

# 2019(平成 31)年度 一般入試問題

※スカラシップ入試の問題はA日程1日目（2月1日）と同じ問題です。

長崎外国語大学

2019(平成31)年度

長崎外国語大学  
一般入試・A日程  
2月1日(金)

「英語」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 3 問題冊子は全部で15ページあります。

問題は次のページから始まります。

1. 次の英文を読み、それぞれの問い合わせに答えなさい。（\*のついた語句は注を参照すること。）

Pronouncing the target language correctly is the skill that is the most difficult for adult second language learners to master. It is a common observation that a second language learner who has started learning the target language as an adult, or even as a teenager, rarely achieves native-like pronunciation in his or her second language speech. The relative difficulty for adult learners to master the target language pronunciation involves not only cognitive\* and physiological\* problems but also an affective\* problem as well.

The cognitive problem involved in adult learners' inability to master the target language pronunciation is their reduced sensitivity to certain sound distinctions. Young children learning their first language are expected to have completed the learning of the basic structural characteristics of their first language by the age of five, and by that time, they should have mastered the sound structures of their language. While they are still in the process of learning their first language, young children can sense the differences between similar sounds and recognize those sounds as different sounds when they hear them, which is a necessary condition for being able to distinguish those sounds in their pronunciation. However, once their first language learning has been completed, their natural sensitivity to those sound distinctions that are not used in their first language is lost, and it becomes impossible for them to learn those sound distinctions not present in their first language without making conscious and deliberate efforts.

The physiological problem involved in adult learners' inability to master the target language pronunciation is their inability to control the vocal organs properly. Young children are capable of producing any of the sounds used in human languages while they are still in the process of learning their first language. Their motor control\* at this stage is neither accurate nor fine-tuned yet, but their control of the organs used for making verbal sounds is flexible enough to produce unfamiliar sounds. Therefore, young children can adjust their pronunciation by attending to the differences between the sounds that they make themselves and the sounds that they hear from their parents and other adults around them. As children get older, their motor control becomes increasingly more accurate and fine tuned. Accordingly, their pronunciation of their first language also becomes better controlled, and they achieve the native pronunciation of their first language well before the onset\* of puberty.\* Meanwhile, as their pronunciation approaches the adult native speaker norm, their muscle control becomes increasingly geared toward\* replicating\* the target norm, and as a result, the flexibility in their motor control is lost.

The affective problem involved in adult learners' inability to master the target language pronunciation is their resistance to the behavioral changes that threaten their sense of group affiliation\* and their personal identity and self-image. Young children are flexible and adaptive to the environment that they are in, and they do not hesitate to change their pattern of behavior, if the situation so requires. In contrast, adults are accustomed to behaving in such a way that they conform to the social expectations of the members of the group that they feel they belong to. They also have an established personal identity and self-image that they feel comfortable with. Therefore, they consciously or unconsciously try to avoid behaving in a way different from what they are used to, and they feel uncomfortable and insecure when they attempt to change their behavior. The correct pronunciation of the target language necessarily involves the changes in the behavioral pattern that they are accustomed to (in speaking their first language), and therefore, it triggers\* their emotional response. These emotional hurdles\* are very difficult to overcome, and correcting their second language pronunciation would require adult learners to have a strong will and a solid determination to change the way they speak their second language.

[注]

- cognitive 認知的な
- physiological 生理学的な
- affective 情意的な
- motor control 筋肉の動かし方の制御、調節
- onset 始まり
- puberty 思春期

- geared toward ～に合うように調節された
- replicating ～を再現すること
- affiliation 所属
- triggers ～を引き起こす、誘発する
- hurdles 障害、困難な問題

2ページの英語の文章で述べられている内容に基づいて、(1)～(5)の文を完成させるのに  
もっとも適切なものを(ア)～(オ)の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) Correct pronunciation is
- (ア) as difficult to achieve as any other skill in a second language.
  - (イ) less difficult to achieve than any other skill in a second language.
  - (ウ) more difficult to achieve than any other skill in a second language.
  - (エ) not as difficult to achieve as any other skill in a second language.
  - (オ) no more difficult to achieve than any other skill in a second language.
- (2) Adult learners' problem in second language pronunciation involves their inability
- (ア) to distinguish sounds, to make deliberate efforts, and to make friends with native speakers.
  - (イ) to distinguish sounds, to produce sounds accurately, and to overcome insecure feelings.
  - (ウ) to hear weak sounds, to produce sounds accurately, and to make friends with strangers.
  - (エ) to hear weak sounds, to speak clearly, and to overcome insecure feelings.
  - (オ) to hear weak sounds, to speak clearly, and to make friends with strangers.
- (3) Adult learners of a second language
- (ア) are expected to have mastered the sound structures of their second language within five years after they start learning the target language.
  - (イ) are not sensitive to the sound distinctions in the target language that are present in their first language.
  - (ウ) cannot learn the sound distinctions in the target language that are present in their first language without making conscious and deliberate efforts.
  - (エ) can be sensitive to the differences between similar target language sounds that are not present in their first language without making conscious and deliberate efforts.
  - (オ) cannot learn the sound distinctions in the target language that are not present in their first language without making conscious and deliberate efforts.
- (4) Adult learners of a second language
- (ア) can produce any of the sounds used in human languages.
  - (イ) are flexible enough to control the organs to produce unfamiliar sounds.
  - (ウ) usually achieve native-like pronunciation of their target language by attending to the sounds that they produce and the sounds that others produce.
  - (エ) have lost the flexibility in their motor control.
  - (オ) achieve replicating the target norm in their second language pronunciation.
- (5) Adult learners of a second language
- (ア) resist changes to the behavioral patterns that they are accustomed to.
  - (イ) adapt well to the environment that they are in.
  - (ウ) do not hesitate to change their behavior.
  - (エ) try to behave in a way different from what they are used to.
  - (オ) can easily overcome the emotional hurdles in the behavioral changes.

2ページの英語の文章で述べられている内容に基づいて、(6)～(10)の問い合わせの答えとして  
もっとも適切なものを（ア）～（オ）の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (6) Which of the following best characterizes the affective problem of adult learners of a second language in mastering the target language pronunciation?
- (ア) Adult learners feel uncomfortable and insecure when they attempt to change their pronunciation because the changes threaten their sense of group affiliation and their personal identity and self-image.
- (イ) Adult learners are less flexible than young children in their personal image, and adult learners feel uncomfortable to behave in a way that is different from what they are used to.
- (ウ) Adult learners are less sensitive to unfamiliar sounds than young children, and they cannot tell the difference between similar sounds that are not in their first language.
- (エ) Adult learners are less flexible in their muscle control than young children, and they are not capable of producing sounds that are not in their first language.
- (オ) Adult learners feel insecure when they attempt to produce the target language sounds correctly because the changes in pronunciation threaten the sense of group affiliation.
- (7) Which of the following is true?
- (ア) Adult learners of a second language can tell the difference between similar sounds when they hear them without making conscious and deliberate efforts.
- (イ) Children's natural sensitivity to the differences between similar sounds is lost once they have started learning their first language.
- (ウ) As children's first language pronunciation approaches the adult native speaker norm, the flexibility in their motor control increases.
- (エ) Being able to recognize similar sounds as different sounds is a necessary condition for being able to distinguish them in pronunciation.
- (オ) The motor control of young children learning their first language is accurate and fine-tuned.
- (8) Which of the following is NOT true?
- (ア) Adult learners of a second language may learn the sound distinctions that are not in their first language if they make conscious and deliberate efforts.
- (イ) Children achieve the native pronunciation of their first language before the onset of puberty.
- (ウ) Adult learners of a second language easily recover their lost flexibility in their motor control with a strong will and a solid determination.
- (エ) Children master the sound structure of their first language by the age of five.
- (オ) Children adapt well to the environment.
- (9) Which of the following is NOT mentioned as a characteristic of young children learning their first language?
- (ア) They can tell the differences between similar sounds.
- (イ) Their first language pronunciation is neither accurate nor fine-tuned.
- (ウ) Their motor control is flexible enough to produce unfamiliar sounds.
- (エ) They do not hesitate to change their behavior if necessary.
- (オ) They can control their emotions better than adults.

- (10) Which of the following best summarizes the content of the text?
- (ア) In learning a second language, it is more difficult for adult learners than for young children to master their target language pronunciation because the adult learners are less sensitive to differences between sounds, less flexible in their motor control in producing unfamiliar sounds, and more willing to change their behavioral pattern.
- (イ) It is difficult for adult learners of a second language to master native-like pronunciation in their target language because they are no longer sensitive to sound distinctions not present in their first language nor flexible enough in their motor control to produce unfamiliar sounds and because they resist behavioral changes that make them feel insecure.
- (ウ) It is easy for young children learning their first language to master their target language pronunciation because they are sensitive to differences between similar sounds and flexible enough in their motor control to produce any of the sounds used in human languages and do not resist changes in their behavioral pattern.
- (エ) Adult learners and young children are different in their ability to master the pronunciation of unfamiliar sounds because adult learners are not as sensitive to certain sound distinctions nor as flexible in their motor control as young children, but adult learners can master the pronunciation of their target language as easily as young children if they have a strong will and a solid determination.
- (オ) Adult learners of a second language who have a strong will and a solid determination can master native-like pronunciation of their target language because they can overcome the emotional hurdles involved in changing their behavior, make themselves pay attention to native speaker pronunciation carefully, and produce unfamiliar sounds in spite of the difficulties.

2. 次の英文を読み、(1)～(10)に入れるのにもっとも適切な語を、語群(ア)～(ス)の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。ただし、語群(ア)～(ス)の中には解答上不要な語が三つ含まれている。(＊のついた語は注を参照すること。)

Science is a way of learning about the universe and our place in it. Through science we discover physical laws governing matter, energy, forces, and motion—universal laws that apply (1) every life-form and every world, large or small. We explore the atom and the amazing diversity of materials and properties that arises from these building blocks. We identify forces that bind nuclei\* and fuel\* stars—forces that can be harnessed\* for our benefit or unleashed\* for our destruction.

The scientific method leads inexorably\* to far-reaching conclusions about planet Earth and our role in its history. Earth is immensely old, formed like all planets and stars from galactic (2) and debris. Ours is a dynamic planet with continents and oceans that have been created and consumed many times before the (3) age. Humans are but one small, recent step in the four-billion-year evolution (4) life on Earth, a process that led from a single living cell to the delightful diversity of organisms we find today. Along the way, countless millions of species have come into (5), and almost as many have become extinct.

At times we like to think of ourselves as (6) from the laws of nature—as somehow special, protected, and above all other creatures. Yet we cannot alter our place in the universe as but one species among millions struggling for energy and nutrients for (7). It would be foolish to ignore the realities of our place in Earth's ecosystem.

That being said, it would also be foolish to deny that humans (8) a special status on Earth. Unlike any other species in the planet's history, we have learned to harness resources and shape our environment. We possess the ability to probe our world with the sciences, to appreciate our world through the (9), and to search for the meaning of our unique role with philosophy and religion.

Humans are a doggedly\* curious species, and science provides our most powerful means for understanding the physical universe. Science is a great human adventure, with difficult challenges and priceless rewards, unimagined opportunities and great responsibilities. Science lets us view the world with new eyes, exploring backward in time, (10) outward through space, and discovering unity in the workings of the universe. Armed with that knowledge we can combat disease, create new materials, and shape our environment in marvelous ways. Science also gives us the means to predict the consequences of our actions and perhaps, with wisdom, to save us from ourselves.

(Hazen and Trefil. 1991. *Science Matters*. Random House より一部改変)

[注]

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| ・ nuclei “nucleus”「原子核」の複数形 | ・ unleashed 解き放たれる    |
| ・ fuel ～のエネルギー源になる          | ・ inexorably どうしようもなく |
| ・ harnessed 利用される           | ・ doggedly がんこに、根気強く  |

(ア) being	(イ) dust	(ウ) arts	(エ) done	(オ) of
(カ) present	(キ) exempt	(ク) to	(ケ) enjoy	(コ) fall
(サ) looking	(シ) survival	(ス) at		

3. 下記の設問 A)、B) に答えなさい。

A) 次の英文の ( a ) と ( b ) のそれぞれに入れるのにもっとも適切な語句を選び、記号で答えなさい。

1. Something was wrong ( a ) my leg, so I went to the hospital to have it ( b ).

- |                               |                                |                                 |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| a (ア) onto<br>(エ) with        | (イ) without<br>(オ) at          | (ウ) to<br>(カ) into              |
| b (ア) checked<br>(エ) to check | (イ) check<br>(オ) to be checked | (ウ) checking<br>(カ) be checking |

2. Not knowing ( a ), the students just waited for their homeroom teacher ( b ).

- |                                 |                                  |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a (ア) what doing<br>(エ) do what | (イ) what to do<br>(オ) to do what | (ウ) what do<br>(カ) doing what    |
| b (ア) come<br>(エ) to come       | (イ) came<br>(オ) comes            | (ウ) have come<br>(カ) having come |

3. Don't take seriously ( a ) he said to you last night. I think he was a bit ( b ) the weather.

- |                        |                            |                      |
|------------------------|----------------------------|----------------------|
| a (ア) that<br>(エ) when | (イ) which<br>(オ) where     | (ウ) what<br>(カ) why  |
| b (ア) over<br>(エ) on   | (イ) according<br>(オ) under | (ウ) in<br>(カ) beyond |

4. The school bought this copy machine only ( a ) months ago, but it's already out of ( b ).

- |                              |                               |                      |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| a (ア) a little<br>(エ) little | (イ) a few of<br>(オ) little of | (ウ) few<br>(カ) a few |
| b (ア) play<br>(エ) order      | (イ) work<br>(オ) failure       | (ウ) line<br>(カ) stop |

5. It ( a ) who cooks the dinner as ( b ) as it is delicious.

- |                                   |                                      |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| a (ア) hardly matter<br>(エ) matter | (イ) matters doesn't<br>(オ) no matter | (ウ) don't matter<br>(カ) doesn't matter |
| b (ア) soon<br>(エ) well            | (イ) long<br>(オ) short                | (ウ) much<br>(カ) wrong                  |

6. Nick answered ( a ) the questions on the math test. ( b ) a little more time he could have answered all of them.

a (ア) almost (イ) most of (ウ) much of  
(エ) more (オ) all of more (カ) most

b (ア) For (イ) Without (ウ) By  
(エ) With (オ) Under (カ) Until

7. Scientists have been looking for ways ( a ) longer. However, some say that the length of our life ( b ) by our genes.

a (ア) to help us live (イ) live us to help (ウ) help to live us  
(エ) to us live help (オ) us help to live (カ) live to help us

b (ア) decided mainly (イ) decides mainly (ウ) is mainly decided  
(エ) mainly decides (オ) is mainly decides (カ) mainly decided

8. Kaori ( a ) applying for the study abroad program to put herself in an environment ( b ) only English is spoken.

a (ア) think of (イ) of thinks (ウ) is thinking  
(エ) thinks (オ) is of thinking (カ) is thinking of

b (ア) which (イ) this (ウ) of  
(エ) where (オ) in (カ) whose

9. ( a ) in distant unfamiliar places, you must keep in mind that anything may happen. If something unexpected happens, you may be ( b ) your plans at any time.

a (ア) When travel (イ) When traveling (ウ) When you traveled  
(エ) You travel (オ) You traveling (カ) You are travel

b (ア) changed to force (イ) force to change (ウ) to change force  
(エ) change to force (オ) forced to change (カ) to force change

10. I think Nancy ( a ) such a rude thing to her boss. She really needs to know when to speak up as well as ( b ) her tongue.

a (ア) shouldn't said have (イ) said shouldn't have (ウ) shouldn't have said  
(エ) should haven't said (オ) said should have (カ) should said have

b (ア) when she hold (イ) she holds when (ウ) when holding  
(エ) when to hold (オ) to hold when (カ) when she holding

B) 次の各英文には、誤りが一つ含まれている。下線部（ア）～（オ）の中から、誤りの箇所を一つ選び、記号で答えなさい。

1. You are making(ア) a mistake. If you make(イ) this mistake now, you will make(ウ) more in the future. I make(エ) the same mistake before, so I want to stop you from making(オ) the same one.
2. They are trying to learn(ア) the best way write(イ) a letter. Is(ウ) it better to write using(エ) a pen, or should they use(オ) a computer?
3. 'For this to(ア) look comfortable, well(イ) need to buy two(ウ) new chairs and a red carpet', said Jane as she was(エ) thinking about(オ) her new living room.
4. I have(ア) been learning how(イ) to play the(ウ) piano recently, but I did(エ) not know how difficult was it(オ) to play.
5. She is thinking(ア) about the time she was swimming(イ) in the sea. She liking(ウ) the feeling(エ) of the water that was touching(オ) her skin.
6. As(ア) I was walking up the stairs yesterday, I see(イ) a man who was sitting there. He was(ウ) there again(エ) today; I wish that man would(オ) go away.
7. You should always try(ア) to volunteer to talk in(イ) class if(ウ) you want better(エ) to improve your English as well(オ) as your confidence.
8. There are many(ア) things I like about going to the cinema. It is nice(イ) to watch movies on the big(ウ) screen, the sound is great(エ), and the atmosphere is just so have fun(オ).
9. Over there(ア), next to the(イ) library, is a park with a small road for(ウ) people to ride there(エ) bikes, and there(オ) are also places to go jogging.
10. It is late, and I really wish that(ア) this(イ) meeting would end. Can(ウ) we quickly finish to(エ) we can(オ) go home, please?

4. 次の A.~J. の日本語の意味に合うように、与えられた語群を使って空所を補い、それぞれの英文を完成させなさい。ただし、語群の中には解答上不要な語が一つ含まれ、また、文頭に来る単語も小文字にしてあります。なお、解答は(1)~(20)に入る語句のみを、判読できるつづりで解答欄に記入しなさい。判読できない解答は不正解と判定されます。

A. 寝る前にジャックは紅茶を飲みたかったけれども、ミルクを飲されました。

Before bedtime, Jack ( ) ( 1 ) ( ) ( ), but ( ) ( ) ( 2 ) to drink milk.

- |          |        |         |        |
|----------|--------|---------|--------|
| • to     | • make | • drink | • made |
| • wanted | • was  | • he    | • tea  |

B. 家の近くにあるコンピューター専門店は今セール中なので、パソコンが安ければ買います。

The computer shop near my house ( ) ( ) ( ) sale, ( ) ( 3 ) the computers ( 4 ) ( ), I will buy one.

- |          |      |      |       |
|----------|------|------|-------|
| • having | • if | • a  | • is  |
| • cheap  | • so | • am | • are |

C. 子供の頃、僕はサッカーのユニフォームがずっと欲しかったが、父はダメだと言いました。

When I was a child, I wanted a football uniform ( 5 ) ( ) ( ) ( ), ( ) my father ( ) ( 6 ).

- |       |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|
| • but | • long | • said | • time |
| • a   | • in   | • for  | • no   |

D. 試験は思っていたほど難しくなかったので、花子さんは嬉しかったです。

The exam ( ) ( 7 ) ( ) ( ) as ( ) ( 8 ) ( ) was going to be, so Hanako was glad.

- |       |       |             |       |
|-------|-------|-------------|-------|
| • may | • it  | • difficult | • was |
| • as  | • not | • thought   | • she |

E. 作文をすることは楽しい時もあるけど、難しいものなので、毎日何か書いてみるべきです。

Writing essays is sometimes fun ( ) ( ), ( ) ( ) ( 9 ) ( ) ( 10 ) something every day.

- |             |           |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|
| • difficult | • should  | • but | • we  |
| • write     | • writing | • so  | • try |

F. 日本の歴史に詳しい人なら、その問題は簡単に解けるでしょう。

Someone ( ) ( 11 ) ( ) ( ) ( 12 ) Japanese history ( ) ( ) the problem easily.

- solve
- about
- to
- knows
- a
- lot
- could
- who

G. 新しいプロジェクトを始めるのもよいかもしれません、莫大なお金が必要になることを忘れないで下さい。

It may ( ) ( 13 ) ( ) a new project, but ( ) ( ) ( 14 ) ( ) will need a great amount of money.

- worthwhile
- start
- forget
- starting
- that
- it
- don't
- be

H. 父は私たちがウィーンの友達のところに行けるように手配してくれました。

My father has ( ) ( ) ( 15 ) ( ) ( ) ( 16 ) ( ) in Vienna.

- us
- to
- visit
- for
- friends
- arranged
- our
- went

I. 子供達は二刀流メジャーリーガーである大谷選手のプレーを見て、すっかり夢中になってしました。

The ( ) ( ) ( 17 ) away ( ) ( ) ( 18 ) Mr. Ohtani, a two-way major leaguer, ( ).

- carried
- watching
- how
- throw
- played
- were
- by
- children

J. マークは素晴らしい賞をもらいましたが、感謝の言葉が見つからず当惑していました。

Mark ( ) ( 19 ) ( ) ( ) for ( ) ( 20 ) ( ) his gratitude for the special award.

- to
- at
- a
- and
- was
- words
- loss
- express

5. 次の会話文 [A]、[B] を読み、それぞれに関する設問（1）～（5）の答えとしてもっとも適切なものを（ア）～（オ）の中から一つ選び、記号で答えなさい。

### 会話文 [A]

- Rachel: OK. This is our first stop of the tour. This is a look-out area that is called Tunnel View. This is the most famous view of Yosemite Valley. Don't forget your cameras because the view of the valley is perfectly framed by a forest of pine trees and the sky above.
- Adriana: Are there toilets?
- Rachel: Yes, of course, there are toilets, just to the left as you get off the bus. And there's also a small tourist reception center.
- Mike: May I ask what they have in the center?
- Rachel: There are pamphlets and maps, maps for things like camping and hiking.
- Mike: Is there anything about the plants or the wildlife?
- Rachel: Yes, I believe there is a pamphlet about just that, too.
- Mike: Great!
- Rachel: We'll be here for about twenty-five minutes, so be back on the bus by 10:50.
- Beth: Is there any hiking at this stop?
- Rachel: As a matter of fact, there is. Look just to the right of the look-out area, and you can see the entrance to a trail. If you take that for about five minutes, you go up a ways, and then there is a place with another view of the valley through the trees.
- Beth: Do you think it's worth it?
- Rachel: Oh, yes. If you feel like getting a little exercise, it is well worth it.
- Beth: What do you think, Richard? Should we try it?
- Richard: I don't know. I think I'll just stay down here and take in the view.
- Beth: But you need the exercise, especially after that all-you-can-eat buffet at the hotel last night!
- Richard: How about this? While you're gone, I'll walk around down here.
- Rachel: Actually, there's another walk you can take that doesn't involve any climbing.
- Beth: Oh, that sounds perfect! Where is it?
- Rachel: You go back out the entrance to the parking lot where the bus just came in and turn right on the highway. You go along there for about, uh, two or three hundred yards. Then on the left side of the road there is a trail marker that says "Simpson Creek." Follow that trail for a couple of minutes, and you come to the river, or creek.
- Richard: It's just a river?
- Rachel: Oh, yeah, but it's really beautiful. And at this time of day the sun should be shining on the water, and there are these big rocks. You can take your shoes off and wade in the water. It's a little cold, but not so bad, and it's really clear. In fact, you can drink the water, too, if you want to.
- Beth: That's what we'll do.
- Rachel: If you hurry, you can get there and back in time.
- Beth: Come on, Richard. We'd better get going. Thank you so much, Rachel.
- Richard: Yeah, thanks.
- Rachel: You're certainly welcome. Have a good time, you two.

- (1) What is the situation?
- (ア) Some people are asking a bus driver for directions to the tourist reception center.  
(イ) Two people are discussing their choices for a bus tour that they want to take.  
(ウ) A tour guide is asking a woman and a man if they are enjoying the bus tour.  
(エ) A bus tour is stopping at a place with a beautiful view.  
(オ) A bus tour is ending for the day back at the hotel.
- (2) Which of the following is NOT true?
- (ア) They have not made any stops before this one.  
(イ) The Tunnel View is well known.  
(ウ) You cannot take pictures at Tunnel View because there are too many trees.  
(エ) There are toilets at this stop.  
(オ) The tourist reception center is not so large.
- (3) Which of the following is true?
- (ア) When they stop, it is around ten twenty-five.  
(イ) Hiking is not allowed in this area.  
(ウ) There is not enough time for anyone to get to the place with the other view of the valley and back again.  
(エ) The other view of the valley is below the look-out area.  
(オ) The trail to the place with the other view of the valley begins from the left side of the look-out area.
- (4) What is the initial problem between Beth and Richard?
- (ア) Richard wants to get some exercise because he ate at an all-you-can-eat buffet last night, but Beth does not want to join him.  
(イ) Richard wants to go to the tourist reception center to look at their pamphlets, but Beth just wants to walk around.  
(ウ) Beth and Richard have only one camera and Beth wants to use it to take pictures at the place with the other view of the valley; however, Richard wants to use it to take pictures from the look-out area.  
(エ) Beth wants to hike to the place with the other view of the valley and she wants Richard to join her, but Richard does not want to go because there is a climb.  
(オ) Richard wants to hike to the place with the other view of the valley and he wants Beth to join him, but Beth does not want to go because there is a climb.
- (5) Which is NOT true about Simpson Creek?
- (ア) You do not have to climb to get there.  
(イ) It takes at least a half hour to get there and back.  
(ウ) It is a beautiful place, with the sun shining on the water and the rocks.  
(エ) Even though the water is cold, you can still take your shoes off and wade in it.  
(オ) The water is so clear and clean that it is drinkable.

## 会話文 [B]

Sed: Hello?

Roth: Hello? It's me.

Sed: Hey, Roth. What's up?

Roth: Some of us are planning to get together to go to karaoke tomorrow night. We were wondering whether you've got anything going?

Sed: Not really. I was just thinking of taking it easy.

Roth: Well, great! If you want to, we're all going to meet up at the station at quarter after six.

Sed: OK, sure. Whereabouts?

Roth: In the plaza, under the big TV.

Sed: Who's all coming?

Roth: Tracy, Howie, Malik, for sure, and Sophie, maybe.

Sed: Sounds fun. Where you going?

Roth: To B-Max. It's just across the street.

Sed: Well, it's Saturday, so you're going to need a reservation, you know.

Roth: Done, a room that can hold at least seven.

Sed: And what about drinks?

Roth: You have to buy stuff there. You can't bring anything in. They've got a big drink menu. It's cheap, and it's not so bad.

Sed: And eats?

Roth: Same as the drinks.

Sed: OK.

Roth: Oh, and because it's the evening and it's prime time, it's a little pricey, so we're probably going to take the two-hour package, so we'll need to go somewhere else after that.

Sed: Sure.

Roth: And you're welcome to crash on the sofa at my place, like last time, if you want.

Sed: Yeah, I might take you up on that, but I'll let you know tomorrow.

Roth: All righty.

Sed: OK, sounds good.

Roth: So, we'll see you tomorrow?

Sed: Definitely.

Roth: Ta.

Sed: See you.

(1) What is the situation?

- (ア) Two men are talking about what they did last Saturday evening.
- (イ) A man is asking another man for directions to a karaoke place.
- (ウ) A man is telephoning his friend to make plans for the next evening.
- (エ) A man is telephoning to make a reservation at a karaoke place.
- (オ) A man is asking his friend if he left his watch at his friend's house the last time he stayed there.

- (2) How many people are coming?
- (ア) Seven, if Sed comes  
(イ) Six surely  
(ウ) Three surely, and maybe seven  
(エ) Five surely, and maybe six  
(オ) No more than four
- (3) Which is NOT true?
- (ア) Sed is calling Roth.  
(イ) Sed decided to go out with Roth after Roth called him.  
(ウ) Sed had been thinking that he would relax on Saturday evening.  
(エ) Roth is not sure if Sophie is coming or not.  
(オ) Howie is coming for sure.
- (4) What are the plans?
- (ア) Sed is going to meet Roth at the station, but Tracy, Howie, and Malik are going directly to the karaoke place.  
(イ) Sophie is going to meet Tracy, Howie, and Malik at the station just before six o'clock.  
(ウ) They are going to buy food and drinks to take into the karaoke place.  
(エ) They are going to meet under the big TV in the station plaza at 6:15 and then go to the karaoke place across the street.  
(オ) Sed is going to look for another karaoke place because there are now too many people to fit into the room he has made a reservation for.
- (5) Which is true?
- (ア) Roth does not have a place to stay Saturday night.  
(イ) Sed asks Roth if it is OK for him to stay at his place Saturday night.  
(ウ) Sed has already decided that he will stay at Roth's place Saturday night.  
(エ) Sed cannot use Roth's sofa because it is broken.  
(オ) Sed has stayed at Roth's place before.

一〇九（平成三一）年度

長崎外国語大学

一般入試・入日程

二月一日（金）

「国語」試験問題

受験上の注意

- 一 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 二 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 三 問題冊子は全部で一一ページあります。

「圖書」

## 第1問 次の文章を読み、後の問い合わせに答えよ。

西洋の音楽文化史を語るとき、一八世紀末から一九世紀にかけての時代は、「A自律化」の時代として位置づけられるのが普通です。それまでは、宫廷や教会との結びつきの中で、典礼や社交といった外的目的に供する「トト」によって価値をもつと考えられていた音楽が、純粹に「アカシシヨウ」する作品としての芸術的価値をもつものとしてはじめて認識されるようになつた、そんな時代でした。音楽だけの話ではありません。美術館やコンサートといった制度が確立し、そこで浮き世のことと忘れて純粋に芸術の世界に「トボシトカ」するという特殊なモードで振る舞う観客や聴衆が出現したのです。

B その「トト」はまた、芸術が政治、経済等々の社会的なしがらみから自由になつた「トト」をも意味していました。作品の本領は作品そのものの芸術的価値にあるのですから、それを何か政治的な宣伝に使うとか、金儲けに使うなどといふことは、厳しく批判されたり、芸術本来のあり方からはずれる邪道な「トト」として「アレ」にせられたりするようになりました。

(中略)

しかしながら、Cのやうな捉え方は少々一面的です。今述べたよつた、西洋社会で一八世紀後半から一九世紀にかけて起つた、音楽の「自律化」「芸術化」のストーリーを全く否定するつもりはありませんが、もっぱら「トト」のうちに配政治化や純粋化の方向性ばかりを強調してしまつて、西洋近代の底流で進行していたもう一つの重要な動きを取り逃してしまつことがあります。 X、西洋の音楽文化にとってこの時代は、「自律化」の時代であるとともに、政治的な「コンテクスト」の中で音楽の果たす役割がきわめて大きくなつた時代でもあつたからです。そのような音楽の「政治化」の動きの中心をなしたのは、皆で声を揃えて歌う、合唱の文化の発展でした。

皆で声を揃えて合唱するという行為は、人々に連帯感を生み出し、維持してゆく上で絶大な効果を發揮します。スポーツの競技会などで、国歌や校歌を皆で歌つ「トト」によって、自分がその「コ・ヨ・ニ・テイ」に帰属する一員である「トト」を最も強く意識する这样一个体験は誰にもあるでしょう。「トト」ではそのような形で「コ・ヨ・ニ・テイ」への帰属意識や連帯意識を作つたり維持するために皆で歌われるタイプの歌を「コ・ヨ・ニ・テイ・ソング（共同体歌）」と呼ぶことにしたいと思います。西洋の一九世紀とは、まさに「コ・ヨ・ニ・テイ・ソング」の文化が確立された時代であつたというのが「トト」での話のポイントです。

一九世紀という時代は、ヨーロッパ諸国において、共通の公用語や法律、戸籍管理システムなどの統治のもとにある「国民」が同時に主権者として国家を支えてゆく「国民国家」という新たな統治システムが成立した時代でした。それはまた、人々に、そこに帰属する「国民」としての「アイデンティティ」意識をもつ「トト」が求められたという点でもあります。そ

れを（ウ）スイツバするものとしての合唱が未會有の（エ）團體をさわめた時代でもあつたのです。一九世紀は音楽の「自律化」の時代であつたとともに、未會有の「政治化」を被つた時代でもあつたといふのは、そのような意味においてです。

合唱が（イ）のような使い方をされる原型となつたのは、フランス革命でした。「歌ながらの革命（révolution en chantant）」などと呼ばれる（リ）ともあるように、フランス革命において歌の果たした役割は非常に大きいものがありました。《出発の歌》《サ・イフ》など、「革命シャンソン」と呼ばれる曲が多數作られ、市民たちはそれらの歌を合唱しながら革命祭典などに参加する（リ）によって連帯感をいだくと同時に、自分たちが（イ）の革命の他ならぬ主人公であるかのような実感をもつ（リ）ができました。後にフランスの国歌となつた《ラ・マルセイエーズ》が（イ）時に歌われた革命シャンソンの一つであったことはよく知られていますが、その（リ）とは（リ）した市民の連帯感が近代的な「国民」意識の原型になつてゐる（リ）をよく示しています。《ラ・マルセイエーズ》が正式に国歌に制定されたのは一七九五年ですが、その他の国々でも一九世紀になると次々と国歌が制定されました。その動きはやがて世界全体に広がつてゆき、今では国際的なイベントにはなくてはならないものとなつてゐる（リ）とは言つまでもありません。

□ Y 国歌だけの話ではありません。一九世紀は、合唱運動と呼ばれる動きがヨーロッパ各国で大きな盛り上がりを見せた時代であり、イギリスでもフランスでも市民階級を中心にして数多くの合唱団が組織されました。中でもドイツでは各地で合唱祭と呼ばれる祭典が盛んに開かれ、やがてそれが全国規模のものへと発展してゆく過程は、ドイツといふ国が統一国家への道を歩み、人々がその「国民」としてのアイデンティティ意識をもつようになつてゆく過程と相關していると言われています。また、学生たちが歌う「学生歌」の伝統が作られたのもドイツでした。『コメルスブック（Kommersbuch）』と呼ばれる学生歌集は一八五八年に発刊されたのですが、その後も改訂版を出し続け、二〇〇八年現在で一六五版を数えています。

ドイツにとっての一九世紀は、大作曲家たちが次々と登場し、芸術音楽の世界を牽引する「音樂の國」としての地位を確立した時代であるといふことは誰でも知っていますが、合唱といふジャンルに着目してみると、その裏側で、共同体形成の中で音樂が不可欠の役割を果たすようになつてゆく（4）プロセスが同時に進行していった時代でもあつたといふことがわかるのです。

一九世紀後半における（イ）のような動きは東欧や北欧の各地に広がつていきました。チエコやフィンランドをはじめ、ヨーロッパの「周縁」に位置するこれらの地域で、（イ）の時代、それぞれの民族が自立した国家を樹立する動きが盛んになつたことはよく知られていますが、そういう中でも、合唱は非常に大きな役割を演じました。シベリウスの《フィンランディ

ア》の合唱ページなどは、フィンランドの「第一の国歌」とも言われました。バルト三国などで今でも合唱が非常に盛んなのも、そういう歴史の(一)名残です。

〔2〕、合唱のこうしたあり方を最も強力な形で国家システムに組み込んで伝承したのが、東側陣営と呼ばれた社会主義諸国でした。《インターナショナル》や《ワルシャワ労働歌》など、その後日本でもメーテーなどでお馴染みになる曲も、多くはロシア革命など際に歌われたものであり、基本的にはフランス革命時の「革命シャンソン」モデルを引き継いだものとなることがあります。これらの国々では、ピオニールと呼ばれた少年団など、それぞれのグレードの集団に合わせた歌集が作られ、皆がその歌集を持ち歩いて折に触れて歌うといった慣習が形成されました。また、東側諸国の多くはヨーロッパの周縁地域に属するため、こうした動きはしばしば民族意識の(二)高揚と重なり合い、その地域固有の民謡などをベースに「国民音楽」を創出してゆく動きを作ることになりました。

(中略)

ヨーロッパの「中央」で起つた「国民国家」樹立の動きは、いわば同心円状に「周縁」各地に広がつていきました。こうした動きは、ヨーロッパだけにとどまらず、やらない世界全体に伝播し、「第三世界」などと呼ばれる諸地域においても同様の動きを引き起こし、各地で西洋型の近代国家が形成されるようになりました。

そういう中で、「コラリーテ・ソング」の文化もまた、西洋発の文化として非西洋圏へと広がつてゆき、それらの地域の音楽文化の「近代化」や「西洋化」を推し進める原動力となりました。オリエンピックなどで各国の国歌を聴いてみると、日本固有の旋法を用いている《君が代》が物珍しく思えるほどに、アジアであろうとアフリカであろうと、日本(日本)の国のみが西洋音楽的に作られていくことに驚かされます。このような形で西洋の国歌の様式を取り入れて、という以前に、そもそも国歌を作つて皆で合唱し、帰属意識を高めるという発想自体を取り入れるところによって、非西洋圏の各国は近代国家の仲間入りをしていったのです。もちろんこうした動きを、世界の多様な文化を一色に塗り込んでゆく「西洋化」として批判するという立場もありうるでしょうが、それぞれの地域での(二)ジョコウのコンテキストや既存の文化のあり方の違いに応じて、きわめて多様な独自の「其俗化」が生じている状況は、いわば(二)ジョコウする側の文化の数だけ異なった「西洋文化」が生じているとみるよりもできるのではないかでしょうか。

(渡辺裕『歌う国民』による)

- (注) 1 シヤンソン——フランス語の世俗的な歌詞をもつ歌曲の総称。
- 2 ジヤン・シベリウス——フィンランドの国民的作曲家（一八六五—一九五七）。
- 『フィンランティア』は代表的交響詩。
- 3 メーテ——五月一日に行われる国際的労働者祭。
- 4 第三世界——アジア・アフリカ・中南米などの発展途上にある諸国を、東西両世界とこれに次ぐ先進諸国と対比した呼称。
- 5 旋律——音の配列、主音の位置などから区別される旋律の法則。

問1 傍線部(ア)～(エ)のカタカナを漢字に直せ。

問2 傍線部(ア)～(エ)の読み方をひらがなで書け。

問3 空欄  ～  に最も適当なものを次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選べ。

- ① しかしながら
- ② ただし
- ③ また
- ④ もちろん
- ⑤ というのも

4

問4 傍線部(ア)～(エ)の語句の意味として最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選べ。

- ① 成員が各自の利益的関心に基づいて結合する社会。
- ② 文章の前後の脈絡。または事件や出来事にかかる事情・背後関係。
- ③ 一定の地域に居住し、共属意識を持つ人々の集団。地域社会。
- ④ ある事象の存在する原因。実在根拠。
- ⑤ 物事の進行・発展の経過。過程。
- ⑥ 自己同一性。または国民的あるいは民族的一体感。

問5 傍線部A 「自律」 の意味として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 他の援助や支配を受けず、自分の力で判断したり身を立てたりするひと。ひとりがちすること。
- ② 何らかの文化領域が他のものの手段でなく、それ自身のうちに独立の目的・意義・価値を持つこと。
- ③ ある文化領域がそれ自体として独立した目的・意義・価値を持たず、他のものの手段となつていること。
- ④ 単独で存在し、他の束縛や支配を受けないひと。国または団体においては、完全な権限行使の能力を有するひと。

問6 傍線部B 「そのひと」とはどういうふうなことか。本文中の語句を用いて一十五字以内で答える。

問7 傍線部C 「人の「いつか捉え方は少々一面的」とあるが、それはなぜか。その理由を本文中の語句を用いて百字以内で答えよ。

5

問8 傍線部D 「コリエーティ・ソング」が一九世紀のヨーロッパにおいて担つた役割はどのようなものか。本文中の語句を用いて六十字以内で答えよ。

問9 傍線部E 「ほとんどの国のが西洋音楽的に作られている」とあるが、それはなぜか。その理由を本文中の語句を用いて四十五字以内で答えよ。

問10 傍線部F 「土俗化」とはどういうことか。本文中の語句を用いて四十字以内で答えよ。

問11 本文の内容と合致しないものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 一八世紀末から一九世紀にかけて、西洋音楽はもっぱら、国民国家形成という政治的目的のために利用され、それ以外の音楽は厳しく排斥された。
- ② 一八世紀半ばまでの西洋音楽は、各国の支配階級やキリスト教会の催す公的行事との関わりの中で発達し、芸術作品の価値自体はあまり顧みられなかつた。
- ③ フランス革命において登場した、ともに歌うことを通して人々の連帯感を高めるという発想は、その後、ヨーロッパだけでなく全世界の近代化に影響を与えた。
- ④ 人々の平等と連帯を重視する社会主义諸国では、共属意識の形成に有用な合唱の慣習が非常に重視され、時に合唱運動は国家によって主導された。
- ⑤ 『君が代』は、旋律、歌詞とともに、近代化以前の日本固有の伝統に基づいており、西洋音楽とは一線を画するため、「コミュニティ・ソング」には属さない。

## 第2問 次の文章を読み、後の間にに答えよ。

外国人の日本研究者から、日本の「インテレクチャル・ヒストリー」を(ア)ツウガンした書物はないかとよくきかれるが、そのたびに私ははなはだ困惑の思いをさせられる。こういう質問が出るのは政治思想とか社会思想とか哲学思想とかいったB個別領域の思想史ではなくて、そういうジャンルをひらくめて、各時代の「インテリジョンス」のあり方や世界像の歴史的(ア)変遷を辿るような研究が、第二次大戦後に西欧やアメリカでなかなか盛んになってきたので、一つにはそういう動向の刺戟もあるのかも知れない。なぜそういう動向が戦後あらためて(イ)勃興したかといつてはそれ自体興味ある問題だが、広い意味ではこうしたアプローチはヨーロッパの思想史学では必ずしもめずらしいものではなく、"History of western ideas" とか、"Geistesgeschichte" とかといったいろいろの形でおこなわれて來るものである。

(ア) 日本では、たとえば儒学史とか仏教史などという研究の伝統はあるが、C時代の知性的構造や世界觀の発展あるいは歴史的関連を辿るような研究は甚だますしく少くも伝統化してはいない。津田左右吉の『文学に現はれたる我が国民思想の研究』は「文学」という限定はあるにしても、こうした方向を早くからめざしたきわめて稀な例であろう。かつて日本にもデイルカイなどの影響下に「精神史」的研究が流行した時代があるが、これも日本を対象とした包括的な試みとしては定着しなかった。和辻哲郎の『日本精神史研究』もそれ自体としては貴重な業績であるが、やはり個別研究であり、通史として結実したことには倫理思想史という貌をとっている。日本精神史という範疇は、やがて日本『精神史』から『日本精神』史へと変容し、おそらく独断的で狂信的な方向を辿ったことは周知のことである。私達の多くがたとえばフリートリヒ・ヘルルの『ヨーロッパ精神史』とかチャーチルス・ビアードの『アメリカ精神の歴史』という表題に、全く普通な学問的関心で接しうるのに対し、「日本精神の歴史」という表現には何かおぞましが悪いというか、(イ)尋常でないものを感ずるのは彼我何という大きなかがいであろう。こういう感じをたんに戦時の風潮への反動とみて、「あつものに(ア)ヨリてなますを吹く」私達の過敏症のせいにするのは、いまだ問題の核心に触れたものではない。日本思想論や日本精神論が江戸時代の国学から今まであらゆるヴァリエーションで現われたにもかかわらず、日本思想史の包括的な研究が日本史的な日本文化史の研究にくらべてせえ、いちじるしく貧弱であるという、まさにそのことに日本の「思想」が歴史的に占めて来た地位とおり方が(ウ)シヨウチヨウされていくように思われる。

各時代にわたって個別的には深い哲学的思索もあるし、また往々(エ)ヒンウに理解されているほど、獨創的な思想家がないわけでもない。けれども、時代を限定したり、特定の

学派や宗教の系列だけをとり出すならば格別、日本史を通じて思想の全体構造としての発展をじらえようとしているが、誰でも容易に手がつかない（p. 所以は、研究の立ち遅れとか、研究方法の問題をこえて、対象そのものにやがて根ざした性質にあるのではなかろうか。たとえば各々の時代の文化や生活様式にとけこんだいろいろな概念——無常感とか義理とか出世とか——をまるごとの社会的複合形態ではなくて一個の思想として抽出してその内部構造を立体的に解明すること自体なかなか難かしいが、たゞそれができても、さてそれが同時代の他の諸概念といどんな構造連関をもち、それが次の時代にどう的に変容してゆくかという問題になると、ますますはつきりしなくなる。また学者や思想家のヨリ理性的に自覚された思想を対象としても、同じ学派、同じ宗教といったワクのなかでの対話はあるが、ちがつた立場が共通の知性の上に対決し、その対決のなかから新たな発展をうみ出してゆくといった例はむろんないわけではないが、少くもそれが通常だとはどう見てもいえない。キリスト教のように布教されると間もなく宣教師自身が（オ）キヨウタンするほどの速度で勢いをえて、神学的理解の程度もさわめて高度に達したもののが、外的な条件で急激に力をうしない、思想史の流れからは殆ど全く姿を没してしまつようになる場合もある。一言でいうと実もふたもないことになつてしまつが、つまりそれはあらゆる時代の概念や思想に否応なく相互連関性を与える、すべての思想的立場がそれとの関係で——否定を通じてでも——自己を歴史的に位置づけるような中核あるいは座標軸に当る思想的伝統はわが国には形成されなかつた、という事だ。私達は（ア）自分の置かれた位置をただ悲嘆したり美化したりしないで、まず（イ）その現実を見すぎて、そこから出発するほかはなかろう。

K・レーヴィットはかつて、日本の「自愛」をヨーロッパの自己批判の精神と対照させて論じたが、彼のいがうとするところは、「愛國心」を失つて思想的にも「自虐」に陥つたように見える戦後の状況にも必ずしも矛盾しない（その証拠に論壇でも最近いろいろ形でまた「自愛」復活の動きしが見える）。もちろん私達はヨーロッパにおけるキリスト教のような意味の伝統を今から大急ぎで持つとしても無理だし、したがつて、その伝統との対決（ただ反対という意味ではない）を通じて形成されたヨーロッパ的近代の脉を——たゞ土台をきりはなしして近代思想に限定しても——追えるものでないのも分かりきつた事だ。問題は（ア）超近代と前近代とが独特に結合している日本の「近代」の性格を私達自身が知る（ア）にある。ヨーロッパとの対比はその限りでやはり意味があるだろう。対象化して認識する（ア）が傍観とか悪口とかほめるとかけなすとかいつたもつぱら情緒的反応や感覚的情緒的嗜好の問題に解消してうけとられてゐる間は、私達の位置から本当に出発する（ア）とはできない。日本の「近代」のユニークな性格を構造的にじらせる努力——思想の領域で（ア）色々な「思想」が歴史的に構造化されないようなそういう「構造」の把握（ア）にがるががもつと押しすすめられいかざり、近代化した、いや前近代たといつた一者折一的規定が

かわるがわる「反動」をよびおこすだけになつてしまふ。

話がひろがりすぎたので、もしくむしむし、私達が思想といつかののりこれまでのありかた、批判様式、あるいはうけとりかたを検討して、もしそのなかに思想が蓄積され構造化されることを妨げて来た諸契機があるとするならば、そういう契機を片端から問題にしてゆくよりも、を通じて、必ずしも究極の原因まで遡つなぐかも、すこしでも現在の地点から進む途がひらけるのではないかろうか。なぜなら、思想と思想との間に本当に本筋の対話なり対決が行われないような「伝統」の変革なしには、必ずしも思想の伝流化はのむべくむなしからである。

(中略)

しばしば、儒教や仏教や、それらと「習合」して発達した神道や、あるいは江戸時代の国学などが伝統思想と呼ばれて、明治以後におひただしく流入したヨーロッパ思想と対比される。ハリの一つのジャンルを区別するハリと自体は間違いではないし、意味もある。けれども、伝統と非伝統というカテゴリーで両者をわかつるのは重大な誤解に導くおそれがある。外来思想を（）標取し、それがいろいろな形で私達の生活様式や意識のなかにとりこまれ、文化に消しがたい刻印を押したところでは、ヨーロッパ産の思想もすでに「伝統化」している。たゞそ翻訳思想、いや誤訳思想であるにしても、それなりに私達の思考の枠組みをつくつて来たのである。

(中略)

私達の思考や発想の様式をいろいろな要素に分解し、それぞれの系譜を遡るならば、佛教的なもの、儒教的なもの、シヤーマニズム的なもの、西歐的なもの——要するに私達の歴史にその足跡を印したあらゆる思想の断片に行き当たるであろう。問題はそれらがみな雖然と同居し、相互の論理的な関係と占めるべき位置とが一向判然としていながらハリにある。そうした基本的な在り方の点では、いわゆる「伝統」思想も明治以後のヨーロッパ思想も、本質的なちがいは見出されない。近代日本が維新前までの思想的遺産をすべて「歐化」したこととが繰り返し慨嘆される（そういう慨嘆もまた明治以後今日までステロタイプ化している）けれども、もし何百年の背景をもつ「伝統」思想が本当に遺産として伝統化していたならば、そのようにたわいもなく「歐化」の怒濤に呑みこまれるハリがどうして起りえたであろう。

(丸山真男『日本の思想』による)

- (注) 1 津田左右吉——日本の歴史学者（一八七三～一九六一）<sup>o</sup>  
2 ヴィルヘルム・ディルタイ——ドイツの哲学者（一八三三～一九一一）<sup>o</sup>  
3 和辻哲郎——日本の哲学者、倫理学者（一八八九～一九六〇）<sup>o</sup>  
4 フリードリヒ・ヘル——オーストリアの歴史家（一九一六～一九八三）<sup>o</sup>  
5 チャールス・ピアード——アメリカの歴史家（一八七四～一九四八）<sup>o</sup>  
6 カール・レーヴィット——ドイツの哲学者（一八九七～一九七三）<sup>o</sup>

問1 傍線部（ア）～（オ）のカタカナを漢字に直せ。

問2 傍線部（a）～（e）の読み方をひらがなで書け。

問3 空欄  に最も適当なもの次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① あるいは
- ② また
- ③ どころが
- ④ それゆえ
- ⑤ やはり

問4 傍線部A「インテレクチャル・ヒストリー」とはどのようなものか。本文中の語句を用いて四十字以内で答える。

問5 傍線部B「個別領域の思想史」の日本における例を本文中から一つ挙げよ。

問6 傍線部Cに、日本では「時代の知性的構造や世界觀の発展あるいは歴史的連関を辿る」ような研究は甚だまずしく、少くも伝統化してはいない」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適当なものを次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 第二次世界大戦中の国粹主義的な風潮に対する反動から、日本の思想家たちが日本思想史の包括的な研究としての「日本精神の歴史」を考えることをためらっている。
- ② 日本には思想史の中核となるような思想的伝統が形成されず、そのため、個別の思想的立場をその中核との関連から位置づけ、思想の全体構造を概観することができない。
- ③ 日本には儒学、国学、蘭学、洋学など多様な思想的立場があり、またその多くが海外からもたらされた思想の混交でもあつたため、思想の全体構造を概観することは難しい。
- ④ 日本人は民族的な習慣として、時代時代の文化や生活様式にとけていろいろな観念を、もっぱら情緒的反應や感覚的嗜好の問題として捉える傾向を強く持っている。

問7 傍線部D 「その現実」とは何か。本文中の語句を用いて百字以内で答えよ。

問8 傍線部E 「ヨーロッパの自己批判の精神」とあるが、それは何によつて形成されたか。次の空欄に最も適当な言葉を本文中から漢字一字で抜き出せ。

ヨーロッパの自己批判の精神はキリスト教的思想の伝統との□□によつて形成された。

11

問9 傍線部F 「伝統と非伝統というカテゴリで両者をわかつのは重大な誤解に導くおそれがある」について、次の(一)・(二)の問い合わせに答えよ。

(一) 「重大な誤解」とは何か。本文中の語句を用いて四十字以内で具体的に答えよ。

(二) それを筆者が誤解と考える理由を本文中の語句を用いて六十字以内で答えよ。

2019(平成31)年度

長崎外国語大学  
一般入試・A日程  
2月1日(金)

「地歴・公民」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 「地理B」「日本史B」「世界史B」「政治経済」「現代社会」の5科目から1科目を選択して解答すること。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。

## 地理B

第1問 次の各文章(A～E)中の下線部①～④について、すべてが正しい場合は「○」、誤りがある場合(ただし誤りは一箇所のみ)はその箇所を番号で答えなさい。

- A 地球の表面は、プレートと呼ばれる、平均して①ほぼ 100km の厚さのかたい岩盤がいくつも組み合わさっておおわれている。プレートは、その下にある②マントルがゆっくりと水平方向に滑り動くことによって、さまざまな方向に移動する。プレートとプレートの境界地域では、異なる方向にプレートが動くことにより常に不安定であることから、③地震や火山が多い。こうした地域を④変動帯という。
- B インドは 1947 年の独立後、①市場経済体制のもとで国内産業を優先し外国資本の進出を制限しながら、軽工業から航空機までを自給する工業化を進め経済発展を図ってきた。しかし、外国資本を排除したことによる国際競争力が低く、製品の技術革新も大幅に遅れ経済が停滞したことから、1980 年代から次第に経済の自由化を進め、1991 年に②開放経済体制に移った。外国資本の導入や技術提携が積極的に行われるようになり、2000 年代に入り経済成長は加速、世界の③新興経済大国 BRICs の一員として注目を集めた。経済自由化後のインドでは耐久消費財や、特に④ソフトウェアを中心とする ICT 産業が急速に発展した。
- C 球体である地球が平面に描かれた世界地図は面積・角度・方位・距離などの情報をすべて同時に表すことはできないので、目的や用途によって使い分けができるように工夫された図法により作成されている。中心からの距離と方位を正しく表すことができるのが正距方位図法で、角度が正しく表されているのが正角図法で、①メルカトル図法がその代表である。②モルワイデ図法、③サンソン図法は面積を正しく表すことができる正積図法である。航海用海図として利用されてきたのが④正距方位図法である。
- D ラテンアメリカでは人種や民族の混血が進んでいるが、その程度は先住民の分布やヨーロッパ人の経済活動などによる地域差によって異なる。アンデス地域やグアテマラなどでは現在でも①インディオと呼ばれる先住民の総人口に占める比率が高く、元来先住民が少なくアフリカ系黒人奴隸労働に依存しなかったアルゼンチンやウルグアイなどでは②白人が圧倒的多数を占めている。メキシコやチリなどでは③メスチーゾと呼ばれる先住民と白人の混血の比率が高く、アフリカ系黒人奴隸労働に依存したプランテーションが発達したハイチやジャマイカなどではアフリカ系人口が多数であり、特にドミニカ共和国では④ムラートと呼ばれる白人とアフリカ系黒人との混血の比率が高くなっている。

- E 気候学者①ケッペンは、地表をおおう植生に気温と降水量が密接に関係していることに着目して、まず、年降水量と年平均気温から、②樹林の有無を境にして乾燥気候と③湿潤気候に分け、次に後者の気候を④温度条件によって、熱帯気候、温帶気候、冷帯気候、寒帯気候という5気候帯に大きく区分し、さらに各気候帯をいくつかの気候区に分けた。

第2問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問7)に答えなさい。

ヨーロッパにおける三大言語群は、①ゲルマン語派、②ロマンス語派、③スラブ語派であり、ヨーロッパは古代ギリシア・ローマやキリスト教の影響のもと発展をとげてきた。だが国どうしの争いも絶えず、20世紀には二度の世界大戦の舞台となつた。このような惨禍を繰り返さないために、1952年には④ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体(E C S C)が設立され、さらに1958年にはヨーロッパ経済共同体(E E C)が発足し、経済的な統合が進んだ。E E Cは1967年にはヨーロッパ共同体(E C)となり、1993年の(A)条約発効により⑤ヨーロッパ連合(E U)が発足した。

問1 下線部①として適当でないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ノルウェー語 (b) フィンランド語 (c) ドイツ語 (d) 英語

問2 下線部②として適当でないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) フランス語 (b) イタリア語 (c) ギリシア語 (d) ポルトガル語

問3 下線部③として適当でないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ポーランド語 (b) チェコ語 (c) ハンガリー語 (d) ロシア語

問4 下線部④の加盟国でない国を、(a)～(g)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) イギリス (b) イタリア (c) オランダ (d) 西ドイツ  
(e) フランス (f) ベルギー (g) ルクセンブルク

問5 文章中の( A )にあてはまる語句を答えなさい。

問6 下線部⑤について述べた文としてもっとも適當なものを、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) シェンゲン協定により協定国間では国境管理が廃止され、人の移動の自由化が進んだ。
- ( b ) 1999年から加盟国全てで使用できる単一通貨のユーロが導入された。
- ( c ) 2013年にはトルコが加盟した。
- ( d ) 本部はドイツのフランクフルトに置かれている。

問7 下線部⑤の産業に関する文として適當でないものを、( a )～( d )から一つ選び、記号で答えなさい。

- ( a ) イギリス南部からライン川周辺、そして北イタリアに至る地帯は農業が盛んなため、ブルーバナナと呼ばれている。
- ( b ) 古くからヨーロッパの農業は北部で混合農業、南部で地中海式農業が盛んであった。
- ( c ) 第3のイタリアと呼ばれるイタリア中・北部では繊維・革製品などの産地が多く分布している。
- ( d ) ドイツのルール工業地域は豊富な石炭と水運に恵まれてEU最大の工業地域に発達したが、1970年代以降、炭田や鉄鉱山を基盤とする工業地域は縮小した。

**第3問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問4)に答えなさい。

東南アジアの山岳部では、熱帯林を伐採して火入れによって耕地を作る（ア）農業が行われてきた。これらの地域では伝統的に（イ）と根菜類の自給用の栽培が中心であったが、しだいに換金作物の栽培が行われるようになったため、耕地面積が拡大して森林破壊の原因となってきている。また、東南アジアでは稻が自給用にも商業用にも大変重要な作物である。<sup>④</sup>チャオプラヤ川の三角州やメコン川の<sup>⑤</sup>トンレサップ湖では、雨季の水位上昇に合わせて丈の伸びる（ウ）が栽培されてきた。山岳部でも定住による稻作が行われており、<sup>⑥</sup>ルソン島北部や<sup>⑦</sup>バリ島では急傾斜地での（エ）耕作によって稻作が行われている。

東南アジアの伝統的な稻作は土地生産性が低かったが、1960年代以降は（オ）が進められ、（カ）品種や化学肥料、かんがい設備が導入されて農業の生産性は上がった。しかし、農家がその恩恵を受けるためには、種子・化学肥料・農薬・揚水ポンプなどに多額の投資が必要で、農家間の格差を広げ、貧しい農民の離農と耕作放棄地の拡大を促すことになった。かつて西欧諸国の植民地だった<sup>⑧</sup>東南アジアの国々では、18世紀後半以降に、ヨーロッパ向けの<sup>⑨</sup>商品作物栽培のためのプランテーションが導入された。独立後のこれらの国々では、農園の経営は宗主国から國や現地資本、国際的な（キ）の手に移り、栽培される農作物の変化はあるが、モノカルチャー（单一耕作）の経済から抜け出せてはいない。

**問1** 文章中の（ア）～（キ）にあてはまる適当な語句を、（a）～（n）から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |             |          |            |
|-------------|----------|------------|
| (a) アグリビジネス | (b) 高機能  | (c) 白い革命   |
| (d) 焼畑      | (e) 等高線  | (f) 浮稻     |
| (g) 混合      | (h) 高収量  | (i) 水稻     |
| (j) 陸稻      | (k) アジア式 | (l) 資源メジャー |
| (m) 棚田      | (n) 緑の革命 |            |

問2 下線部①について、かつてこれらの国々を支配していた宗主国の名を答えなさい。  
なお、表中の東南アジアの国名は現在の名称で表記している。

国名	宗主国
インドネシア	(a)
マレーシア、シンガポール、ブルネイ、ミャンマー	(b)
フィリピン*	(c)
ベトナム、カンボジア、ラオス	(d)

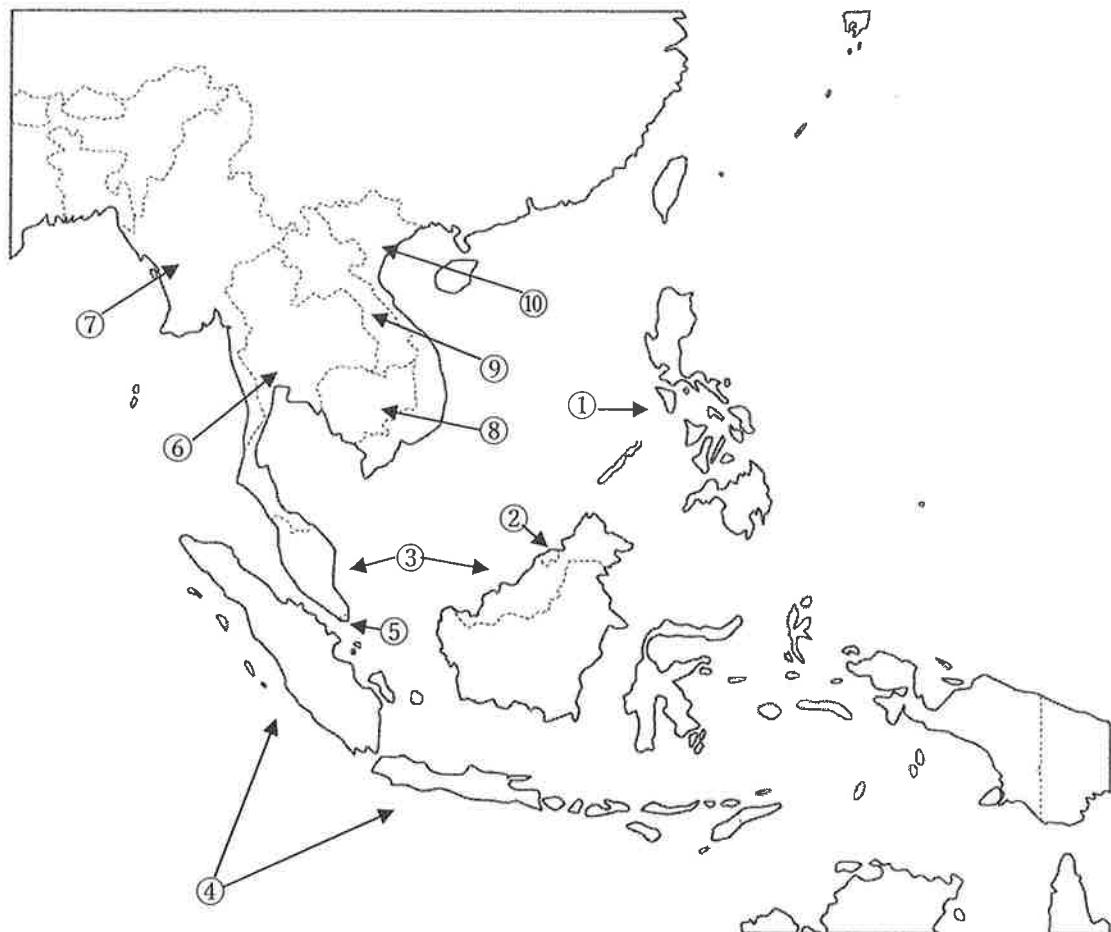
\*フィリピンについては、19世紀末までの宗主国を解答すること。

問3 下線部②について、インドネシアとマレーシアが世界の生産量の1位、2位を占めている作物を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。なお、2013年度の統計によると、この作物の生産高はインドネシアが約2689万トン（世界の生産量の49.5%）、マレーシアが約1921万トン（世界の生産量の35.3%）である。

(出典：『データブック2016』、二宮書店)

- (a) コーヒー豆 (b) さとうきび (c) パーム油 (d) バニラ

問4 下線部①～⑩がある国を、次の地図中の①～⑩から選び、番号で答えなさい。また、選んだ国名を下の(a)～(h)から選び、記号で答えなさい。



- (a) インドネシア (b) マレーシア (c) タイ (d) ミャンマー  
(e) カンボジア (f) ベトナム (g) フィリピン (h) ラオス

**第4問** 「再生可能エネルギーとその課題」について、次の語句をすべて使い、150字以内で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。（句読点も1字に数える）

《語句》 風力発電 生産コスト トウモロコシ

## 世界史B

**第1問** 次の文章は、1919年1月に開催されたパリ講和会議の基調となったものの一つである。  
これを読んで下の問い合わせ(問1～問6)に答えなさい。

第A条 講和条約は、公開のうちに締結され、公開されねばならず、またその後は、いかなる種類の秘密の国際協定もいっさいなされてはならず、外交はつねに公然と、公衆の目の前でおこなわれなければならない。

第B条 国家の軍備を国内の安全を充足する最低限度まで削減するための適切な保障を相互に与えあうこと。

第C条 すべての植民地要求を、とらわれることなく、偏見なしに、絶対的に公平に調整すること。こうした調整をなすに当たっては、植民地の主権に関するすべての問題を決定する際に、関係する住民の利益が、主権国となる資格を決定される予定である政府の公正な要求と対等の比重を持たねばならない、という①原則が厳格に守られなければならない。

第D条 大国・小国を問わず、政治的独立と領土保全の相互的保障を与え合うことを目的として、明確に規定された協約のもとに、諸国家の全体的な連合組織が結成されなければならない。

(大下ほか『史料が語るアメリカ史メイフラワーから包括通商法まで 1584～1988』より)

**問1** 第A条はいわゆる秘密外交の禁止をうたつたものであるが、以下のなかでイギリス・フランス・ロシアによるトルコ領分割を約したもののはどれか。適当なものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ラクナウ協定                                (b) フサイン=マクマホン協定                        (c) セーブル条約  
(d) サイクス=ピコ協定                                (e) ラパロ条約

**問2** 第B条にかけられる軍拡競争の歴止めのために1921年に開かれた会議はどれか。適当なものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) カイロ会議                                        (b) バンドン会議                                        (c) ヤルタ会議  
(d) ワシントン軍縮会議                                (e) ウィーン会議

**問3** 第C条の下線部①のような原則を何というか。

**問4** 第D条が出発点となり、この後設立された組織はどれか。適当なものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ユトレヒト同盟                                        (b) ヨーロッパ連合                                        (c) 國際連合  
(d) 神聖同盟    (e) 國際連盟

**問5** 以下の( A )～( C )に入れるのに、最も適当な人名を書きなさい。

上記文書の会議において、イギリス・フランス・イタリア・アメリカ・日本は5大国と呼ばれ最高評議会を構成するが、イタリアは領土問題に納得せずに一時脱退し、日本の全権代表西園寺公望はヨーロッパ問題には干渉せず、実質的にはイギリス代表の( A )、フランス代表の( B )、アメリカ代表( C )による3大国が中心となった。

**問6** 上の第A条から第D条の文章は、問5の( C )によって提唱されたもの的一部分であるが、それは何か答えなさい。

**第2問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問6)に答えなさい。

ギリシアでは紀元前8世紀になると、人々がアクロポリスと呼ばれる丘に神殿を建て、そこに集住してポリス（都市国家）を形成した。代表的なポリスの一つであるアテネでは商工業が発達し、富裕な平民も現れた。彼らは自らの費用で武装し、重装歩兵部隊として軍隊の主力となり、やがて参政権を要求した。民主制の始まりである。前6世紀には独裁政治を行う（ア）のような僭主が現れたが、（イ）は陶片追放（オストラキスモス）の制度を作り僭主の出現を防止することで、アテネ民主制の基礎を築いた。

前5世紀はじめ、①アケメネス朝ペルシアの支配下にあったイオニア地方のポリスが反乱をおこしたことをきっかけにペルシア戦争が始まった。この戦争で活躍したアテネは（ウ）同盟の盟主として勢力を拡大した。アテネでは軍艦の漕ぎ手として戦争に参加した無産市民の発言力が強まり、前5世紀半ばに②将軍ペリクレスの指導のもと民主制が徹底された。

**問1** 文中の（ア）～（イ）の組み合わせとして正しいものを、次の（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- |                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| (a) (ア) ペイシストラトス | — | (イ) クレイステネス  |
| (b) (ア) ペイシストラトス | — | (イ) テミストクレス  |
| (c) (ア) クレイステネス  | — | (イ) ペイシストラトス |
| (d) (ア) クレイステネス  | — | (イ) テミストクレス  |

**問2** 文中の（ウ）にあてはまる同盟の名を答えなさい。

**問3** 下線部①に関する文として適当でないものを、次の（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- |   |
|---|
| (a) ダレイオス1世の時代に西はエーゲ海北岸から東はインダス川におよぶ大帝国となった。  |
| (b) 善悪二元論のゾロアスター教は、ユダヤ教やキリスト教にも影響を与えたと言われている。 |
| (c) 帝国全土を約20の州に分け、各州にサトラップ（総督）をおいた。           |
| (d) 「目には目を、歯には歯を」の復讐法の原則に基づくハンムラビ法典の編纂が行われた。  |

**問4** 下線部②に関する文として適当でないものを、次の（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 両親ともにアテネ市民である 18 歳以上の男子には、貧富にかかわらず平等に参政権が与えられた。
- (b) 民会に参加する議員は参政権を持つ市民による投票で選ばれた。
- (c) 任期 1 年の役人は市民の中から抽選で選ばれた。
- (d) 女性と奴隸には参政権がみとめられなかつた。

**問5** 古代ギリシアの有名な哲学者 3 人を時代が早い順に並べたとき正しいのはどれか。次の

(a) ~ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- |             |   |         |   |         |
|-------------|---|---------|---|---------|
| (a) アリストテレス | — | プラトン    | — | ソクラテス   |
| (b) アリストテレス | — | ソクラテス   | — | プラトン    |
| (c) ソクラテス   | — | プラトン    | — | アリストテレス |
| (d) ソクラテス   | — | アリストテレス | — | プラトン    |

**問6** 『歴史』を書き、「エジプトはナイル川の賜物」とも述べた古代ギリシアの歴史家の名前を答えなさい。

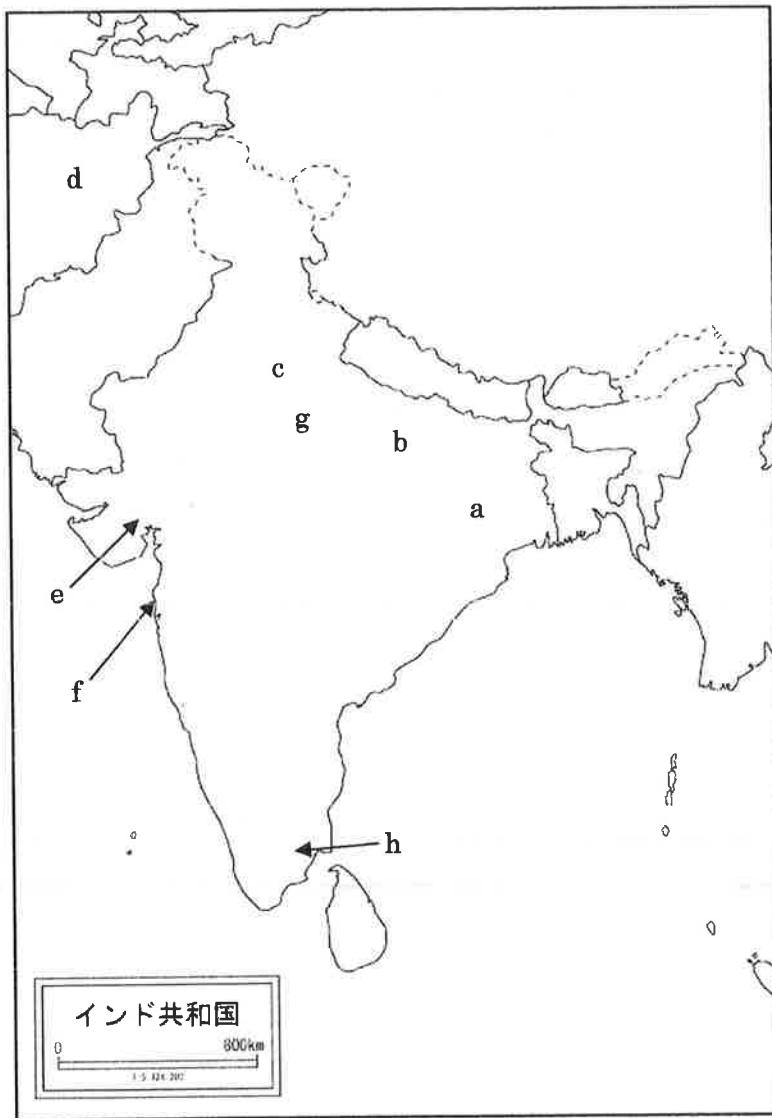
**第3問** 次の文章を読んで、下の問い合わせ(問1～問4)に答えなさい。

インドがイスラーム化する端緒となったのは、アフガニスタンを拠点とするトルコ系の（ア）と、（ア）から独立したイラン系とされる（イ）による北インドへの軍事進攻であった。インドにおける最初のイスラーム政権は13世紀の初めに（イ）のインド遠征に同行し、支配地を任せられた将軍（ウ）がデリーに創始した（エ）であり、その後、デリーを拠点とするイスラーム王朝が興亡した。16世紀にはいると、中央アジア出身のティムールの子孫（オ）がカーブルを本拠にして北インドに進出し、1526年、パニーパットの戦いでこの地にあったイスラーム王朝を破って、ムガル帝国の基礎を築いた。帝国の実質的な建設者は第3代皇帝（カ）である。（カ）は中央集権的な統治機構を整え、首都をアグラに移した。また、非イスラーム教徒に課していた人頭税を廃止して、ヒンドゥー勢力を味方につけた。第5代皇帝（キ）の時代は、インド＝イスラーム文化の最盛期であった。第6代皇帝（ク）の時代、ムガル帝国の領土は最大となつたが、人頭税を復活し、ヒンドゥー教徒を圧迫する政策をとったため、各地で農民反乱や独立の動きが広がり、戦費の増大で財政は悪化し、帝国の衰退がはじまつた。

**問1** 文章中の（ア）～（ク）にあてはまる適当な語句を、次の(a)～(n)から一つずつ選び記号で答えなさい。

- |               |              |             |
|---------------|--------------|-------------|
| (a) サラディン     | (b) アウラングゼーブ | (c) ゴール朝    |
| (d) カラハン朝     | (e) フラグ      | (f) サファヴィー朝 |
| (g) シャー＝ジャハーン | (h) アイバク     | (i) アクバル    |
| (j) バーブル      | (k) ガズナ朝     | (l) 奴隸王朝    |
| (m) マムルーク朝    | (n) アッバース1世  |             |

**問2** 文章中の下線部①～③について、その位置を以下の地図中の a～h から選び、記号で答えなさい。



(<http://www.freemap.jp/item/asia/india.html> より作成)

**問3** 文章中の下線部④について、以下の各間に答えなさい。

- (1) ムガル帝国第5代皇帝が、愛妃の死を悲しんで造営したインド＝イスラーム建築の代表は何か、カタカナで答えなさい。
- (2) 第5代皇帝の時代にイラン出身者やインド各地から宮廷に招かれた画家が描いた、主に写本に描かれた精密な絵画を何と呼ぶか、漢字3文字で答えなさい。
- (3) イスラーム勢力の北インド支配を契機に成立し、今日のパキスタンの公用語となるいる言語は何か、答えなさい。

**問4** 文章中の下線部⑤に該当する、ムガル帝国と対立した17世紀中頃に登場する西インドのヒンドゥー国家を、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- |                |             |
|----------------|-------------|
| (a) ヴィジャヤナガル王国 | (b) シク王国    |
| (c) マイソール王国    | (d) マラーター王国 |

**第4問** 次の語句をすべて使い、「キリスト教宣教師のアジアでの布教活動」について 150 字以内で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も 1 字に数える)

《語句》 ザビエル 『坤輿万国全図』 ポルトガル

## 日本史B

### 第1問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問6)に答えなさい。

日本は元々ユーラシア大陸と陸続きになっており、氷期と間氷期を繰り返す氷河時代には、陸伝いに、マンモス、①ナウマンゾウ、オオツノジカなどが日本に移り住んでいた。また、そこに人間が存在していたことは、浜北人や②港川人の遺骨が発見されていることからも立証できる。氷河時代は約260万年前から1万年前で、旧石器時代とも重なり、その時期の代表的な遺物の例が、③1949年に相沢忠洋によって発見された打製石器である。

しかし、およそ1万年前の(ア)になると徐々に温暖化が進み、日本は大陸から分離して現在のような姿となった。それに伴い自然環境も変貌し、日本は旧石器時代から縄文時代という新たな段階へと移行していった。

縄文時代になると、栄養補給手段として狩猟が行われるようになり、(イ)を装着した弓矢が用いられ、食料の加工・保存のため、磨製石器や土器も作られるようになった。石器には、北海道白滝や長野県和田峠などで産出した黒曜石や、香川県金山・五色台や奈良県二上山などで産出した(ウ)などが利用された。土器は土質の粗い厚手のもので、縄文と呼ばれる文様を持つものが多い。しかし、まだ農耕や(エ)は行われていなかった。

縄文時代も末期になると西日本で水稻耕作が始まり、やがて東日本へと広がっていき、弥生時代となる。弥生土器の出現や金属器の製作・使用がこの時代の特徴で、その代表的な大規模集落である佐賀県の吉野ヶ里遺跡は、④二重の濠でかこまれ、内部には竪穴式住居が作られ、食糧貯蔵のための高床式倉庫が建ち並び、墳丘墓や物見櫓も備わっていた。そして、墳丘墓に埋められた(オ)からは、朝鮮半島から伝えられた有柄銅剣やコバルトブルーのガラス製管玉などが発見され、当時の交易圏の広さを物語っている。

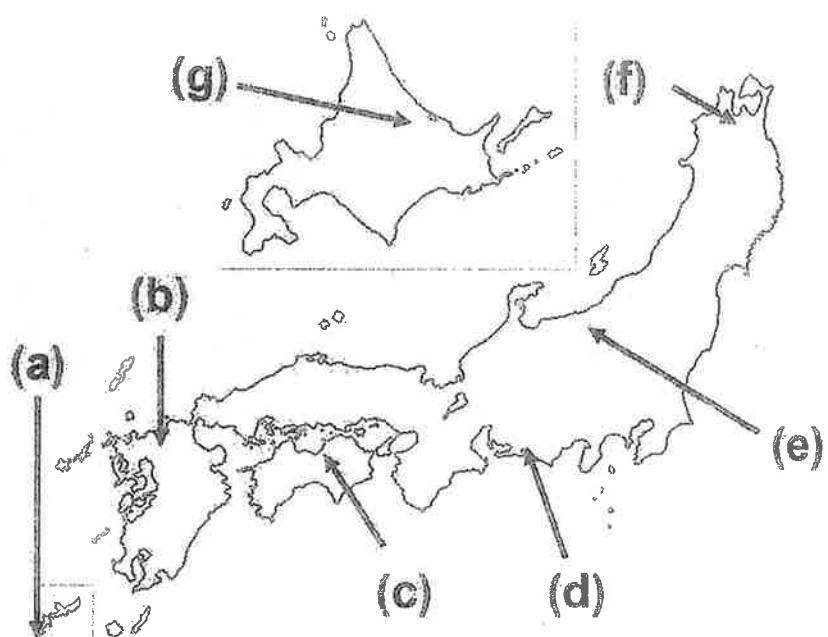
問1 文章中の(ア)～(オ)にあてはまる語としてもっとも適当なものを、(a)～(o)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |            |        |         |           |
|------------|--------|---------|-----------|
| (a) 漁労     | (b) 石鎌 | (c) 更新世 | (d) 支石    |
| (e) 石斧     | (f) 高壙 | (g) ヒスイ | (h) 完新世   |
| (i) 鮮新世    | (j) 鏊棺 | (k) 牧畜  | (l) サヌカイト |
| (m) アスファルト | (n) 採集 | (o) 石錘  |           |

問2 下線部①の化石が発見された野尻湖の場所を、地図上の(a)～(g)から一つ選び、記号で答えなさい。(地図は問2、問3共通)

問3 下線部②の遺骨が発見された場所を、地図上の(a)～(g)から一つ選び、記号で答えなさい。(地図は問2、問3共通)

【地図】



問4 下線部③の発見があった遺跡はどれか、(a)～(d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 三内丸山遺跡 (b) 岩宿遺跡 (c) 纏向遺跡 (d) 登呂遺跡

問5 下線部④のような集落を何というか、漢字で答えなさい。

問6 弥生時代の遺物としてもっとも適当なものを、(a)～(d) から一つ選び、記号で答えなさい。

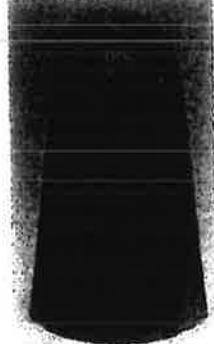
(a)



(b)



(c)



(d)



**第2問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問3)に答えなさい。

①18世紀末になると、欧米諸国の船が日本にやってくるようになる。18世紀初めごろから東方進出に力を入れた(ア)は、1792年の(イ)の根室来航以降、日本との通商を求めはじめる。この(ア)の接近におどろいた幕府は、近藤重蔵や(ウ)を千島や樺太に派遣して調査に乗り出し、蝦夷地を幕府の直轄領にして、北方警備を厳しくした。

一方、南からは(エ)や(オ)が接近してきており、1808年には(エ)の軍艦フエートン号が(カ)に侵入し、乱暴をはたらく事件が起きる。その後も(エ)・(オ)の捕鯨船が日本の近海にあらわれたので、幕府は②異国船打払令をだし、鎖国体制を守り抜こうとした。その後、清国が③アヘン戦争で(エ)に敗れたことが伝えられると、幕府は異国船打払令を緩和し、薪水給与令を出して、漂着した外国船に薪水・食料を与えることにした。

1853年、(オ)東インド艦隊司令長官ペリー率いる4隻の軍艦が、浦賀沖に姿をあらわした。ペリーはこれまでの外国使節よりもいっそう強硬な姿勢を取り、武力に訴えることも辞さないという態度を示した。ペリーにつづいて(ア)の使節(キ)も来航し、開国を求めた。諸大名・幕臣らのあいだには開国に反対する声が強かったが、(オ)の要求に屈服して、1854年に和親条約を結んだ。この条約で日本は、(オ)船に食料・燃料・水などを供給すること、(ク)・(ケ)を開港すること、などを認めた。ついで、幕府は(ア)・(エ)・オランダとも同様の条約を結び、200年以上つづいた鎖国体制は終わりをつけた。

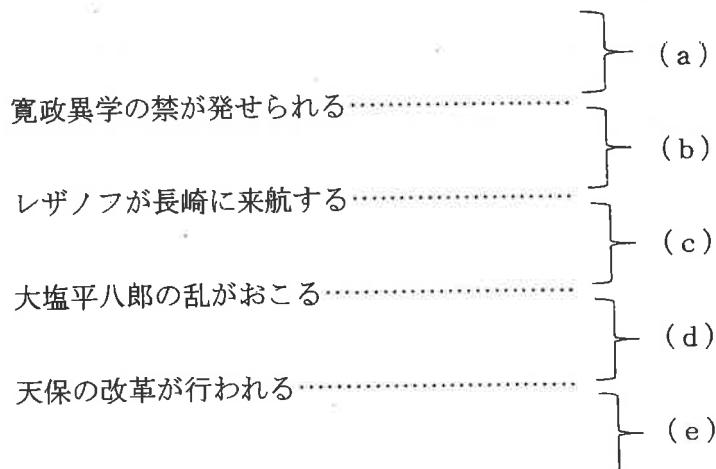
**問1** 文章中の(ア)～(ケ)にあてはまる語句としてもっとも適当なものを、(a)～(r)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |          |           |            |          |
|----------|-----------|------------|----------|
| (a) 長崎   | (b) フランス  | (c) ハリス    | (d) 箱館   |
| (e) ドイツ  | (f) シーボルト | (g) プチャーチン | (h) 神奈川  |
| (i) 高橋景保 | (j) ラクスマン | (k) アメリカ   | (l) 下田   |
| (m) 平賀源内 | (n) ロシア   | (o) 伊能忠敬   | (p) イギリス |
| (q) 兵庫   | (r) 間宮林蔵  |            |          |

**問2** 下線部①のころの文化についての説明としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 茶道・花道や能・狂言などが大いに流行し、歌舞伎や琉球から渡来した三味線を伴奏にした淨瑠璃などがしだいに盛んになった。
- (b) 上方の裕福な町人が中心的な担い手となって、明るくのびやかな性格をもっており、現実主義的傾向が高度に示されている。
- (c) 幕府のきびしい統制のなかで活気を失い、退廃と無氣力の風にみちていたが、その一面で庶民の文化水準が向上してきた。
- (d) 欧米の制度や文物をとりいれることによってさまざまな分野で、西洋の風俗・習慣がひろまつた。

**問3** 下線部②が出された時期と下線部③が起こった時期を、それぞれ(a)～(e)から一つずつ選び、記号で答えなさい。



**第3問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

日本では、明治維新以来、藩閥・官僚政治が続いていたが、1912年、「閥族打破・憲政擁護」のかけ声のもと(ア)や犬養毅らが①第一次護憲運動を展開し、桂太郎内閣が倒れる大正政変が起きた。この政変を経て民主主義的思潮の高まりが見られ、一般に大正デモクラシーと呼ばれる運動が展開した。これは都市中間層の政治的自覚を背景にしており、②民本主義や自由主義・社会主義の思想が高揚した。

こうした時代の雰囲気の中、1912年、鈴木文治らを中心として結成された労働者団体が(イ)である。これが次第に組織を広げ、1921年には日本労働総同盟に発展した。また、③冬の時代を迎えていた社会主義運動も息を吹き返し、(ウ)の影響からコムンティルンの日本支部として④日本共産党が結成されている。

この前後から農民運動も高まりを見せ、(エ)のもとで困窮する小農が小作料の引き上げを求める運動を起こし、1922年には日本農民組合が結成された。また、女性解放運動も盛り上がりを見せ、1911年に平塚らいてうが「元始、女性は実に太陽であった」と宣言した雑誌『(オ)』が創刊され、1920年には平塚や市川房枝らによって新婦人協会が設立された。さらに(カ)に対する反対運動も本格化し、1922年には全国水平社が結成された。

**問1** 文章中の(ア)～(カ)にあてはまる語としてもっとも適当なものを、(a)～(r)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |             |           |           |             |
|-------------|-----------|-----------|-------------|
| (a) 社会民衆党   | (b) ロシア革命 | (c) デフレ政策 | (d) キリスト教弾圧 |
| (e) 青鞆      | (f) 板垣退助  | (g) 部落差別  | (h) 地租改正    |
| (i) 第一次世界大戦 | (j) 太陽    | (k) 原敬    | (l) 労働組合期成会 |
| (m) 植民地支配   | (n) 友愛会   | (o) 明星    | (p) ワシントン会議 |
| (q) 尾崎行雄    | (r) 寄生地主制 |           |             |

**問2** 下線部①に続き1924年には第二次護憲運動が始まるが、これを主導した護憲三派に含まれない政党を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 憲政会                    (b) 進歩党                    (c) 立憲政友会                    (d) 革新俱楽部

**問3** 下線部②を提唱して大正デモクラシーを主導し、晩年は『明治文化全集』を編纂するなどアカデミックな活動に没頭した人物は誰か、漢字で答えなさい。

**問4** 下線部③を象徴する、幸徳秋水ら社会主義者に対する弾圧を何というか、漢字で答えなさい。

**問5** 下線部④の結成は 1922 年で、当時の内閣総理大臣は加藤友三郎であったが、これより前に起きた出来事を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 関東大震災の翌日に山本権兵衛内閣が発足した。
- (b) 加藤高明内閣が治安維持法を成立させた。
- (c) 大隈重信内閣が中国に二十一ヶ条の要求をした。
- (d) 張作霖爆殺事件の責任をとって田中義一内閣が総辞職した。

**第4問** 鎌倉時代後期の政治状況について、次の語句を中心に 150 字以内で説明しなさい。  
なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。(句読点も 1 字に数える)

《語句》    蒙古襲来    得宗専制    徳政令

### 第1問 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問8)に答えなさい。

「戦後日本経済の回復の速やかさには誠に万人の意表外にでるものがあった。それは日本国民の勤勉な努力によって<sup>つちか</sup>培われ、世界情勢の好都合な発展によって育まれた。しかし敗戦によって落ち込んだ谷が深かったという事実そのものが、その谷からはい上がるスピードを速やからしめたという事情も忘ることはできない。経済の浮揚力には事欠かなかった。<sup>①</sup>経済政策としては、ただ浮き揚がる過程で<sup>②</sup>国際収支の悪化や<sup>③</sup>インフレの壁に突き当たることを避けることに努めれば良かった。消費者は常にもっと多く物を買おうと心掛け、企業者は常にもっと多くを投資しようと待ち構えていた。いまや経済の回復による浮揚力はほぼ使い尽くされた。なるほど、貧乏な日本のこと故、世界の他の国々に比べれば、消費や投資の潜在需要はまだ高いかもしれないが、戦後の一時期に比べれば、その欲望の熾烈さは明らかに減少した。もはや「(ア)」ではない。我々はいまや異なった事態に当面しようとしている。回復を通じての成長は終わった。今後の成長は近代化によって支えられる。そして近代化の進歩も速やかにしてかつ安定的な経済の成長によって初めて可能となるのである。

新しきものの摂取は常に抵抗を伴う。経済社会の遅れた部面は、一時的には近代化によってかえってその矛盾が激成されるごとに感ずるかもしれない。しかし長期的には<sup>④</sup>中小企業、労働、農業などの各部面が抱く諸矛盾は経済の発展によってのみ吸収される。近代化が国民経済の進むべき唯一の方向とするならば、その遂行に伴う負担は国民相互にその力に応じて分け合わねばならない。

(中略)

世界の二つの体制の間の対立も、原子兵器の競争から平和的競存に移った。平和的競存とは、<sup>⑤</sup>経済成長率の闘いであり、生産性向上のせり合いである。戦後10年我々が主として生産量の回復に努めていた間に、先進国の復興の目標は生産性の向上にあった。フランスの復興計画は近代化のための計画と銘うっていた。

我々は日々に進みゆく世界の技術とそれが変えてゆく世界の環境に一日も早く自らを適応せしめねばならない。もしそれを怠るならば、先進工業国との間に質的な技術水準においてますます大きな差がつけられるばかりではなく、長期計画によって自国の工業化を進展している後進国との間の工業生産の量的な開きも次第に狭められるであろう。

このような世界の動向に照らしてみると、幸運のめぐり合わせによる数量景気の成果に酔うことなく、世界<sup>⑥</sup>技術革新の波に乗って、日本の新しい国造りに出発することが當

面喫緊の必要事ではないであろうか。」

(『年次経済白書』 経済企画庁 昭和31年 一部抜粋)

問1 文章中の（ア）にあてはまるもつとも適當な語句を記入しなさい。

問2 下線部①に関して、第二次世界大戦後に行われた「経済民主化政策」の一つに労働三権の確立がある。このときに定められた労働三権として正しいものを(a)～(g)からすべて選び、記号で答えなさい。

(a) 団体連合権 (b) 団体交渉権 (c) 労働組合権 (d) 団結権

(e) 最低賃金権 (f) 団体雇用権 (g) 団体行動権（争議権）

問3 下線部②に関して、次の式の(A)～(B)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

「国際収支」 = (A) 収支 + (B) 収支 + 資本移転等収支

問4 下線部③に関して、次の文章中の(A)～(B)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

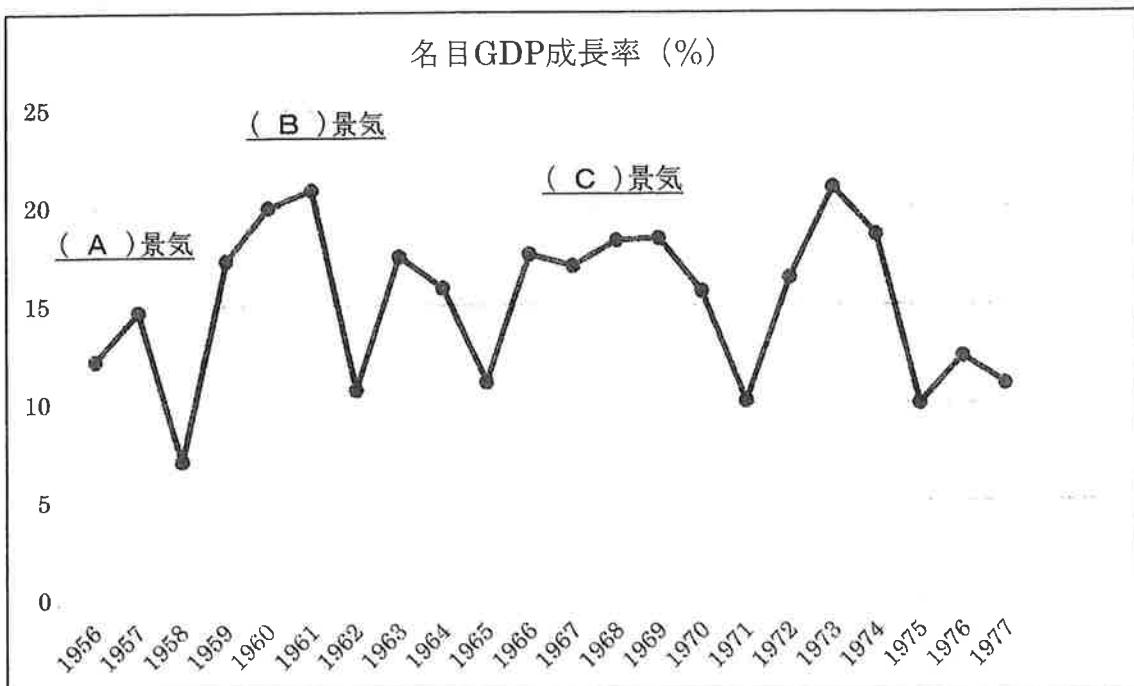
第二次世界大戦後、政府は限られた資材、資金、労働力を石炭や鉄鋼などの基幹産業に重点的に注ぎ込む「(A)」生産方式をとり、「(B)」金融金庫によって、基幹産業の復興をはかった。しかし、その資金が日本銀行引き受けの債券でまかなわれたため、通貨量が急増し、激しいインフレが発生した。

問5 下線部④に関する説明として、次の文章中の空欄(A)～(B)にあてはまるもつとも適當な語句の組み合わせを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

企業は、従業員数や資本金の大きさなどによって、中小企業と大企業に分けられる。日本の中小企業は現在、企業数全体の(A)%を占め、従業員数では(B)%、生産額でも全体の50%、輸出額では40%で、日本経済において大きな役割を担っている。

- (a) 99-80
- (b) 99-10
- (c) 50-80
- (d) 50-10

問6 下線部⑤に関して、グラフを参考に次の文章中の( A )～( C )にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。



(内閣府－長期経済統計より作成)

1955年以降、日本は高度経済成長をとげ、アメリカについて世界第二位の経済大国となった。この間、幾度かの不況を経験しながらも、1955年から1957年までの「( A )景気」、1958年から1961年までの「( B )景気」、そして東京オリンピックをへて1965年から1970年までの「( C )景気」という大型景気を実現させた。

問7 下線部⑤に関して、一国の経済力を示す指標である国内総生産(GDP)の説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) NNP(国民純生産)から間接税を差し引き、補助金を加えたもの。
- (b) GNP(国民総生産)から固定資本減耗(減価償却費)を控除したもの。
- (c) 一定期間内に国内で生産された総生産額から、原材料や燃料などの中間生産物の価額を差し引いたもの。
- (d) 一定期間内に国内で生産された総生産額から、中間生産物の価額を差し引き、さらに海外からの純所得(海外から受け取った所得－海外へ支払った所得)を加えたもの。

問8 下線部⑥に関する説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 技術革新とは、企業等において、毎年、同じ営業・生産を繰り返すのではなく、企業を取り囲む環境変化などに対応して経営のスタイルを変えていくことである。

- (b) 技術革新とは、革新的で大規模な生産技術上の変革のことと、第二次世界大戦後のエレクトロニクス・石油化学・原子力などの新技術やオートメーション化などがその一例である。
- (c) 技術革新とは、広く社会から資金を調達することを可能とした企業変革のことである。
- (d) 技術革新とは、中華人民共和国においてはじまった、封建的文化、資本主義文化を批判し、新しく社会主义文化を創生しようという政治・社会・思想・文化の革新運動である。

**第2問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問6)に答えなさい。

①サンフランシスコ講和条約を巡り分裂した左派社会党（鈴木茂三郎委員長）と右派社会党（河上丈太郎委員長）が再統一。これに対抗し、11月15日に自由党（緒方竹虎総裁）と民主党（鳩山一郎総裁）が保守合同し、自民党が誕生した。自民党が政権を担い、社会党が野党として批判的立場に回る「役割分担」は、@93年の非自民連立政権発足まで続いた。

（『朝日新聞』朝刊 2011年8月18日付 一部抜粋）

**問1** この文章は、戦後の混乱期をへて、自由民主党（自民党）による長期政権の時代となり、自民党と日本社会党（社会党）による二大政党制への期待が高まった時代について説明している。このような体制を何と呼んでいたか、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び記号で答えなさい。

- (a) 60年体制 (b) 自民党体制 (c) 社会党体制 (d) 55年体制

**問2** 下線部①に関して、同じ年の1951年に締結されたもう一つの条約を漢字8文字で答えなさい。

**問3** 下線部②に関して、次の文章中の空欄( A )にあてはまる語句を漢字2字で答えなさい。

1993年の総選挙において自民党が衆議院での過半数を失った。その結果非自民党8党派の連立政権が成立したが、その時の内閣は首相の名前をつけて( A )内閣と呼ばれていた。

**問4** 二院制をとる日本の国会の構成（2018年4月1日現在）に関して、次の表の空欄( A )～( D )にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

( A )院		( B )院
465人	定数	242人
4年	任期	( C )年
あり 任期途中でも議員でなくなる	解散	なし 3年ごとに半分が交代
( D )歳以上	選挙権	( D )歳以上
25歳以上	被選挙権	30歳以上

**問5** 日本の政治機構は、三権分立制であり、議会制民主主義を基本的な原理としている。この三権分立制は、「立法権」、「司法権」ともう一つは何か、答えなさい。

**問6** 2009年の総選挙では、「政治主導」などのマニフェストを掲げた民主党が政権を獲得した。この「マニフェスト」の説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) マニフェストとは、政党がその目的や運動方針などを定めたもの。
- (b) マニフェストとは、インターネットを使った選挙運動のこと。
- (c) マニフェストとは、各政党へ国家から一定基準で助成金が支給される制度のこと。
- (d) マニフェストとは、政策の具体的な内容を示す政権公約のこと。

**第3問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問7)に答えなさい。

第二次世界大戦後、GHQによって民主化のための改革が行われたが、それは政治分野にとどまらず、①経済分野ないし農業分野にもおよんだ。まず大きな問題として、地主の土地所有を制限し、小作人を自作農に転換させる農地改革が行われた。1945年に幣原内閣の提示した改革案が不十分であると判断したGHQは、更に徹底した農地改革を行うため、翌年に(A)を制定させた。これにより政府が、一定以上の土地を所有する地主の土地を安値で買い上げ、実際に工作を行う小作人に売り渡すことになり、自作農の割合は増加したが、各農家の経営規模は小さいものとなった。この経営規模の小ささが、後に日本の農家の多くを兼業農家が占める原因の一つにもなった。

個別の経営規模が小さいため、各農家の協力を推進するために、1948年には農業協同組合が全国で組織された。同様の組織は欧米にもあるが、日本の場合は、戦後の食糧不足に対応するため、政府の方針が反映されやすい組織になっているといわれている。また、1942年から実施されていた食糧管理制度により、米の増産に重点が置かれ、政府が一定の米を

高く買い上げる政策が実施されたため、農家が米以外の作物生産に転換しにくいという状況が発生した。食糧管理制度により、日本の米自給率は高く保たれたものの、農家の自立経営は進まなかった。1961年には（B）が制定され、米以外の作物生産への転換や、機械化を促す試みがなされたが、機械化などの政策は、省力化されて生じた時間を農業外所得の獲得にあてる農家を増やし、かえって農家の兼業化を進めることになった。

1970年代に入ると、国民の食生活が多様化し、米の消費量が減少すると、米の供給過剰という問題が起こってきたため、政府は農家に米の作付けを減らすよう要求するようになった。米の供給過剰は、その自給体制を目指す政策の成果ともいえるが、農家が米生産に依存し過ぎる状況が長く続き、米以外の食糧生産にうまく転換できず、米以外の食糧の多くを輸入に頼る状況を生みだした。結果として、日本の食糧自給率は年々減少の一途をたどっていくことになった。

近年は、農業経営の規模拡大と、国際的に競争力のある農業製品を生産するため、事実上、家族経営による農業生産しかできなかつた規制をあらため、2005年には株式会社が農業経営に参入できるようになつた。また、2009年に農地の貸借に対する規制が緩和され、農家の経営規模拡大が可能になってきている。しかし、農家の規模を拡大させるだけで、農作物の付加価値を高めて農業経営を安定させるには限界がある。そのため、農林漁業者（1次産業）が、食品加工（2次産業）、流通・販売（3次産業）にも取り組んで、付加価値の高い農産品を生みだす「（C）次産業」という経営手法も提唱され、促進のための政策も打ち出されている。

**問1** 下線部①の経済分野の民主化政策で解体されたものを、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 皇室 (b) 藩閥 (c) 日本銀行 (d) 財閥

**問2** 文章中の（A）の中に入る法律を、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- |                |               |
|----------------|---------------|
| (a) 農業改良助長法    | (b) 農業経営基盤強化法 |
| (c) 自作農創設特別措置法 | (d) 農薬取締法     |

**問3** 文章中の（B）の中に入る法律を、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- |           |              |
|-----------|--------------|
| (a) 農業基本法 | (b) 農業機械化促進法 |
| (c) 地力増進法 | (d) 食糧法      |

問4 下線部②の農家の兼業化について、更に詳しく説明した以下の文章を読み、( a )・( b )・( c )に入る語句をそれぞれ漢字で書きなさい。

近年の農家の兼業化は、さらに進行している。かつては農家を専業農家と兼業農家に分類していたが、農業以外に全く兼業収入のない専業農家が激減したこともあり、1995年以降は、別の分類基準が用いられるようになり、( a )・( b )・( c )に分類されるようになった。( a )は農業取得が50%以上の農家であるが、この定義だと、かつての専業農家と第一種兼業農家（農業収入が主な兼業農家）がここに含まれることになる。( b )は農業外所得が主で、65歳未満の農業従事60日以上の者がいる農家、( c )は65歳未満の農業従事60日以上の者がいない農家である。つまりかつての第二種兼業農家（農業収入が主でない兼業農家）の内訳が詳しく見てとれる分類に切り替えられたといえよう。

問5 下線部③の政策を、通常何というか、漢字で書きなさい。

問6 下線部④の食糧自給率について、諸外国と日本の数値を比較したのが表1である。

( a )～( d )には、それぞれ日本・ドイツ・アメリカ・オランダといった国名が入るが、日本は( a )～( d )のうちいずれか、記号で答えなさい。

表1：諸外国・地域の食料自給率（カロリーベース）の推移（試算等）（単位：%）

	1970	1980	1990	2000	2010
( a )	112	151	129	125	135
カナダ	109	156	187	161	225
( b )	68	76	93	96	93
スペイン	93	102	96	96	92
フランス	104	131	142	132	130
イタリア	79	80	72	73	62
( c )	65	72	78	70	68
スウェーデン	81	94	113	89	72
イギリス	46	65	75	74	69
スイス	—	—	—	59	52
オーストラリア	206	212	233	280	182
韓国	80	70	63	51	47
( d )	60	53	48	40	39

出所) 農林水産省が試算したデータより作成

問7 文章中の（C）に入る数字を答えなさい。

第4問 地域主義について次の語句をすべて使い、150字以内で述べなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。（句読点も1字に数える）

《語句》 北米自由貿易協定 (NAFTA) 自由貿易圏 グローバリゼーション

**第1問** 次の文章を読み、下の問い合わせ(問1～問8)に答えなさい。

「戦後日本経済の回復の速やかさには誠に万人の意表外にでるものがあった。それは日本国民の勤勉な努力によって<sup>つか</sup>倍われ、世界情勢の好都合な発展によって育まれた。しかし敗戦によって落ち込んだ谷が深かったという事実そのものが、その谷からはい上がるスピードを速やからしめたという事情も忘ることはできない。経済の浮揚力には事欠かなかった。<sup>①</sup>経済政策としては、ただ浮き揚がる過程で<sup>②</sup>国際収支の悪化や<sup>③</sup>インフレの壁に突き当たるのを避けることに努めれば良かった。消費者は常にもっと多く物を買おうと心掛け、企業者は常にもっと多くを投資しようと待ち構えていた。いまや経済の回復による浮揚力はほぼ使い尽くされた。なるほど、貧乏な日本のこと故、世界の他の国々に比べれば、消費や投資の潜在需要はまだ高いかもしれないが、戦後の一時期に比べれば、その欲望の烈しさは明らかに減少した。もはや「(ア)」ではない。我々はいまや異なった事態に当面しようとしている。回復を通じての成長は終わった。今後の成長は近代化によって支えられる。そして近代化の進歩も速やかにしてかつ安定的な経済の成長によって初めて可能となるのである。

新しきものの摂取は常に抵抗を伴う。経済社会の遅れた部面は、一時的には近代化によってかえってその矛盾が激成されるごとくに感ずるかもしれない。しかし長期的には<sup>④</sup>中小企業、労働、農業などの各部面が抱く諸矛盾は経済の発展によってのみ吸収される。近代化が国民経済の進むべき唯一の方向とするならば、その遂行に伴う負担は国民相互にその力に応じて分け合わねばならない。

(中略)

世界の二つの体制の間の対立も、原子兵器の競争から平和的競存に移った。平和的競存とは、<sup>⑤</sup>経済成長率の闘いであり、生産性向上のせり合いである。戦後10年我々が主として生産量の回復に努めていた間に、先進国の復興の目標は生産性の向上にあった。フランスの復興計画は近代化のための計画と銘うっていた。

我々は日々に進みゆく世界の技術とそれが変えてゆく世界の環境に一日も早く自らを適応せしめねばならない。もしそれを怠るならば、先進工業国との間に質的な技術水準においてますます大きな差がつけられるばかりではなく、長期計画によって自国の工業化を進展している後進国との間の工業生産の量的な開きも次第に狭められるであろう。

このような世界の動向に照らしてみると、幸運のめぐり合わせによる数量景気の成果に酔うことなく、世界<sup>⑥</sup>技術革新の波に乗って、日本の新しい国造りに出発することが

当面喫緊の必要事ではないであろうか。」

(『年次経済白書』経済企画庁 昭和31年 一部抜粋)

問1 文章中の（ア）にあてはまるもっとも適当な語句を記入しなさい。

問2 下線部①に関して、第二次世界大戦後に行われた「経済民主化政策」の一つに労働三権の確立がある。このときに定められた労働三権として正しいものを(a)～(g)からすべて選び、記号で答えなさい。

- (a) 団体連合権 (b) 団体交渉権 (c) 労働組合権 (d) 団結権  
(e) 最低賃金権 (f) 団体雇用権 (g) 団体行動権（争議権）

問3 下線部②に関して、次の式の(A)～(B)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

$$\text{「国際収支」} = \underline{\text{(A) 収支}} + \underline{\text{(B) 収支}} + \text{資本移転等収支}$$

問4 下線部③に関して、次の文章中の(A)～(B)にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

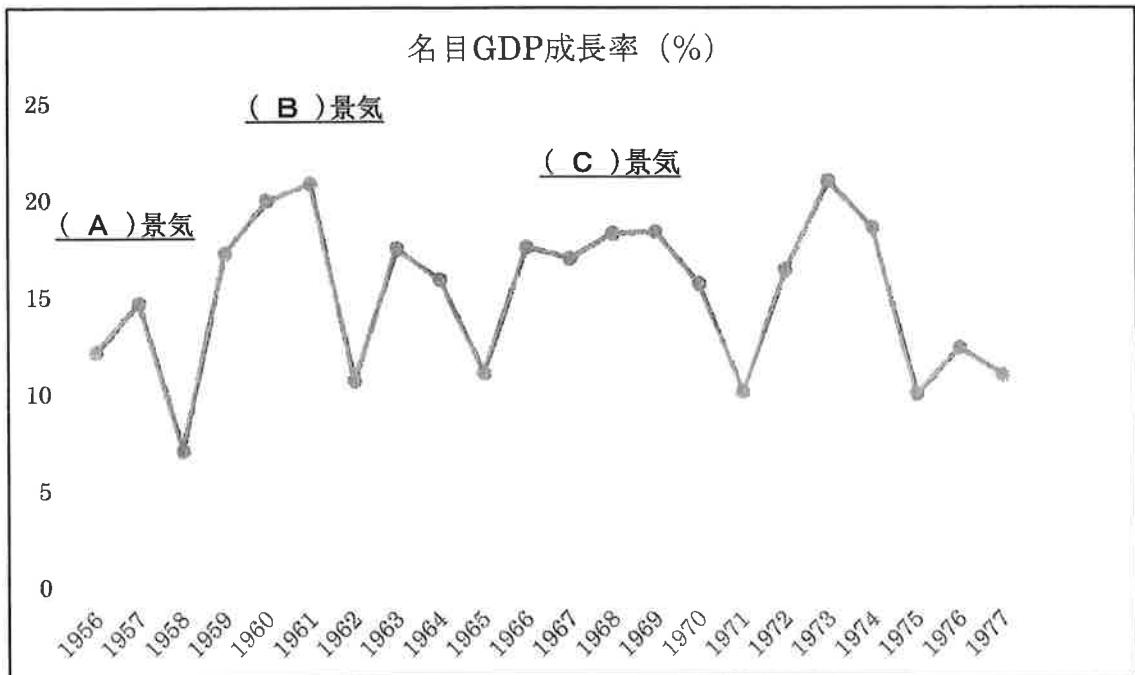
第二次世界大戦後、政府は限られた資材、資金、労働力を石炭や鉄鋼などの基幹産業に重点的に注ぎ込む「(A)」生産方式をとり、「(B)」金融金庫によって、基幹産業の復興をはかった。しかし、その資金が日本銀行引き受けの債券でまかなわれたため、通貨量が急増し、激しいインフレが発生した。

問5 下線部④に関する説明として、次の文章中の空欄(A)～(B)にあてはまるもっとも適当な語句の組み合わせを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

企業は、従業員数や資本金の大きさなどによって、中小企業と大企業に分けられる。日本の中小企業は現在、企業数全体の(A)%を占め、従業員数では(B)%、生産額でも全体の50%、輸出額では40%で、日本経済において大きな役割を担っている。

- (a) 99-80 (b) 99-10 (c) 50-80 (d) 50-10

問6 下線部⑤に関して、グラフを参考に次の文章中の( A )～( C )にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。



(内閣府—長期経済統計より作成)

1955年以降、日本は高度経済成長をとげ、アメリカについて世界第二位の経済大国となった。この間、幾度かの不況を経験しながらも、1955年から1957年までの「( A )景気」、1958年から1961年までの「( B )景気」、そして東京オリンピックをへて1965年から1970年までの「( C )景気」という大型景気を実現させた。

問7 下線部⑤に関して、一国の経済力を示す指標である国内総生産（GDP）の説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) NNP（国民純生産）から間接税を差し引き、補助金を加えたもの。
- (b) GNP（国民総生産）から固定資本減耗（減価償却費）を控除したもの。
- (c) 一定期間内に国内で生産された総生産額から、原材料や燃料などの中間生産物の価額を差し引いたもの。
- (d) 一定期間に国内で生産された総生産額から、中間生産物の価額を差し引き、さらに海外からの純所得（海外から受け取った所得－海外へ支払った所得）を加えたもの。

**問8** 下線部⑥に関する説明として、もっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 技術革新とは、企業等において、毎年、同じ営業・生産を繰り返すのではなく、企業を取り囲む環境変化などに対応して経営のスタイルを変えていくことである。
- (b) 技術革新とは、革新的で大規模な生産技術上の変革のことと、第二次世界大戦後のエレクトロニクス・石油化学・原子力などの新技術やオートメーション化などがその一例である。
- (c) 技術革新とは、広く社会から資金を調達することを可能とした企業変革のことである。
- (d) 技術革新とは、中華人民共和国においてはじまった、封建的文化、資本主義文化を批判し、新しく社会主义文化を創生しようという政治・社会・思想・文化の革新運動である。

**第2問** 次の文章は異文化理解について調べた高校生による発表である。よく読んで下の問い合わせ(問1～問10)に答えなさい。

みなさん、こんにちは。石川です。

今日は「異文化理解の課題と解決策」というテーマで発表します。

現代は①グローバル化の時代と言われます。運輸・交通手段の発展と②情報通信技術の飛躍的発展は、国同士の距離、異なる国に住む人々の距離を急速に縮めました。何より冷戦の終結は、③国と国とを隔てていた政治的な壁を取り払い、モノだけではなく人の行き来も活発になりました。④外国からたくさん的人が訪れることで交流が活発になり、異文化理解が進むことが期待されました。

ところが、実際には理解よりも摩擦が生じることが多いようです。私たちは⑤自分たちが生まれ育った地域の文化を当たり前のものと考えがちです。しかし、外国で生まれ育った人には異なる文化があります。特に、⑥宗教は生活習慣の違いを生む要因となっていることが多い、差別や偏見をもたらしやすいようです。交流機会の増加は、⑦個人、地域、国家などさまざまなレベルで摩擦を生むことになりました。また、⑧先進国と途上国との経済格差も大きな問題となっています。こうした問題に対して、わたしたちができることにはどのようなことがあるでしょうか。

一つの基準は人権ではないでしょうか。⑨人権はあらゆる人に保障されなければなりません。私たちが異なる文化との摩擦を感じたときは、それが人権を脅かすものである

のか、あるいは差別や偏見に基づいたものであるのかをじっくりと考え、お互いの理解を深める行動をしていく必要があるのではないでしょうか。

問1 下線部①に関連する出来事として、自由貿易の推進がある。しかし、貿易の完全なる自由化は国内市場に与える影響が大きいため、実際には、共通の利害関係をもつ国々の間で地域的統合をはかる動きが活発になっている。このうち、日本、オーストラリア、カナダ、マレーシアなど太平洋を囲む国・地域によって 1989 年に結成された地域協力の枠組みを何というか。アルファベット 4 文字で答えなさい。

問2 下線部②は俗に「農業革命」「産業革命」に次ぐ第三の革命と称されることがある。何革命と呼ばれているか、答えなさい。

問3 下線部③について述べた次の文章の（ア）～（エ）にあてはまる語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、(a)～(f)から一つ選び、記号で答えなさい。

第二次世界大戦後のアメリカとソ連を中心とした対立は「東西対立」とも言われ、アメリカは（ア）、ソ連は（イ）を結成し、互いを牽制した。（ウ）の壁は両陣営の対立の象徴であったが、1989 年に撤去され、東西（エ）統一への足がかりとなった。

	ア	イ	ウ	エ
(a)	ワルシャワ条約機構	北大西洋条約機構	ベルリン	ドイツ
(b)	北大西洋条約機構	ワルシャワ条約機構	ハノイ	ベトナム
(c)	ワルシャワ条約機構	北大西洋条約機構	ベルリン	ベトナム
(d)	北大西洋条約機構	ワルシャワ条約機構	ベルリン	ドイツ
(e)	北大西洋条約機構	ポツダム条約機構	ハノイ	ドイツ
(f)	北太平洋条約機構	ワルシャワ条約機構	ベルリン	ドイツ

問4 下線部④について、外国人が日本を旅行で訪問することを何というか。カタカナ 6 文字で答えなさい。

**問5** 下線部⑤について、自分の所属する集団のものの考え方や生活様式などを優れたもの、あるいは正統なものとみなし、他の集団のそれらを劣ったもの、誤ったものとみなす考え方や態度のことを何というか。漢字7文字またはカタカナ9文字で答えなさい。

**問6** 下線部⑥に関する説明として適当なものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 世界三大宗教とは、キリスト教、イスラム教、儒教のことである。
- (b) キリスト教は偶像崇拜を奨励しているため、神の肖像が世界各地に残されている。
- (c) ムスリムはラマダンの間、一切の飲食をすることが禁じられている。
- (d) ゴータマ・ブッタは世の中が諸行無常であることをクルアーンで説いた。
- (e) ユダヤ教など、民族の伝統や習慣と結びついている宗教を民族宗教と呼んでいる。

**問7** 下線部⑦について、近年の新たな対立として紛争が国際問題となっている。紛争などで多く発生する「人種、宗教、国籍、政治的意見または特定の社会集団に属するなどの理由で、自国にいると迫害を受けるかあるいは迫害を受ける恐れがあるために他国に逃れた」人々のことを何というか。漢字2文字で答えなさい。

**問8** 下線部⑧について、先進国による途上国の搾取を改善するための試みの一つとして、途上国の生産者に公正な賃金や労働条件を保証した価格で商品を購入することで、途上国に住む人々の自立を促す活動がある。このことを何というか、カタカナで答えなさい。

**問9** 下線部⑨を実現するための一つの方法として福祉の充実がある。福祉について述べた文章として適当でないものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 政府が積極的な社会政策や福祉政策の実施によって国民生活の安定と福利の増進をはかる国家のことを福祉国家という。
- (b) 社会的弱者を救うための制度、例えば雇用保険や生活保護、年金などはセーフティネットと呼ばれる。
- (c) ユニバーサルデザインとは、交通の案内表示を多言語化するなど、世界中の人々

の利便性を高めたデザインのことである。

- (d) バリアフリーとは、障がい者や高齢者の生活に不便なものを取り除こうとする考え方で、階段をスロープにすることがその例である。
- (e) ノーマライゼーションとは、すべての人が同じ人間として生活していくことが当然であるという考え方およびそれにもとづく社会福祉政策のことを指す。

**問10** 下線部⑩に関連して、多様な人種・民族・社会的少数者の文化を対等な立場で尊重し共存を図っていこうとする考え方を何というか。(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 多文化主義 (b) 民族浄化 (c) 民本主義 (d) コンフリクト  
(e) 功利主義

**第3問** 次の文章は科学技術の発達について述べた文章である。よく読んで下の問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

科学技術の発達は人びとの生活を大きく変えてきた。特に最近では、①生物の行う化学反応や機能を利用した技術の進歩が目覚ましく、注目を集めている。顕著な例が遺伝子研究である。遺伝子研究の成果は、農業、畜産、医療、②環境など幅広い分野で活用されている。例えば、遺伝子組み換え作物の開発やクローン技術の導入である。これらはともに③食料不足解消のために研究が進められてきたものであるが、安全性や環境への影響を危ぶむ声も根強く存在している。

医療分野においては、再生医療への貢献が大きい。京都大学の山中伸弥教授を中心とするグループはヒトの皮膚の細胞から④さまざまな臓器や組織に分化・成長させられる細胞の作成に成功し、2012年に⑤ノーベル生理学・医学賞を受賞した。

**問1** 下線部①のことを何というか。もっとも適当なものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) クラウドファンディング (b) メセナ (c) バイオテクノロジー  
(d) ライフサイクル (e) クリーンエネルギー

**問2** 下線部②について、現代の世界的な課題の一つに環境問題がある。環境問題への対策について説明した文章として適当でないものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 1971年にイランのラムサールで、特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約が採択された。日本は1980年に加盟し、北海道の釧路湿原などが登録されている。
- (b) 1973年には国際連合を主体として行う環境問題関連活動の総合調整管理機関として国連環境計画(UNEP)が発足し、環境条約の立案や地球環境監視システムの構築などを行っている。
- (c) 1973年にワシントンで、絶滅のおそれのある野生動植物の種の国際取引に関する条約が採択され、絶滅のおそれがある野生動植物の輸出入が規制されるようになった。
- (d) 1992年の地球サミットでは、生物の生育環境を保全し、遺伝資源の利用による利益を公正・公平に配分することを目的として、遺伝子の多様性に関する条約が採択された。
- (e) 木材の違法伐採対策として、森林管理協議会(FSC)は適正に管理された森林から産出した木材に認証マークをつける「森林認証制度」の導入を進めている。

**問3** 下線部③について、遺伝子組み換え作物はなぜ食料不足解消に貢献すると考えられているのか。60字程度で説明しなさい。

**問4** 下線部④のことを何というか。もっとも適当なものを(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) DNA
- (b) iPS細胞
- (c) ES細胞
- (d) GM細胞
- (e) ゲノム

**問5** 下線部⑤について、山中伸弥と同様、ノーベル生理学・医学賞を受賞したのは誰か。

(a)～(e)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 湯川秀樹
- (b) 佐藤栄作
- (c) 大江健三郎
- (d) 田中耕一
- (e) 大隅良典

**第4問** 日本の裁判は三審制を原則としている。どのような仕組みであるか、下記の語句を用いて 150 字以内で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと（句読点も 1 字に数える）。

《語句》      上告      高等裁判所      控訴

# 解答例

2019年度一般入試A日程（英語）解答（2月1日）

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	ウ	イ	オ	エ	ア	ア	エ	ウ	オ	イ

2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ク	イ	カ	オ	ア	キ	シ	ケ	ウ	サ

3 [A]	1	2		3		4		5		
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
	エ	ア	イ	エ	ウ	オ	カ	エ	カ	イ
	6		7		8		9		10	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
	イ	エ	ア	ウ	カ	エ	イ	オ	ウ	エ

3 [B]	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	エ	イ	イ	オ	ウ	イ	エ	オ	エ	エ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	エ	イ	イ	オ	ウ	イ	エ	オ	エ	エ

4	A		B	
	(1)	(2)	(3)	(4)
	to	made	if	are
	C		D	
	(5)	(6)	(7)	(8)
	for	no	not	thought
	E		F	
	(9)	(10)	(11)	(12)
	should	writing	knows	about
	G		H	
(13)		(14)	(15)	(16)
worthwhile		that	us	our
I			J	
(17)		(18)	(19)	(20)
carried		how	at	to

5 [A]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	エ	ウ	ア	エ	イ
5 [B]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ウ	エ	ア	エ	オ

2019年度一般入試A日程（国語）解答（2月1日）

第1問

問一 (ア) 鑑賞 (イ) 没頭 (ウ) 推進 (エ) 受容

問二 (ア) しりぞ (イ) りゅうせい (ウ) ぱり (エ) こうよう

問三 X..⑤ (というのも) Y..④ (もちろん) Z..③ (また)

問四 (1) コンテクスト..② (2) コミュニティ..③ (3) アイデンティティ..⑥ (4) プロセス..⑤

問五 ②

問六 音楽を芸術的価値を持つものとして認識する聴衆の出現、音楽を芸術として認識する聴衆が出現したこと等

問七 十八世紀後半から十九世紀にかけての西洋社会でおこっていた音楽の脱政治化や純粹化の方向性ばかりを強調すると、合唱文化の発展という、音楽のもう一つの政治化の動きを取り逃してしまうことにつながるから。

問八 国民国家が成立した時代にあって、人々に國家の一因であることを意識させ、帰属意識や連帯意識を作ったり推進したりする役割。

問九 西洋の国歌の様式が、国歌の合唱で帰属意識を高めるという発想と併せて取り入れられたから。

問十 国歌という西洋的な文化が、いろいろな地域で既存の文化と混ざって受容されること。

問十一①・⑤

第2問

問一 (ア) 通観 (イ) 懲 (ウ) 象徴 (エ) 皮相 (オ) 驚嘆

問二 (ア) へんせん (イ) ぼつこう (ウ) じんじょう (エ) ゆえん (オ) せつしゅ

問三 ③

問四 各時代の「インテリジェンス」のあり方や世界像の歴史的変遷を辿るような研究、時代の知性的構造や世界観の発展あるいは史的関連を辿るような研究

問五 儒学史、仏教史、倫理思想史など

問六 ②

問七 あらゆる時代の観念や思想に否応なく相互連関性を与える、すべての思想的立場がそれとの関係で自己を歴史的に位置づけるような中核あるいは座標軸に当る思想的伝統が、わが国には形成されなかつた、という現実

問八 対決

(i) いわゆる日本の伝統思想とヨーロッパ思想とを本質的にちがうものと考えること、

(ii) ヨーロッパ思想は私達の生活様式や意識のなかにとりこまれるなど、私達の思考の枠組みを形づくってきたから

2019年度一般入試A日程（地理B）解答（2月1日）

第1問

A	<input type="radio"/>
B	1
C	4
D	<input type="radio"/>
E	<input type="radio"/>

第2問

問1	b
問2	c
問3	c
問4	a
問5	マーストリヒト（または 欧州連合 または ヨーロッパ連合）
問6	a
問7	a

第3問

問1	(ア) d	(イ) j	(ウ) f	(エ) m	(オ) n
	(カ) h	(キ) a			
問2	(a) オランダ				
	(b) イギリス				
	(c) スペイン				
	(d) フランス				

問 3	3	c	
問 4	Ⓐ	6	c
	Ⓑ	8	e
	Ⓒ	1	g
	Ⓓ	4	a

## 第4問

持続可能な社会へ向けて、現在、風力発電やバイオマスエネルギーといった再生可能エネルギーへの転換が求められている。一方で、人口増加に伴って食料需要も増加し、トウモロコシなど食料となる植物を用いることが問題視されている。今後は食用でない植物からのエネルギー抽出技術の開発や、生産コストの抑制が課題である。

2019年度一般入試A日程（世界史B）解答（2月1日）

第1問

問1	D	
問2	D	
問3	民族自決の原則	
問4	e	
問5	A: チェンバレン	
	B: クレマンソー	
	C: ウィルソン	
問6	ウィルソンの14カ条	

第2問

問1	a	
問2	デロス	
問3	d	
問4	b	
問5	c	
問6	ヘロドトス	

### 第3問

問 1	(ア) k	(イ) c	(ウ) h	(エ) l	(オ) j		
	(カ) i	(キ) g	(ク) b				
問 2	① C	② D	③ G				
問 3	(1) タージ=マハル (2) 細密画 (3) ウルドゥー語						
問 4	d						

第4問

宗教改革の後、カトリックのイエズス会は非ヨーロッパ世界に新天地を見出すようになった。アジアに進出していたポルトガルの交易ルートに沿って、ザビエルは日本に到達し、後進の宣教師は明にも到達した。そこでは『坤輿万国全図』等を作成して科学技術の水準の高さをアピールし、現地で尊敬を得つづ布教を進めようとした。

2019年度一般入試A日程（日本史B）解答（2月1日）

第1問

問1	(ア) h	(イ) b	(ウ) l	(エ) k	(オ) j
問2	e				
問3	a				
問4	b				
問5	環濠集落				
問6	c				

第2問

問1	(ア) n	(イ) j	(ウ) r	(エ) p	(オ) k
	(カ) a	(キ) g	(ク) d(ケと同不順)	(ケ) l(クと同不順)	
問2					
問3	② c	③ d			

### 第3問

問 1	(ア) q	(イ) n	(ウ) b	(エ) r	(オ) e
	(カ) g				
問 2	b				
問 3	吉野作造				
問 4	大逆事件				
問 5	c				

第4問

十三世紀後半、元・高麗軍が九州北部を襲う蒙古襲来への対策を通じて、鎌倉幕府は御家人への影響力を強めていった。霜月騒動などを通して執権北条氏の力が強まり、守護や地頭を一門に与え得宗専制を強化していく。一方、分割相続が広まって御家人が困窮すると、幕府は徳政令を出し債務免除をするが効果は限定的であった。

2019年度一般入試A日程（政治経済）解答（2月1日）

第1問

問1	戦後		
問2	b	d	g
問3	(A) 経常/金融	(B) 金融/経常	
問4	(A) 傾斜	(B) 復興	
問5	a		
問6	(A) 神武	(B) 岩戸	(C) いざなぎ
問7	c		
問8	b		

第2問

問1	d			
問2	日米安全保障条約			
問3	細川			
問4	(A) 衆議	(B) 参議	(C) 6	(D) 18
問5	行政権			
問6	d			

第3問

問1	d	
問2	c	
問3	a	
問4	(a) 主業農家	(b) 準主業農家
問5	(c) 副業的農家	
問6	d (a:アメリカ b:ドイツ c:オランダ)	
問7	6	

第4問


15

60

90

120

150

経済のグローバリゼーションは新興経済大国を登場させ、世界規模での激しい経済競争に拍車をかけた。

その結果、欧州連合（EU）や北米自由貿易協定（NAFTA）のような特定の国や地域間での貿易の

自由化をすすめる地域の経済統合化が進み、地域的な自由貿易圏を形成する地域主義の動きが世界中で

活発化している。

2019年度一般入試A日程（現代社会）解答（2月1日）

第1問

問1	戦後		
問2	b	d	g
問3	(A) 経常／金融		
問4	(A) 傾斜		
問5	a		
問6	(A) 神武	(B) 岩戸	(C) いざなぎ
問7	c		
問8	b		

第2問

問1	A P E C *アルファベット4文字指定				
問2	I T革命（情報技術革命）				
問3	d				
問4	インバウンド *カタカナ6文字指定				
問5	自民族中心主義（エスノセントリズム） *漢字7文字 or カタカナ9文字指定				
問6	E				
問7	難民 *漢字2文字指定				
問8	フェアトレード *カタカナ指定				
問9	c				
問10	a				

第3問

問1	c											
問2	d											
問3												15
												30
												45
												60
												75
問4	b											
問5	e											

問3 解答例：遺伝子を組み換え干ばつに強い作物や害虫に強い作物をつくることで、環境にかかわらず安定した収穫量をえることができるから。(59字)

第4問

												30
												60
												90
												120
												150

三審制とは同一事件について三回まで裁判を受けることができる制度である。例えば、地方裁判所で下された第一審判決が不服であれば、高等裁判所に控訴できる。その後、高等裁判所で下された第二審判決が不服であれば最高裁判所に上告できる。最高裁判所で出された判決（最高裁判例）はその後の裁判において尊重される。(148字)

備考) ①簡易裁判所（第一審）→控訴して地方裁判所（第二審、控訴審）→上告して高等裁判所という解答も可。②家庭裁判所は判決ではなくて決定・命令なので、上訴することは抗告という。