。

これらの(A)ガスの排出には、いずれも人間の生活・生産活動が大きく関与している。二酸化炭素は主に物を燃やす際に発生し、特に(B)などの化石燃料を使用した際に発生する。各国別の化石燃料起源の二酸化炭素排出量を求めるとき、1998年で①我が国の排出量は世界で第5位である。メタンについては、現在の排出量の半分強が農業、ごみ、化石燃料の使用等の人間活動によるものである。

(地球環境研究会編「地球環境キーワード事典」より)

\* IPCC : Intergovernmental Panel on Climate Change (気候変動に関する政府間パネル)。

各国政府を代表する科学者らが、地球温暖化を巡る問題に関し調査研究および議論をおこなう場。

「地球環境研究会編 (2003)『四訂 地球環境キーワード事典』中央法規出版」

問1 文章中の(A)にあてはまるもっとも適當な語句を、次の説明を参考に漢字4文字で答えなさい。

「□□□□ガスとは、二酸化炭素やメタンガスを中心とする、地球温暖化を引き起こす気体の総称である。」

問2 (B)にあてはまる化石燃料の代表的な物質名を二つ挙げなさい。

問3 1997年に日本で開催されたCOP3で採択され、2005年に発効した、二酸化炭素排出量の削減目標を定めた取り決めを何というか、漢字5文字で答えなさい。

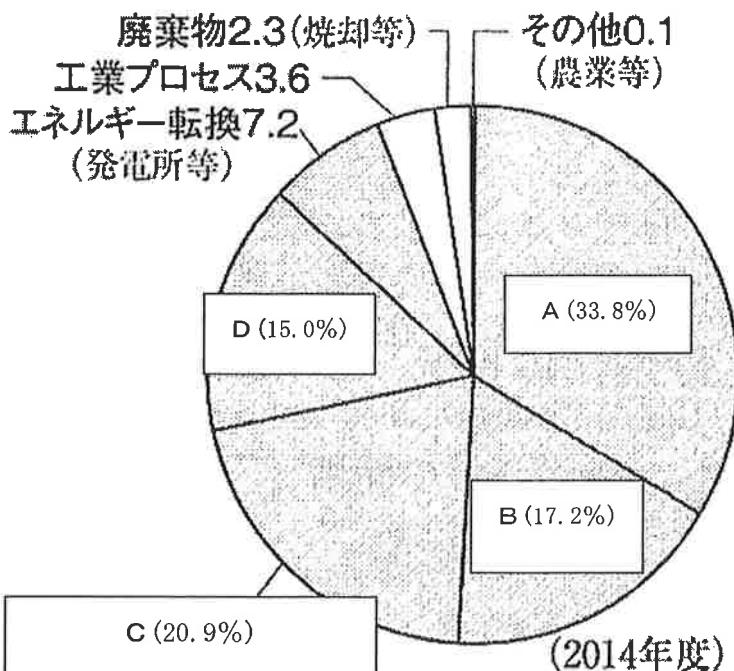
問4 下線部①に関して、次の表は2014年における各国の二酸化炭素排出量および人口を示したものである。一人あたりの二酸化炭素排出量が多い国順に並び替え、記号で答えなさい。

記号	国名	CO <sub>2</sub> 排出量（億トン）	人口（万人）
(a)	中国	91.3	139,556
(b)	アメリカ合衆国	51.8	31,612
(c)	インド	20.2	121,337
(d)	ロシア	14.7	14,350
(e)	日本	11.9	12,713
(f)	ドイツ	7.2	8,076

問5 次のグラフは日本の二酸化炭素排出量（2014年度）を部門別に示したものである。A～Dに入る部門名を、(a)～(d)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

### ③日本の二酸化炭素部門別排出割合

環境省資料



(『地理統計要覧 2017年版』より)

(a) 家庭 (b) 産業 (工場等) (c) 運輸 (d) 業務 (商業等)

**第3問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問8)に答えなさい。

第二次世界大戦後の東アジアには、日本・大韓民国（韓国）といった（A）主義国と、中国・朝鮮民主主義人民共和国（北朝鮮）・モンゴルといった（B）主義国の2つのグループが形成された。二つの主義は、当初、厳しく対立し、1950年には（ア）戦争も勃発したが、中国とソ連の離反、ソ連の消滅とともによう緊張緩和と世界の多様化が進むなかで、とくに中国の1978年来の改革・開放政策の進展とともに、日本・韓国との交流も盛んになってきている。

改革・開放政策への転換以降、中国経済の発展はめざましい。とくに、安い労働力によって製品を安く製造できることから、当初は海外から原材料を輸入し、製品を海外に輸出する、一種の腰掛け工業であった。したがって、①シャンハイ（上海）・②テンチン（天津）など、沿岸に工業が集中した。やがて、日本や欧米諸国の大企業が、製造コストの削減をはかって、製品の生産拠点を中国に移してくると、部品工場や付随する商業・サービス業も進出し、中国は「（イ）」と呼ばれた。

北緯（C）度線を境に北朝鮮と分かれる韓国は（A）主義国として③工業化を進め、大企業が育っている。資源に恵まれてはいないが、とくに日本と中国の中間にある位置を利用し、ソウル郊外のインチョンに巨大な（D）空港、プサンに（D）港を開設して、日本の中小地方港湾・空港を統括する機能を持たせている。また、プサンなど、沿海工業都市には大規模な工業団地を開き、④原材料の輸入と製品の輸出に有利な工業立地をはかっている。

（『もういちど読む 山川地理 新版』をもとに作成）

**問1** 文章中の（A）と（B）にあてはまる語の組合せとしてもっとも適当なものを、

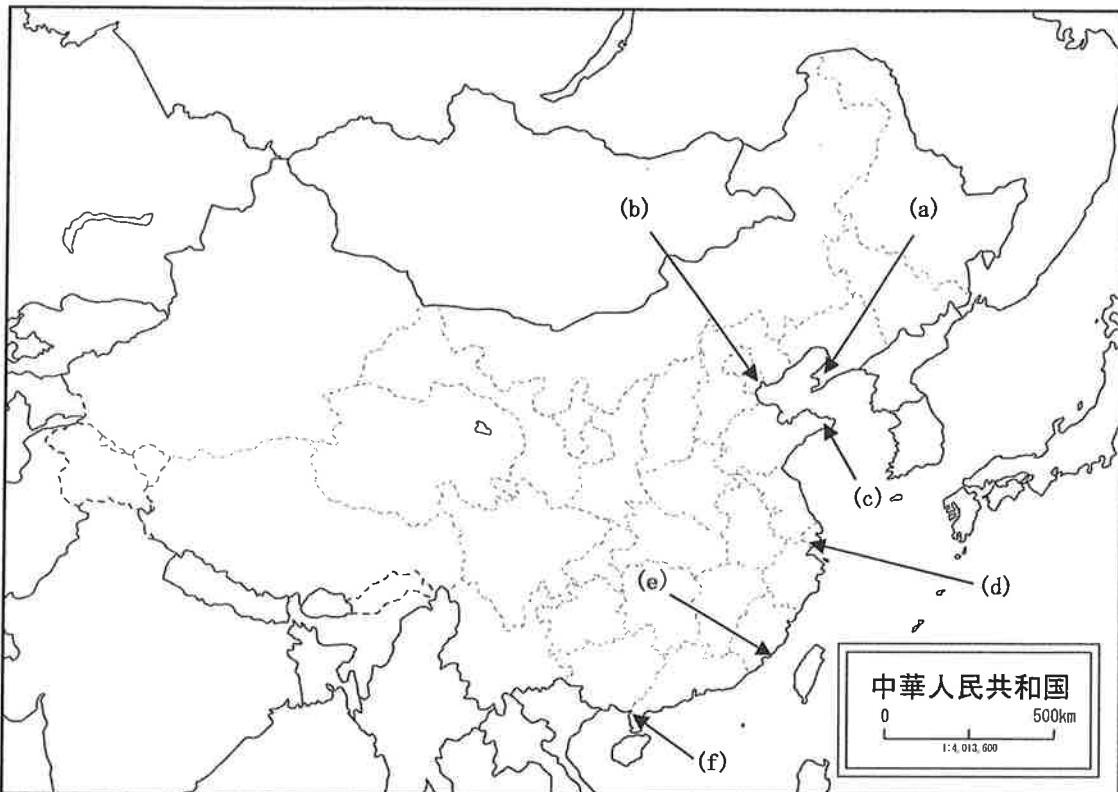
(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) A: 資本      B: 帝国
- (b) A: 自由      B: 社会
- (c) A: 全体      B: 共産
- (d) A: 民主      B: 民族

**問2** 文章中の（ア）にあてはまる語句としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ベトナム      (b) 朝鮮      (c) イラン・イラク      (d) 湾岸

問3 下線部①と下線部②の場所を、次の地図上の(a)～(f)から一つずつ選び、記号で答えなさい。



問4 文章中の(イ)にあてはまる語句を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 世界の工場 (b) 産業の空洞化 (c) 新興工業経済地域 (d) 漢江の奇跡

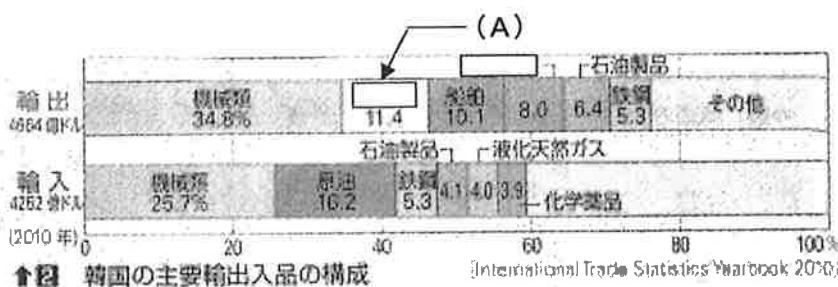
問5 文章中の(シ)にあてはまる数字を答えなさい。

問6 下線部③について述べた文として適当でないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

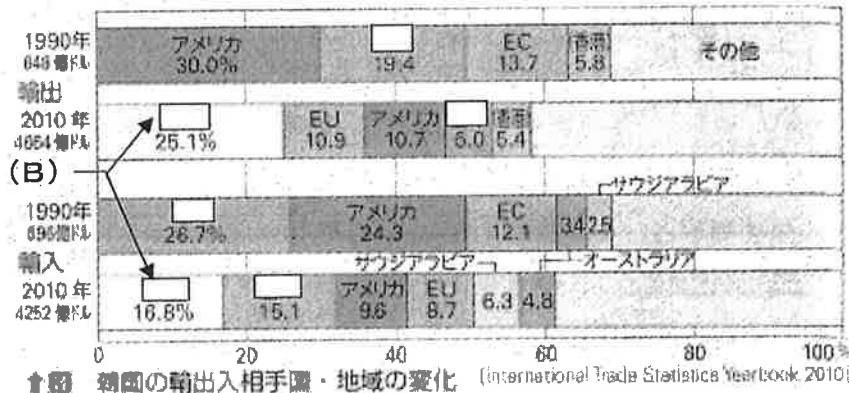
- (a) 1965年の日韓基本条約締結以降、主に70年代に入り重化学工業が発展した。  
(b) サムスンやLGなど、財閥と呼ばれる企業グループに経済力が集中している。  
(c) 急速な経済発展とともに、現在は都市に人口の8割が集中している。  
(d) 1997年からのアジア通貨危機の際に、経済の運営を国際復興開発銀行にゆだねた。

問7 文章中の( D )にあてはまる適切な語をカタカナ2文字で答えなさい。

問8 下線部④に関して、韓国的主要輸出入品および輸出入相手国・地域を示した次のグラフの中で、(A)と(B)に入る組合せとして適切なものを、下の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。



問8 韓国的主要輸出入品の構成



- (a) A: 自動車 B: 中国  
(b) A: 精密機器 B: 日本  
(c) A: 自動車 B: 日本  
(d) A: 精密機器 B: 中国

**第4問** 「発展途上国の都市問題」について、次の語句をすべて使い、150字以内で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。（句読点も1字に数える）

《語句》 人口増加 交通渋滞 スラム

## 世界史B

第1問 次の華僑・華人についての史料を読み、下の問い合わせ(問1～問8)に答えなさい。

- A 「鄭玖は広東雷州の人なり。明亡びて清人は民をして薙髪せしむ。玖は独り髪を留めて南して真臘(カンボジア)に投じて屋牙(知事クラスの人に与えられる称号)となる。」『大南列伝前編』より
- B 「客頭(華人労働者を募集する移民斡旋人)で人々を欺く人間は、その犯罪に対する報いは重要かつ重い。( 中略 )もし外国船が労働者を求めるために中国に来れば、各船舶の運搬する数はどの程度かが定まり、客頭はその船舶が出航する日が決められ、その日までにその人数をそろえるという契約を結ばなければならない。客頭がその契約を定めるとき、彼は各村落、各地方の彼に従属する客頭を探し、彼に契約を結ばせる。決められた間にそれぞれの従属する客頭は外国人との契約で定められた期間どおりに完全な数の(A)を供給しなければならない。」『香港総督ケネディの報告』より
- C 「中国人労働者のアメリカ合衆国への流入が、領域内の土地において守られるべき秩序を危険にさらしているとのアメリカ合衆国政府の判断により、召集された連邦議会の上院および下院は、以下の法律を定める。」『中国人に関する条約約定を施行するための法律』より
- D 「この会を創設するのは、もっぱら中華を振興し、国家を維持せんとするためである。思うに、我が中華が外国に軽侮されているということは、すでに久しい。これはみな政府と社会とが隔絶し、為政者と民衆との感情が通せず、國家が列強から抑圧され損なわれても知らず、人民が圧制を受けても訴えるところがないことに起因する。苦難は日に日に深まり、その害はどれほどであるかわからない。そこでここに本国と海外在住の華人に連絡し、この会を創設し、民の志を伸ばし、国の根本を支える。」『ホノルル興中会章程』より
- E 「私(康有為)は(1899年)二月に日本からアメリカ大陸へ向かった。( 中略 )やっと(カナダの)ヴィクトリアに着くと、我が國の人を一人見かけた。心中ひそかに悲しく思ったが、その人がすぐに電話で知らせてくれて、出迎えの人がつぎつぎにやってきた。( 中略 )(人々は)皇帝陛下の安否と政変の故を問うた。そこで、皇帝陛下が民を愛する有難い思し召しを説明した。」『清議報』より

(各史料は歴史学研究会編『世界史史料』(岩波書店) 所載のものに依拠した。)

問1 下線部①の清朝の皇帝で、明朝滅亡の後に北京に入城して中華帝国の支配者になったのは誰か。適当なものを次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 万曆帝 (b) 崇禎帝 (c) 順治帝 (d) 康熙帝

**問2** Aの史料に見られるような、華人の政治勢力は、東南アジア現地の王朝の興隆や、ヨーロッパの植民地政策に圧迫されて、次第に消滅していくが、この当時東南アジアに進出してきたヨーロッパ勢力として、ふさわしくないものを次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) イタリア (b) イギリス (c) オランダ (d) ポルトガル

**問3** Bの史料の(A)には、苦役労働のために集められた華人労働者を指す語が入るが、適當なものを次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 農奴 (b) 佃戸 (c) 奴婢 (d) 苦力

**問4** Cの史料は、アメリカ合衆国ではじめて、特定の国籍の移民に対して入国を停止することを定めた法律である。この法律の成立に、関係のない事項を次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 黒人奴隸の解放 (b) ゴールド=ラッシュ (c) 大陸横断鉄道 (d) 印紙法

**問5** Dの史料に見られるように、世界各地の華人社会の協力を得て、興中会を成立させた人物は誰か。次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 西太后 (b) 孫文 (c) 袁世凱 (d) 康有為

**問6** Dの史料に見られる勢力によって、1911年に中国で起こった革命をなんというか答えなさい。

**問7** 下線部②の人物が主導して進めた運動・改革を何というか。適當なものを次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 戊戌の変法 (b) 洋務運動 (c) 仇教運動 (d) 五・四運動

**問8** 下線部③の皇帝陛下とは誰のことか。適当なものを次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 康熙帝      (b) 乾隆帝      (c) 光緒帝      (d) 宣統帝

## 第2問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問6)に答えなさい。

①プロテstantが中世の異端のような地位にとどまらず、近代社会に生き残ることになった要因は、プロテstanティズムに内在していたわけではなかった。いわんや②プロtestantの主張が正しかったために生き残ったのではなかった。プロtestanティズムをプロtestanティズムとして生き残らせたのは、③主權国家の出現という世俗的契機であった。新たな主權国家は自らの正当性を保証する理論的支柱を必要としていたし、プロtestantは自分たちを保護する世俗的権威を必要としていた。両者の利害の一一致が、プロtestanティズムを現在にまで生き残らせたのである。この関係は、ある意味では、かつて互いに必要としあった④ローマ・カトリック教会とローマ帝国の関係と似ていなくもない。

したがって⑤宗教改革の帰結が、個人の良心にもとづいて集まる人々の独立教会を形成する方向に向かわず、主權国家を一つの宗教によって統合する国家教会を作り出す結果になったことは驚くに値しない。

小泉徹『宗教改革とその時代』より

問1 下線部①に関して、「95か条の論題」を提示して、ドイツにおける宗教改革運動を始めた人物は誰か、フルネームで答えなさい。またそれが起きたのは何世紀であったかを答えなさい。

問2 下線部②に関し該当しない説明はどれか。次の(a)～(e)から二つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 信仰のみによって魂が救済されると主張した。
- (b) 喜捨などの善行によって魂が救済されると主張した。
- (c) 教皇と教会の権威を高めた。
- (d) 聖書中心主義にもとづき、信者に自ら聖書を読むことを勧めた。
- (e) 「予定説」を唱え、労働と日常生活における規律を重視する一派があった。

問3 下線部③「主權国家」の初期形態として現れた、国王一人が主權を握る政治形態を何と呼ぶか答えなさい。

問4 下線部④に関して、人心掌握の手段としてローマ帝国でキリスト教を公認した(313年「ミラノ勅令」)皇帝は誰か答えなさい。

問5 下線部⑤に関して、プロテスタント(新教)国の組み合わせとして正しいものはどれか。適当なものを次の(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) スウェーデン王国・ポーランド王国・ポルトガル王国
- (b) スコットランド王国・ノルウェー王国・デンマーク王国
- (c) イングランド王国・神聖ローマ帝国・フランス王国
- (d) スペイン王国・神聖ローマ帝国・フランス王国
- (e) スコットランド王国・スウェーデン王国・フランス王国

問6 宗教改革にかかわる次の人物 (a)～(e)に関する説明として、適当なものを次の(あ)～(こ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- |                 |                |           |
|-----------------|----------------|-----------|
| (a) アンリ4世       | (b) カール5世      | (c) ヘンリ8世 |
| (d) フランシスコ・ザビエル | (e) トマス・ミュンツァー |           |

- (あ) サン・ピエトロ大聖堂の建設費用を集めため、盛んに贖宥状を販売した。
- (い) 対抗宗教改革の急先鋒であるイエズス会の宣教師として、鹿児島や山口で布教活動をおこなった。
- (う) 活版印刷術を実用化し、ドイツ語訳聖書の普及に大きな役割を果たした。
- (え) ルターをヴォルムスの帝国議会に呼び出し、主張の撤回を求めた。
- (お) ウェストファリア条約で、30年戦争を終結させた。
- (か) 「ナントの勅令」を発布し、ユグノー戦争を終結させた。
- (き) スペイン(カトリック)の支配を退け、ネーデルラント連邦共和国を独立させた。
- (く) 離婚問題をきっかけとして、国王自らが最高権威を持つイギリス国教会を創設した。
- (け) プロテスタントの教えに触発されて、ドイツ農民戦争を指揮した。
- (こ) チューリヒで宗教改革運動を指導した。

### 第3問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

東南アジア地域は、19世紀末から20世紀初頭、タイを除くすべての地域が植民地支配下にあった。いずれの地域でも植民地支配に抵抗する運動がみられたが、多くは弾圧を受けて挫折していった。

インドネシアに対し、オランダでは、衰退し続けるインドネシアの社会状況に批判的な世論が形成され、①強制栽培制度の廃止など、植民地政策の根本的な見直しが急務となった。その結果、20世紀初めに(ア)政策と呼ばれる新たな政策が開始され、その一環として、現地人官吏養成のための学校が多く設立されることになった。そして、それらの教育を受けた子弟のあいだに、次第に民族的自覚が生まれていった。こうした状況のなかで、1911年になると民族的な組織が生まれ、翌12年に(イ)となった。(イ)は、初めは相互扶助的性格が強かったが、やがて政治活動に向かった。1918～20年の民族運動の高揚期には中心的役割を果たし、民族独立や社会主义を掲げたが、植民地政府の弾圧により組織は崩壊した。

フィリピンでは、フィリピンやスペインで高等教育を受けた新世代のフィリピン人が、19世紀後半から、スペイン支配を批判し、民衆の啓蒙活動を開始するようになった。1880年代に入ると②ホセ=リサールらが民族意識を目覚めさせる言論活動を開始し、96年には(ウ)が始まった。これにアメリカ合衆国が介入すると、(エ)を中心とする武装勢力は、日本に武器援助を求めるなどして解放を目指す運動をすすめ、フィリピン共和国を樹立した。しかし、アメリカ=スペイン戦争後、スペインとの条約によって領有権を得たアメリカは、フィリピンに侵攻し、フィリピン=アメリカ戦争が勃発した。フィリピン共和国側は敗れ、アメリカは1902年から本格的な植民地統治を開始した。

ベトナムでは、1904年、③ファン=ボイ=チャウを中心に、フランスからの独立と立憲君主制の樹立を目指す運動が開始され、その後この組織は(オ)会と呼ばれるようになった。また、明治維新後に急速に近代化し、日露戦争に勝利するなど強国化しつつあった日本に鼓舞されて、日本へ留学生を送って新しい学問や技術を学ばせようとする(カ)運動も組織された。しかし、日本への留学生は、日本とフランス両当局の弾圧にあって国外退去となり、運動は中国の国民党の助力を得ながら広東で1912年に組織されたベトナム(キ)会に引き継がれた。

問1 下線部①の制度についての説明で、正しくないものはどれか。次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 植民地政府は役人と村の首長に生産を管理させ、量を定めて農民から買い上げた。
- (b) 農民は地租を支払わねばならず、結局、植民地当局に還流する仕組みだった。
- (c) 生産された作物は現地人の商人によって加工され、オランダ商事会社に回された。
- (d) この制度は、当ベルギー独立戦争やジャワ戦争により財政難に陥っていたオランダ本国の経済を立て直すためのものであった。

**問2** 文中の(ア)～(キ)にあてはまる適当な語句を、次の(a)～(n)から1つずつ選び記号で答えなさい。

- |             |              |            |        |
|-------------|--------------|------------|--------|
| (a) アギナルド   | (b) 維新       | (c) ボニファシオ | (d) 復興 |
| (e) フィリピン革命 | (f) ムスリム連盟   | (g) 光復     | (h) 道徳 |
| (i) 立憲革命    | (j) ドンズー(東遊) | (k) 倫理     | (l) 改革 |
| (m) イスラーム同盟 | (n) 洋行       |            |        |

**問3** 下線部②の人物に関連する下の問い合わせ(1)・(2)に答えなさい。

(1) この人物が書いた著作の題名について、次の(a)～(d)のなかから適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) わが闘争                    (b) わたしの非暴力                    (c) われにふれるな                    (d) わが生涯

(2) この人物が逮捕された後、その信奉者たちによってフィリピンの民族解放を目指して結成された組織の名称を、カタカナ7文字で答えなさい。

**問4** 下線部③の人物に関連する以下の記述のなかで正しいものはどれか。次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 1905年に来日し、日本に亡命中だった梁啓超の紹介で大隈重信、犬養毅に面会した。  
(b) ファンが組織した(オ)会の会主であるエフの皇族クオン・デは日本には来なかった。  
(c) ファンが開始した(カ)運動で来日したベトナム人留学生は、最盛期には500人に達した。  
(d) ファンが組織したベトナム(キ)会は、フランスの弾圧を受けながらも、1940年まで活動を継続した。

**問5** 次の文章を読み、下の問い合わせ(1)・(2)に答えなさい。

「幼い頃、『解放 emancipatie』という言葉がまだ私の耳に響かず何の意味もなく、それについて書かれたものがまだ手の届かないところにあるとき、私にひとつの憧れが芽生え、少しずつ大きくなりました。それは自由と独立、自立への憧れです。私の気力を奪い、言葉に表せない悲しみに涙させた私を取り巻く状況が[その憧れを]呼び起こしたのです。」

(出所：歴史学研究会編『世界史資料9帝国主義と各地の抵抗Ⅱ』岩波書店、343ページ)

解説：この文章は、19世紀末、オランダの植民地支配下にあったジャワ（インドネシア）のある貴族の女性が、オランダ人の友人에게送った手紙の一節である。彼女は当時のジャワ人女性では珍しくヨーロッパ人小学校で学ぶ機会に恵まれたが、12歳になると当時の習慣に従って、結婚するまで家に閉居することを命じられた。閉居中も彼女は習得したオランダ語で書物を読んで見識を広め、自らの考えをオランダ人の友人に送り、メディアに投稿した。25歳で早世したが、死後書簡集が刊行され、世界中で翻訳された。

(1) この人物の名前を答えなさい。

(2) この人物の死後出版された書簡集の題名で、正しいものはどれか。次の(a)～(d)から適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

(a)円窓より  
(c)自由それは私自身

(b)光は闇を越えて  
(d)来るべき時代の為に

**第4問** 次の語句をすべて使い、「ヘレニズム文化」について 150 字以内で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も 1 字に数える)

《語句》 ギリシア アレクサンドロス大王 アルキメデス

## 日本史B

第1問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問6)に答えなさい。

天智天皇の死後に起きた皇位継承争いで大友皇子を倒した大海人皇子はその翌年に(ア)で即位し、天武天皇となった。天武天皇のあとをついだ皇后の(エ)天皇は、統一国家の首都にふさわしい広大な都である(イ)に694年に遷都した。710年、元明天皇は(イ)から(ウ)へ遷都した。こののち、(エ)、(オ)に遷都するまでを奈良時代という。

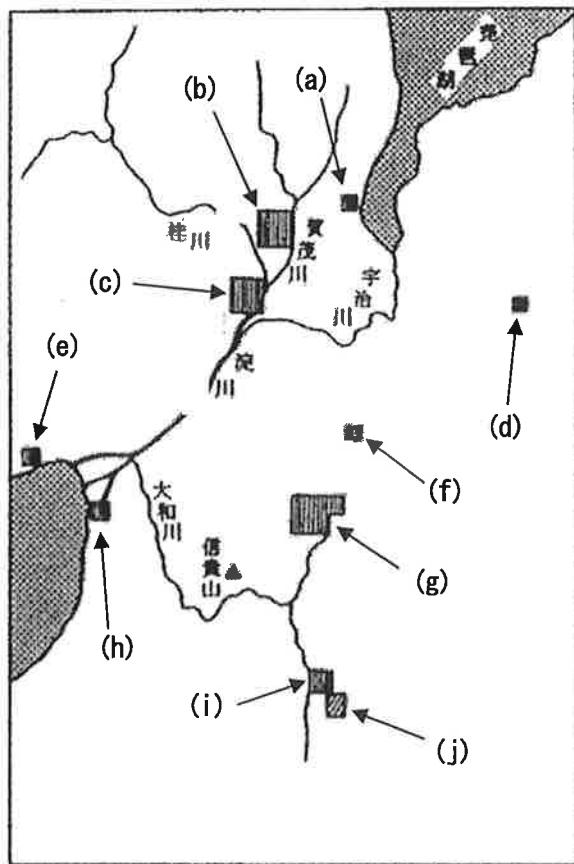
8世紀のはじめ、藤原不比等らによって大宝律令が完成し、①律令制度の確立がはかられた。藤原不比等の娘と文武天皇のあいだにうまれた皇子はのちに聖武天皇となる。②740年に九州で大規模な反乱が起こり、これに衝撃を受けた聖武天皇は、伊勢行幸をきっかけに(ウ)を離れ、矢継ぎ早に遷都を繰り返した。こうした政治や社会の動搖に対し、③聖武天皇は仏教のもつ鎮護國家の思想によって国家の安定をはかろうとした。

8世紀後半、桓武天皇は仏教政治の弊害を改め、天皇権力を強化するために、784年、交通の便のよい山背国の(エ)に都を移した。しかし、(エ)造営の中心人物であった藤原種継の暗殺など、政治的不安が募った結果、都はついで(オ)に再遷都され、山背国は山城国と改められたのである。都が(オ)に遷都されて以降、源頼朝が鎌倉に幕府を開くまでを平安時代という。

問1 文章中の(ア)～(オ)にあてはまる語としてもっとも適當なものを、(a)～(i)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |         |         |            |          |
|---------|---------|------------|----------|
| (a) 藤原京 | (b) 恭仁宮 | (c) 平安京    | (d) 紫香楽宮 |
| (e) 難波宮 | (f) 平城京 | (g) 飛鳥淨御原宮 | (h) 長岡京  |
| (i) 大津宮 |         |            |          |

問2 問1の(ア)～(オ)の場所を、地図上の(a)～(j)から一つずつ選び、記号で答えなさい。



(大石慎三郎「日本の遷都の系譜」より 一部改編)

問3 文章中の( A )にあてはまる天皇の名を、漢字2字で答えなさい。

問4 下線部①について述べた文として適当でないものを、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) 唐の律令を模範として作られたもので、その後の日本の政治に影響を及ぼした。
- ( b ) 中央には、祭祀をつかさどる神祇官と一般政務を担当する太政官に二官がおかれた。
- ( c ) 律は統治組織や政治の運用についての規定、令は刑法にあたる。
- ( d ) 中央貴族を国司として諸国に派遣し、在地豪族や有力者たちを郡司・里長に任命した。

問5 下線部②がさすものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 長屋王の変 (b) 恵美押勝の乱 (c) 藤原広嗣の乱 (d) 薬子の変

問6 下線部③に関して、この時代の文化としてもっとも適當なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。



第2問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問7)に答えなさい。

1401年、「日本准三后道義」すなわち①足利義満は「大明皇帝陛下」に「書」をおくり(『康富記』)、日明両国の間で正式に国交が開かれることになった。当時は倭寇の活動が活発であつたため、正規の遣明船を倭寇と区別する目的で、明側から(ア)という渡航証明書が交付されていた。四代将軍②足利義持はこの形式の貿易を中止したが、六代将軍③足利義教の時代に再開された。

日本からの主な輸出品は、(A)・硫黄などの鉱物資源や刀剣・扇・漆器であり、明からの輸入品は、生糸・絹織物・綿糸・砂糖・陶磁器・書籍・④絵画などであった。しかし、⑤1467年に始まる政治の混乱や、それに続く各地での紛争などが影響し、貿易の実権は幕府から離れ、主導権は堺商人と結んだ(イ)氏、そして博多商人と結んだ大内氏の手に移った。そして、両者は1523年に(ウ)で衝突をおこし、勝者の大内氏が貿易の霸権を握った。

一方、朝鮮との貿易は対馬の宗氏が窓口となって行われていた。日本からの主な輸出品は、(A)・硫黄・胡麻・刀剣などで、朝鮮からの主な輸入品は木綿や(エ)などであった。しかし、時には摩擦が生じて武力衝突に至ることがあり、1419年には朝鮮軍が対馬を襲撃し

た(オ)とよばれる事件が起きている。

16世紀以降、明や朝鮮との交易が下火になると、倭寇は質的な変容を遂げ、明人に率いられた集団も現れるようになる。これを後期倭寇と呼んでいるが、1588年に(カ)により海賊取締令が出されついに倭寇は沈静化した。

問1 文章中の(ア)～(カ)にあてはまる語句としてもっとも適當なものを、(a)～(r)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |          |           |          |        |
|----------|-----------|----------|--------|
| (a) 御朱印  | (b) 寧波    | (c) 徳川家康 | (d) 胡椒 |
| (e) 大藏経  | (f) 刀伊の入寇 | (g) 広州   | (h) 細川 |
| (i) 豊臣秀吉 | (j) 畠山    | (k) 勘合   | (l) 金  |
| (m) 糸割符  | (n) 織田信長  | (o) 文禄の役 | (p) 斯波 |
| (q) 福州   | (r) 応永の外寇 |          |        |

問2 下線部①の説明としてもっとも適當なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 建武の新政を瓦解させ、光明天皇を擁立した。
- (b) 九州探題をつとめ、九州の南朝勢力を一掃した。
- (c) 観応の擾乱で、政敵である高師直を滅ぼした。
- (d) 明徳の乱で、六分一殿と言われた山名氏清を敗死させた。

問3 下線部②が將軍在位中の出来事としてもっとも適當なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 慈照寺銀閣に代表される東山文化が花開いた。
- (b) 関東で上杉憲秀の乱がおきた。
- (c) 聚楽第が完成し、後陽成天皇が行幸した。
- (d) 北畠親房が『神皇正統記』を著した。

**問4** 下線部③が將軍在位中におきたのが永享の乱であるが、その説明としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 幕府が鎌倉公方足利持氏を滅ぼした。
- (b) 播磨守護赤松満祐が山名持豊らに攻められ敗死した。
- (c) 鎌倉公方足利成氏が関東管領上杉憲忠を謀殺した。
- (d) 大内義弘が鎌倉公方足利滿兼と反乱をおこした。

**問5** 文章中の(A)にあてはまる語としてもっとも適當なものを、漢字で答えなさい。

**問6** 下線部④は日本の美術に大きな刺激を与えた。このころ、大内氏の庇護のもと明に渡って作画技法を学び、『秋冬山水図』『破墨山水図』(いずれも国宝)などの作品を残した絵師を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 明兆
- (b) 如拙
- (c) 雪舟
- (d) 周文

**問7** 下線部⑤は何をさすか、答えなさい。

**第3問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問8)に答えなさい。

日本は19世紀末からの朝鮮半島情勢に大きく関与した。まず、1875年の江華島事件をきっかけに(ア)を締結し朝鮮を開国させた。このとき日本は(イ)と井上馨を全権大使として派遣した。のちに(イ)は、開拓使官有物払下げ事件で一時失脚するも、再び政界に返り咲いている。

1882年の壬午軍乱、1884年の甲申事変など、朝鮮国内で起きた動乱に日本と清は武力干渉するなど深く関与し、両国の軍事的緊張が高まった。こうした中、1885年4月に日本と清の間で結ばれたのが(ウ)で、双方の撤兵を定めるなど、ひとまず緊張は終息した。この時の日本の全権大使は伊藤博文で、清の全権大使は(エ)であった。

しかし、1894年には甲午農民戦争(東学党の乱)が起き、朝鮮政府の要請で清が援軍を派遣し、ついで日本も朝鮮半島に出兵する事態に発展した。ここに日本と清との対立は決定的

なものとなる。こうした時代の雰囲気をよく伝えているが、次の【資料】である。

【資料】明治二十七(1894)年七月十三日付を以て、青木公使は余に電稟(でんひん)して曰く、「本使は明日を以て②新条約に調印することを得べし」と。而して余が此電信に接したるは抑々如何なる日ぞ。雞林八道(\*朝鮮のこと)の危機方に旦夕に迫り(以下略)

(『蹇蹇録』)

【資料】の文章中に「余」とあるのは、『蹇蹇録』の著者であり、伊藤博文とともに(ウ)締結交渉に参加、のち日清戦争の事後処理にもあたった(Aのことである。また、【資料】の下線部②に見える「新条約」は、明治初年以来懸案であった条約改正交渉に関連するもので、1894年7月に結ばれ、領事裁判権の撤廃や関税自主権の一部回復、相互的互恵待遇などが盛り込まれていた。

こうした国際情勢の中、1894年8月に日清戦争が始まる。戦局は日本が優勢を維持し、同年9月に平壌での陸戦を制して清軍を朝鮮から撤退させ、続く(オ)の海戦では清の北洋艦隊を撃破し、1895年に威海衛を占拠する。結局、戦争は日本の勝利におわり、両国間で③講和条約が結ばれる。その条約の中には、(B)半島、台湾、澎湖諸島などの主権を「永遠日本國ニ割与ス」といった内容や、「④軍費賠償金トシテ庫平銀二億両」を日本に支払うといった内容が含まれていた。

問1 文章中の(ア)～(オ)にあてはまる語としてもっとも適当なものを、(a)～(o)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |           |            |           |         |
|-----------|------------|-----------|---------|
| (a) 天津条約  | (b) 日本海    | (c) 山縣有朋  | (d) 李鴻章 |
| (e) 袁世凱   | (f) 日朝修好条規 | (g) 北京議定書 | (h) 対馬沖 |
| (i) 濟物浦条約 | (j) 大久保利通  | (k) 日韓協約  | (l) 孫文  |
| (m) 黄海    | (n) 南京条約   | (o) 黒田清隆  |         |

問2 下線部①の説明としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 韓国統監府が設置されると、初代統監に就任した。
- (b) 首相として第一次世界大戦参戦を決断した。
- (c) 愛国公党を結成し、民撰議院設立建白書を政府に提出した。
- (d) 外相としてポーツマス条約締結にあたった。

問3 文章中の( A )にあてはまる人物を、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) 桂太郎 ( b ) 陸奥宗光 ( c ) 西園寺公望 ( d ) 岩倉具視

問4 下線部②に該当するものを、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) 日米通商修好条約 ( b ) 日英通商航海条約  
( c ) 日蘭和親条約 ( d ) 日露和親条約

問5 下線部③の条約の名称を、漢字で答えなさい。

問6 文章中の( B )にあてはまる地名を、漢字で答えなさい。

問7 下線部③に異を唱え、三国干渉を行った国の組合せを、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) ロシア・ドイツ・フランス ( b ) ドイツ・フランス・アメリカ  
( c ) イギリス・ドイツ・フランス ( d ) ロシア・イギリス・アメリカ

問8 下線部④をもとに行われた政策でもっとも適當なものを、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) 郵便制度を整え、全国均一料金による通信を可能にした。  
( b ) 北海道に開拓使を設置し、開拓事業をすすめた。  
( c ) 近代的銑鋼一貫工場である八幡製鉄所の操業を開始した。  
( d ) 官営模範工場として富岡製糸場を開業した。

**第4問** 元禄文化について、それが花開いた社会的背景を含めて、次の語句を中心に 150 字以内で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。  
(句読点も 1 字に数える)

《語句》 井原西鶴      近松門左衛門      町人

### 第1問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問4)に答えなさい。

この30年間で世界の経済規模は約6倍、貿易量は約10倍に膨らんだ。製品やサービスの国際競争は激しくなっている。それでも、(ア)やサービス、(イ)、(ウ)、(エ)が、国境や地域を越えて行き交う経済のグローバル化の流れは止まらない。

日本の企業や個人はその影におびえて内向きになるのではなく、グローバル化の大きな波に乗り、成長への好機とするときだ。

技術と品質で他に先んじる。日本企業はこれを放棄してはならない。ただし、良いものを作れば売れるといった思い込みが、国際標準とかけ離れた「ガラパゴス化」を生む。大切なのは相手国の目線に立ち、その人々が求める商品やサービスを生み出す構想力だ。

英国の原子力発電所の建設を中国企業が受注した。三菱航空機が半世紀ぶりに開発する国産旅客機「MRJ」のライバルは、ブラジルやカナダの企業だ。

①輸出先とみてきた新興国企業が育ち、競合相手として立ちはだかる。日本企業が技術や品質面で強みを發揮するには、市場攻略の方法から見直す必要がある。

気になるのは日本企業の海外投資と比べ、外国企業が日本国内に投資する動きが見劣りしていることだ。②国連貿易開発会議(UNCTAD)によれば、14年の日本の対内直接投資残高のGDPに対する比率は4%弱で、先進7カ国の中ではもちろん北朝鮮より低い。

人材面からのグローバル化への対応も急務だ。人口が減る日本では人手不足が広がる。③外国人材を貴重な戦力と位置づけ、これまで以上に積極的に受け入れる時期に来ているのではないか。

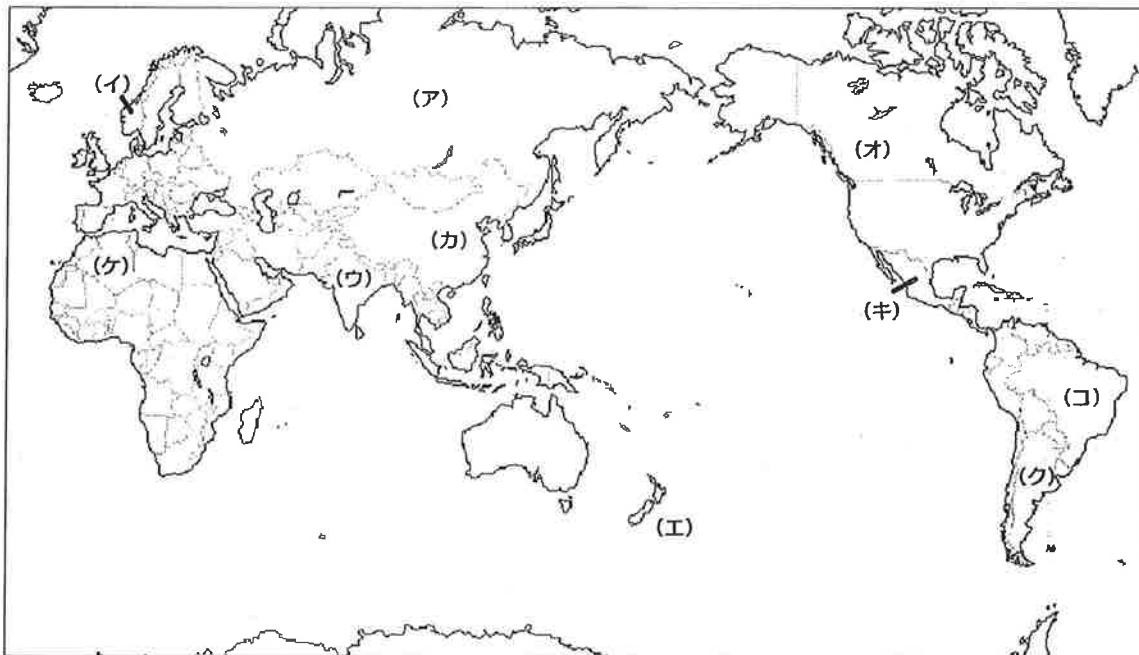
安易に単純労働者を受け入れるという発想ではない。日本に必要な外国人材を定義し直し、しっかり準備して計画的に受け入れていけば、日本経済の活性化に役立つだろう。

(『日本経済新聞』朝刊 2016年1月3日付 一部抜粋)

問1 文章中の(ア)～(エ)にあてはまるもっとも適当な語句の組み合わせを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ヒト・モノ・カネ・情報
- (b) AI・モノ・カネ・情報
- (c) ヒト・土地・カネ・情報
- (d) ヒト・モノ・会社・情報
- (e) ヒト・モノ・カネ・新聞

問2 下線部①に関して、BRICSと呼ばれる経済成長の著しい国々が五つある。南アフリカのほかの四つの国を、地図中の(ア)～(ヨ)の中から選び、それぞれの国名を答えなさい。



**問3** 下線部②について述べた文として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 途上国の開発に必要な資金の融資や保証、知的支援を提供する国際開発金融機関である。
- (b) 政府・労働者・使用者の代表が共同で政策とプログラムを決定する唯一の「三者構成」による国連機関である。
- (c) 第二次世界大戦後の1950年、避難を余儀なくされ、家を失った何百万人ものヨーロッパ人を救うために設立された国連の一機関である。
- (d) 常設の政府間機関として、また国連総会の補助機関として1964年に設置された。ジュネーブに所在し、貿易と開発、それに金融、投資、技術、持続可能な開発の関連問題に総合的に対応する国連の中心的な機関である。

**問4** 下線部③に関する説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 現在ではパートタイム、アルバイトを合わせた外国人労働者の割合は、全雇用者の30%を超えており、特に若年層の割合が高く、社会問題化している。
- (b) 現代の労働問題の一つで、現在日本には多くの外国人労働者が滞在しており、そのなかには法律で就労を認められていない単純労働者がかなりいる。
- (c) 外国人労働者の仕事と家庭の両立を支援するため、育児、介護のための休業を取得できること、休業を申し出たことで不利益な扱いをすることを禁止するなど定めて

いる。

- (d) 日本における外国人労働者の失業率は4～5%で、高度経済成長期の2%に比べると2倍以上の高さになっている。

## 第2問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

①日本国憲法の制定には、國の外からと内からの双方の力が働いている。

外からの力とは、日本の敗戦により、「(ア)」を実施するために必要な措置をとる連合国最高司令官のもとで、②大日本帝国憲法(明治憲法)の変革が求められるようになったことである。内からの力とは、戦時中、軍部の行った政治支配によって、敗戦当時、もはや戦前の議会制度をたんに修復させるだけでは、国民の期待する「(イ)」を実現することができないまでに、明治憲法体制は深く傷ついていたことである。

憲法制定の経過は、1946(昭和21)年2月13日を「ターニング・ポイント」として、その前後で大きく二つの段階に区分される。前者は、1945(昭和20)年10月、③最高司令官が「憲法の自由主義化」を示唆、これをうけて日本政府による(ウ)憲法の調査研究が開始され、翌1946年2月、改正案(憲法改正要綱)が総司令部に提出されるまでの段階である。後者は、2月13日、総司令部が日本側の改正案を拒否し、逆に、自ら作成した原案((エ)草案)を提示することで、局面が転回し、新たな憲法の制定・公布にまで至る過程である。

この二つの段階ないし局面を通じて、国内外の様々な政治的、社会的、その他もろもろの力が複雑に絡み合うなかから、日本国憲法が作り出されるのである。

(国立国会図書館HP「日本国憲法の誕生」概説より)

問1 文章中の(ア)～(エ)にあてはまる語句として、もっとも適當なものを(a)～(h)からそれぞれ一つ選び記号で答えなさい。

- (a) 明治 (b) 富国強兵 (c) GHQ (d) 大正 (e) 民主主義  
(f) サンフランシスコ平和条約 (g) ポツダム宣言 (h) 昭和

問2 下線部①の三大基本原理を三つ答えなさい。

問3 下線部②について、次の文章中の(ア)～(エ)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

大日本帝国憲法は(ア)年に発布された、プロイセン憲法などの影響を受けた(ビ)憲

法であった。この憲法では、( C )が元首として、統治権の総攬者となり、( D )・行政・司法権を行使し、陸海軍の( E )権をはじめ広範な( C )大権が認められていた。

**問4** 下線部③に関して、当時の最高司令官はだれか答えなさい。

**問5** 日本国憲法に関する説明でもっとも適當なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) この憲法は、国民の権利・自由を「臣民の権利」として保障している。
- (b) この憲法は、モンテスキューの考え方を人民主義と結びつけ制定された。
- (c) この憲法は、近代的な憲法としての外見を備えた、絶対主義的な色彩の強い、外見的立憲主義的性格を有する憲法である。
- (d) この憲法は、その前文において、日本国民は「恒久の平和を念願し」、世界の人々が「平和のうちに生存する権利を有する」ことを確認している。

**第3問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問7)に答えなさい。

1944年、連合国44か国がアメリカのブレトンウッズに集まり、①IMFと国際復興開発銀行（IBRD）の設立を決めた。また、1947年には多国間での貿易を促進するために、②GATTの発足が決まった。これらをIMF・GATT体制と総称する。ソ連は国際復興開発銀行の設立に賛成はしたものの条約は批准しなかった。そのため、IMF・GATT体制は事実上、冷戦期の資本主義陣営の経済発展の軸になったという見方がある。

この枠組みは、アメリカ経済の安定と米ドルに対する信用を前提としていたが、アメリカの対外経済援助や軍事支出が膨張し、資本輸出が増加したため、アメリカの国際収支の赤字が恒常化し、1960年代にはドル価値に対する信頼がゆらぎはじめた。アメリカは金1オンス=35ドルと固定してドル価格を安定させていたが、ドルの信用が落ちるに従い、各国はドルを金に交換しようとした。それにこたえられなくなったアメリカは、③1971年に~~いに~~金・ドル交換を停止した。これをうけて(ア)が結ばれ、金価格に対するドルの切り下げなどが行われたが、ドル下落は止まらず、1973年には主要国が相次いで変動為替相場制へ移行し、IMF体制は大きくゆらいだ。

GATTは多国間での関税一括引き下げのための交渉が行われ、ケネディラウンド、東京ラウンド、ウルグアイラウンドでは一定の成果を見た。さらにその後、GATTを吸收・継承する形で、紛争処理手続きを強化した④WTOが成立した。しかし、WTOの権限が拡大した一方、各国の保護主義的姿勢は強まり、全体の合意が得られる協定が成立しにくくなっている。そのため、⑤二国間ないしは比較的限定的な数カ国間での関税協定を進め

る国々が増えているのも現実である。

問1 下線部①は米ドルを世界の基軸通貨とする国際金融秩序を打ち立てたが、日本語では通常何と呼ばれるか、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 国際通貨基金 (b) 国際金属労連 (c) 世界銀行 (d) 国際協力銀行

問2 下線部②は日本語では通常何と呼ばれるか、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 関税および貿易に関する一般協定 (b) パーセンテージ協定  
(c) 世界貿易機構 (d) 欧州復興開発銀行

問3 下線部③を何というか、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) リーマン・ショック (b) ニクソン・ショック  
(c) オイル・ショック (d) サブプライム・ショック

問4 文章中の(ア)にあてはまる協定を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) スミソニアン協定 (b) パリ協定 (c) ヤルタ協定  
(d) 京都協定

問5 下線部④が成立したのは何年か答えなさい。

問6 下線部⑤のような協定を、通常何というか、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ODA (b) FTA (c) PKO (d) PTA

問7 環太平洋地域で進められていた多国間の経済提携協定で、近年大きな拡大交渉をしていたが、参加予定国の中で大きな経済規模の割合を占めるアメリカが参加を取り

やめたため、交渉が難航しているものはどれか。(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) A D B

(b) A I I B

(c) T P P

(d) P P P

**第4問** 我が国のODA（政府開発援助）について次の語句をすべて使い、150字以内で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。（句読点も1字に数える）

『語句』

JICA（国際協力機構）

開発協力大綱

国際貢献

# 現代社会

第1問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問4)に答えなさい。

この30年間で世界の経済規模は約6倍、貿易量は約10倍に膨らんだ。製品やサービスの国際競争は激しくなっている。それでも、(ア)やサービス、(イ)、(ウ)、(エ)が、国境や地域を越えて行き交う経済のグローバル化の流れは止まらない。

日本の企業や個人はその影におびえて内向きになるのではなく、グローバル化の大きな波に乗り、成長への好機とするときだ。

技術と品質で他に先んじる。日本企業はこれを放棄してはならない。ただし、良いものを作れば売れるといった思い込みが、国際標準とかけ離れた「ガラパゴス化」を生む。大切なのは相手国の目線に立ち、その人々が求める商品やサービスを生み出す構想力だ。

英国の原子力発電所の建設を中国企業が受注した。三菱航空機が半世紀ぶりに開発する国産旅客機「MR J」のライバルは、ブラジルやカナダの企業だ。

①輸出先とみてきた新興国企業が育ち、競合相手として立ちはだかる。日本企業が技術や品質面で強みを發揮するには、市場攻略の方法から見直す必要がある。

気になるのは日本企業の海外投資と比べ、外国企業が日本国内に投資する動きが見劣りしていることだ。②国連貿易開発会議(UNCTAD)によれば、14年の日本の対内直接投資残高のGDPに対する比率は4%弱で、先進7カ国の中ではもちろん北朝鮮より低い。

人材面からのグローバル化への対応も急務だ。人口が減る日本では人手不足が広がる。③外国人材を貴重な戦力と位置づけ、これまで以上に積極的に受け入れる時期に来ているのではないか。

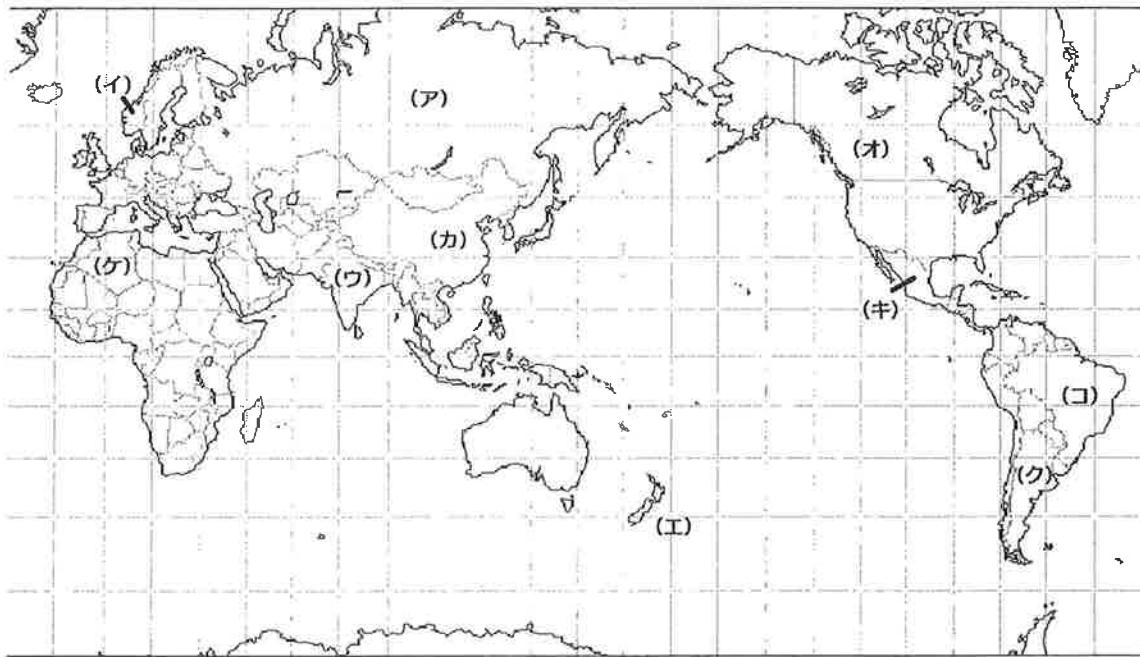
安易に単純労働者を受け入れるという発想ではない。日本に必要な外国人材を定義し直し、しっかりと準備して計画的に受け入れていけば、日本経済の活性化に役立つだろう。

(『日本経済新聞』朝刊2016年1月3日付 一部抜粋)

問1 文中の空欄(ア)～(エ)にあてはまるもっとも適当な語句の組み合わせを、(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| (a) ヒト・モノ・カネ・情報 | (b) A I ・モノ・カネ・情報 |
| (c) ヒト・土地・カネ・情報 | (d) ヒト・モノ・会社・情報   |
| (e) ヒト・モノ・カネ・新聞 |                   |

問2 下線部①に関して、BRICSと呼ばれる経済成長の著しい国々が5つある。南アフリカのほかの4つの国を地図中の(ア)～(コ)の中から選んでそれぞれの国名を答えなさい。



問3 下線部②について述べた文としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 途上国<sup>トショウコ</sup>の開発に必要な資金の融資や保証、知的支援を提供する国際開発金融機関である。
- (b) 政府・労働者・使用者の代表が共同で政策とプログラムを決定する唯一の「三者構成」による国連機関である。
- (c) 第二次世界大戦後の1950年、避難を余儀なくされ、家を失った何百万人ものヨーロッパ人を救うために設立された国連の一機関である。
- (d) 常設の政府間機関として、また国連総会の補助機関として1964年に設置された。ジュネーブに所在し、貿易と開発、それに金融、投資、技術、持続可能な開発の関連問題に総合的に対応する国連の中心的な機関である。

問4 下線部③に関する説明として、もっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 現在ではパートタイム、アルバイトを合わせた外国人労働者の割合は、全雇用者の30%を超えており、特に若年層の割合が高く、社会問題化している。
- (b) 現代の労働問題の一つで、現在日本には多くの外国人労働者が滞在しており、そのなかには法律で就労を認められていない単純労働者がかなりいる。

- (c) 外国人労働者の仕事と家庭の両立を支援するため、育児、介護のための休業を取得できること、休業を申し出たことで不利益な扱いをすることを禁止するなど定めている。
- (d) 日本における外国人労働者の失業率は4～5%で、高度経済成長期の2%に比べると2倍以上の高さになっている。

**第2問** 次の文章は、平成29年長崎平和宣言(宣言文)の一部抜粋である。よく読んで以下の問い合わせ(問1～問10)に答えなさい。

「ノーモア ヒバクシャ」

この言葉は、未来に向けて、世界中の誰も、永久に、核兵器による惨禍を体験することがないように、という被爆者的心からの願いを表したもので。その願いが、この夏、世界の多くの国々を動かし、①一つの条約を生み出しました。

《中略》

しかし、これはゴールではありません。今も世界には、15,000発近くの核兵器があります。②核兵器を巡る国際情勢は緊張感を増しており、遠くない未来に核兵器が使われるのではないか、という強い不安が広がっています。しかも、核兵器を持つ国々は、この条約に反対しており、私たちが目指す「核兵器のない世界」にたどり着く道筋はまだ見えていません。ようやく生まれたこの条約をいかに活かし、歩みを進めることができるかが、今、人類に問われています。

核兵器を持つ国々と③核の傘の下にいる国々に訴えます。

安全保障上、核兵器が必要だと言い続ける限り、核の脅威はなくなりません。核兵器によって国を守ろうとする政策を見直してください。④核不拡散条約(NPT)は、すべての加盟国に核軍縮の義務を課しているはずです。その義務を果たしてください。世界が勇気ある決断を待っています。

⑤日本政府に訴えます。

《中略》

また、二度と戦争をしてはならないと固く決意した日本国憲法の平和の理念と⑥非核三原則の厳守を世界に発信し、核兵器のない世界に向けて前進する具体的方策の一つとして、今こそ「北東アジア非核兵器地帯」構想の検討を求めます。

《中略》

⑦人はあまりにもつらく苦しい体験をしたとき、その記憶を封印し、語ろうとはしません。語るためにには思い出さなければならないからです。それでも被爆者が、心と体の痛みに耐えながら体験を語ってくれるのは、人類の一員として、私たちの未来を守るために、

懸命に伝えようと決意しているからです。

世界中のすべての人に呼びかけます。最も怖いのは無関心なこと、そして忘れていくことです。戦争体験者や被爆者からの平和のバトンを途切れさせることなく未来へつないでいきましょう。

《中略》

③被爆者の平均年齢は 81 歳を超えました。「被爆者がいる時代」の終わりが近づいています。日本政府には、被爆者のさらなる援護の充実と、被爆体験者の救済を求めます。

④福島の原発事故から 6 年が経ちました。長崎は放射能の脅威を経験したまちとして、福島の被災者に寄り添い、応援します。

原子爆弾で亡くなられた方々に心から追悼の意を捧げ、私たち長崎市民は、核兵器のない世界を願う世界の人々と連携して、核兵器廃絶と恒久平和の実現に力を尽くし続けることをここに宣言します。

問 1 下線部①の条約名を答えなさい。

問 2 下線部②に関連する事項としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 1978 年に国連軍縮特別総会が開催されたほか、1996 年には国際司法裁判所が「核兵器の使用は一般的に国際法に違反する」との意見を表明した。
- (b) 1996 年に採択された包括的核実験禁止条約(C T B T)ではシミュレーションを含めたあらゆる核実験を禁止しており、翌年の米国の批准をもって発効された。
- (c) 2017 年現在、環太平洋パートナーシップ協定(T P P)により環太平洋地域は全域が非核地帯となっている。
- (d) 東アジア地域のなかでは唯一、北朝鮮が核実験を実施したことがあり、2017 年の実験で 10 年連続の実施となった。

問 3 下線部③は比喩である。具体的にはどのような国々のことを意味しているか。50 字程度で答えなさい。

問4 下線部④の内容としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 正式名称は「核兵器の非拡散に関する条約」(T r e a t y o n t h e P r o h i b i t o f N u c l e a r W e a p o n s)である。
- (b) 大気圏、宇宙空間、水中での核実験を全面的に禁止した。
- (c) 核兵器を保有していない国の核実験を禁止し、核兵器を保有する手段を保有国からの移譲に限定した。
- (d) 原子力の平和利用は認められており、締約国には国際原子力機関( I A E A )の査察を受け入れる義務が課されている。

問5 下線部⑤の説明として適当でないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 閣議を主宰するのは内閣の首長である内閣総理大臣である。
- (b) 文部科学省における文化庁のように、すべての庁はいずれかの省の外局である。
- (c) 日本国憲法では、内閣総理大臣および国務大臣は文民でなければならないと規定されている。
- (d) 政務三役とは、各省の大蔵、副大臣、政務官のことである。

問6 下線部⑥はどのような原則か、説明しなさい。

問7 下線部⑦に関して、人のこころの問題について説明した文として適当でないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ドイツの心理学者レヴィンは、子ども集団にもおとな集団にも所属しながらいはずれの集団にも確固とした帰属意識を持つことができない青年のことを、マージナルマン(境界人)と呼んだ。
- (b) アパシーとは、青年期のできごとすべてに積極的に関わり、気力に満ちあふれた青年期を過ごした結果、情緒的に安定し感受性豊かなおとなになった人物を指す用語である。
- (c) ジョハリの窓とは、自己には「自他ともに認識されている自己」「自分だけが認識

している自己」「他者だけが認識している自己」「自分も他者も認識していない自己」の4つが存在するとする考え方である。

- (d) 防衛機制とは、不適応感を感じたときに自我を傷つけずに自身の中で無意識に解決していくこうとするはたらきのことであり、抑圧、投射、合理化、反動形成、逃避、退行などさまざまな例がある。

問8 下線部⑧について、高齢社会について説明した文としてもっとも適當なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 人口学では、18歳未満を年少人口、18～65歳を生産年齢人口、66歳以上を老人人口と区分している。
- (b) 一般に、老人人口の総人口に占める割合が7%を超えた社会を高齢社会とよぶ。
- (c) 高齢社会への対策として、1995年に高齢社会対策基本法が制定された。
- (d) 高齢者がよりよい人生を過ごすための方策を「リプロダクティブ・ヘルス／ライツ」という。

問9 下線部⑨をもたらした自然災害の名称としてもっとも適當なものを、(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 阪神・淡路大震災      (b) 新潟県中越沖地震      (c) 東日本大震災  
(d) 北海道豪雨災害      (e) 九州北部豪雨

問10 この宣言は2017年8月9日に当時の長崎市長によってなされたものである。長崎市長の姓名(フルネーム)を漢字で答えなさい。

**第3問** 次の[写真]を見て、以下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。



[写真1]



[写真2]

**問1** [写真1]は地球環境問題の一例である。地球環境問題について述べた文としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 排気ガスや工場の排煙などに含まれる汚染物質が溶け込んだ雨のことを酸性雨といい、森林を枯らしたり建造物に被害を与えていたりしている。
- (b) 乾燥した地域の土地の質が低下することを砂浜化といい、その土地では食料の生産が困難になることから飢餓や貧困の原因となっている。
- (c) 化石燃料の消費により大気中の二酸化炭素濃度が高くなることを地球温暖化といい、北極地方を中心に温室効果を引き起こしている。
- (d) 農地開発や燃料用木材伐採により森林が減少することを塩性化といい、フロンガス生成の主たる原因となっている。

**問2** 地球環境問題への対策として述べた文としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 1987年に採択されたモントリオール議定書により、オゾン層を破壊する物質の使用が規制され、代替物の使用も2010年に全面禁止となった。
- (b) 1992年に結ばれた生物多様性条約は、生物多様性の保全と持続可能な活用、生物のもつ遺伝資源の利用から生じる利益の公正な配分を目的としている。
- (c) 遺伝子技術の発展により遺伝子の多様性は増加し、近年生物種は増加傾向にある。
- (d) 「Think Globally, Act Locally」とは、自然環境との共生社会を実現するには社会のシステムを変えるしかないと、一人ひとりは今の生活スタイルを見直すことなく過ごすべきだとする考え方である。

**問3** [写真2]は発電システムである。利用しているエネルギーは何か答えなさい。

問4 [写真2]に関連して、次の文章は資源・エネルギー問題について述べたものである。  
(①)～(④)にあてはまるもっとも適切な語句を、(a)～(l)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

近代化の過程でエネルギー資源の中心を担ってきたのは、石油や石炭であった。しかし、これらは(①)資源であり、かつ環境問題の一因でもあることから、近年は[写真2]のような(②)可能エネルギーの導入が世界各地で急速に進んでいる。(②)可能エネルギーは石油や石炭よりは環境問題を引き起こさないため、(③)エネルギーと呼ばれることがある。しかし、自然条件に左右される、コストが高いなどの課題があるため、同時にエネルギーを効率的に利用する取り組みも進められている。発電時の蒸気や熱をエネルギーとして利用する(④)は代表的な例である。

- |         |          |                 |
|---------|----------|-----------------|
| (a) 再利用 | (b) 変換   | (c) コーポレートガバナンス |
| (d) 再生  | (e) 停止   | (f) コージェネレーション  |
| (g) 二次  | (h) グリーン | (i) 枯渇性         |
| (j) 時限的 | (k) クリーン | (l) 永続性         |

問5 エネルギーの効率的な利用を実現する社会資本の一つで、情報通信技術を利用して、送電網に流す電力の流れを供給側と需要側の双方から制御し最適化する仕組みのことを何というか。(a)～(f)から一つ選び記号で答えなさい。

- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| (a) セーフティネット | (b) コンプライアンス   | (c) フィランソロピー |
| (d) バリアフリー   | (e) ノーマライゼーション | (f) スマートグリッド |

**第4問** グループや個人で調べたことや考えたことを他者にわかりやすく説明するプレゼンテーションの機会は、今後ますます増えていくものと考えられる。そこで、より効果的なプレゼンテーションを行うために留意することを、プレゼンテーションの準備、プレゼンテーション本番に分け、かつ次の語句をすべて使い 150 字以内で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと（句読点も1字に数える）。

《語句》      条件      資料      発表原稿

# 解答例

2018 年度一般入試 A 日程（英語）解答（2月1日）

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	ア	ウ	エ	イ	オ	オ	エ	イ	ア	ウ

2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	キ	オ	コ	ウ	シ	カ	イ	ケ	エ	ス

3 [A]	1	2	3	4	5					
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
	エ	ウ	オ	イ	ウ	イ	ア	イ	ウ	ア
	6		7		8		9		10	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
	ウ	ア	エ	エ	オ	オ	ウ	イ	オ	ア
3 [B]	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	エ	エ	ア	ウ	エ	ア	オ	ウ	イ	ア

4	A		B	
	(1)	(2)	(3)	(4)
	during	from	will	up
	C		D	
	(5)	(6)	(7)	(8)
	very	always	who	next
	E		F	
	(9)	(10)	(11)	(12)
	change	depending	planning	while
	G		H	
	(13)	(14)	(15)	(16)
	entered	robbed	anything	go
	I		J	
	(17)	(18)	(19)	(20)
	was	able	came	started

5 [A]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	イ	ウ	エ	ウ	ウ
5 [B]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ウ	オ	イ	エ	ウ

## 2018年度一般入試A日程（国語）解答（2月1日）

### 第1問

問一 (ア) 現象 (イ) 伸縮 (ウ) 繁榮 (エ) 侵 (オ) 沈滯

問二 (ア) こつけい (イ) はけん (ウ) いま (エ) めつぼう

問三 (1) ① (2) ④ (3) ②

問四 人間がものを見る見方、ものに接する態度は、その人が生まれた風土や文化、言語に左右されるから

問五 人間の認識や思考に多大な影響を与えるもの

問六 いかにもそうであろう ※「きっとそうだろう」「そうもあるだろう」等も可

問七 主観的

問八 (i) 日本は太古から高度に発達した大陸からの文明のおこぼれにあざかり、また異民族による征服や迫害を受けた経験がないため  
(ii) 日本が経済発展を遂げることができた ※「他人に対する競争心を持つことができた」等も可

### 第2問

問一 (a) そういう (b) ゆうわく (c) 字義 (d) 異変 (e) 繼承 (f) 露骨

問二 (ア) ⑥ (イ) ⑤ (ウ) ③

問三 迷信

問四 神によって造り出されたもの

問五 人間が被造物であるという事実に対して謙虚でなくなること

問六 命 ※「生命」等も可

問七 一二十世紀のキリスト教思想が独善的専売特許に固執しようとしたから

問八 二 現代人にとって創造信仰が神話的にちやらに思えるから

キリスト教にしか見られない事柄

問九 進化論等の生物学の説明が聖書の創造神話と食い違うから

問十 自然世界

問十一 ユダヤ民族絶対主義

2018年度一般入試A日程（地理B）解答（2月1日）

第1問

問1	アスワンハイダム				
問2	b				
問3	c				
問4	a				
問5	合掌				

第2問

問1	温	室	効	果							
問2	石油・石炭・天然ガス・メタンハイドレート				など						
問3	京	都	議	定	書						
問4	b	→	d	→	e	→	f	→	a	→	c
問5	A	b	B	c	C	d	D	a			

第3問

問1	b			
問2	b			
問3	①	d	②	b
問4	a			
問5	38			
問6	d			
問7	ハ	ブ		
問8	a			

## 第4問

発展途上国では20世紀後半以降、農村から都市への人口移動が著しくなり、急激な都市の人口増加が見られる。これに伴い、自動車の数が増え、交通渋滞や排ガスによる大気汚染などの問題が起こっているところが多い。また、経済的な理由や都市計画の遅れによって多くの都市で居住環境の劣悪なスラムが形成されている。

2018年度一般入試A日程（世界史B）解答（2月1日）

第1問

問1	c
問2	a
問3	d
問4	d
問5	b
問6	辛亥革命
問7	a
問8	c

第2問

問1	人名：マルティン＝ルター 16世紀							
問2	b		c					
問3	絶対王政							
問4	コンスタンティヌス帝							
問5	b							
問6	(a)か	(b)え	(c)く	(d)い	(e)け			

### 第3問

問 1	c				
問 2	(ア) k	(イ) Ⅲ	(ウ) e	(エ) a	(オ) b
	(カ) j	(キ) g			
問 3	(1)記号：c (2)人名：カティプーナン				
問 4	a				
問 5	(1)人名：カルティニ (2)記号：b				

第4問

ギリシア人は、合理的で人間中心的な文化を生みだし、ヨーロッパ近代文明の模範となった。紀元前4世紀にアレクサンドロス大王が登場したが、その帝国の拡大とともにギリシア文化が東方に波及し、東方の文化と交わることによって、ヘレニズム文化が生まれた。アルキメデスもヘレニズム文化の代表的な学者の1人である。

2018年度一般入試A日程（日本史B）解答（2月1日）

第1問

問1	(ア) g	(イ) a	(ウ) f	(エ) h	(オ) c
問2	(ア) j	(イ) i	(ウ) g	(エ) c	(オ) b
問3	持続				
問4	c				
問5	c				
問6	a				

第2問

問1	(ア) k	(イ) h	(ウ) b	(エ) e	(オ) r	
	(カ) i					
問2	d					
問3	b					
問4	a					
問5	銅					
問6	c					
問7	応仁の乱					

### 第3問

問1	(ア) f	(イ) o	(ウ) a	(エ) d	(オ) m
問2	a				
問3	b				
問4	b				
問5	日清講和（下関）条約				
問6	遼東				
問7	a				
問8	c				

第4問

幕府の体制が安定してきた17世紀後半から、農業生産力の向上や都市町人の経済成長により、町人や商人の間で文化の担い手が多く生まれた。特に物流などで大きく成長した上方では出版業の隆盛を背景に庶民を素材とした仮名草子作家の井原西鶴が現れ、人形浄瑠璃では近松門左衛門が傑作を発表し、それぞれ庶民の人気を集めた。

2018 年度一般入試 A 日程（政治経済）解答（2月 1 日）

第 1 問

問 1	a						
問 2	(記号)	国名	(記号)	国名	(記号)	国名	(記号)
	(ア)	ロシア	(ウ)	インド	(カ)	中国	(コ)
問 3	d						
問 4	b						

第 2 問

問 1	(ア) g	(イ) e	(ウ) a	(エ) c	
問 2	国民主権	基本的人権の尊重	平和主義		
問 3	(A) 1889	(B) 欽定	(C) 天皇	(D) 立法	(E) 統帥
問 4	マッカーサー				
問 5	d				

第 3 問

問 1	a
問 2	a
問 3	b
問 4	a
問 5	1995 年
問 6	b
問 7	c

## 第4問

ODAは国家が発展途上国におこなう資金・技術提供を通じた国際貢献であり、我が国ではJICAがおこなっている。海外青年協力隊などは、技術や知識を伝達し、対象国の人材を育成する技術協力であり、我が国のODAはその理念を示した開発協力大綱に基づいて、現地の人々の生活に役立つような有効な援助を行うことが望まれている。

2018年度一般入試A日程（現代社会）解答（2月1日）

第1問

問1	a			
問2	(記号)	国名	(記号)	国名
	(ア)	ロシア連邦共和国	(カ)	中華人民共和国
	(ウ)	インド	(コ)	ブラジル
問3	d			
問4	b			

第2問

### 第3問

問 1	a			
問 2	b			
問 3	風（風力、風力発電）			
問 4	① i	② d	③ k	④ f
問 5	f			

第4問

準備段階では、プレゼンテーションのテーマや制限時間など発表の条件を確認し、それに合うように資料を作成する。視覚的に訴えたい場合などはプレゼンテーションソフトを使用する。本番では、配付資料やプレゼンテーションソフトを活用し、伝えたいことが伝わるよう発表原稿の棒読みにならないように注意する。