

2021(令和3)年度 一般入試問題

※スカラシップ入試の問題はA日程1日目(2月1日)と同じ問題です。

長崎外国語大学

2021(令和3)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(月)

「英語」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 3 問題冊子は全部で12ページあります。

問題は次のページから始まります。

1. 次の英文を読み、3 ページ目と 4 ページ目の設問に答えなさい。各下線部や空所は Q が示す設問 (例: Q2 なら 2 問目) に対応している。(*のついた語句は注を参照しなさい。)

The computerization* of school education is accelerating with the arrival of the digital era. A new educational system must be realized using digital technology in addition to the existing foundation^{Q2} of information printed on paper, called the print culture, which until now has been the main way to develop people's literary skills.

A group of experts and representatives of newspaper and publishing organizations started a conference on learning with printed materials. The group suggests school education use the strengths of both electronic and print media in a well-balanced manner. The president of the conference says it is important to be digitally proficient*, but also to have a solid foundation in print culture, ()^{Q3} the next generation of talent will not grow.

Obviously, people must be trained so that they are able to use digital technology* in their lives. The government plans to provide elementary and junior high schools nationwide with computers for learning—one^{Q4} for each student. Due to the spread of COVID-19, the process toward the project's completion was speeded up. There was also an urgent need to develop an online* environment for classes using digital technology.

The education ministry believes that the use of information and communication technology (ICT) will make teaching children with various proficiency* levels easier. Unfortunately, most teachers do not have enough skill or experience yet. According to a 2018 survey by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), only around 20% of teachers at elementary and junior high schools in Japan frequently make use of ICT. This figure is low by international standards.^{Q7}

Most importantly, the effects that digital devices have on children need to be examined from various points of view. Children are visually exposed to a wide variety of information by digital devices, but some researchers have warned us of its danger. They are worried that children's concentration could become weaker, which may damage their comprehension. What is becoming more serious these days is a decline in reading comprehension. According to OECD's Program for International Student Assessment (PISA) covering 15-year-old students around the world, Japanese students were ranked 15th in 2018 in reading, down from 8th in 2015. Some believe that Japanese students were simply unfamiliar with the computer-based survey method. Maybe there are some other reasons, however, such as children's reluctance* to read books and their use of short messages common on social media.

In order to develop students' abilities to think deeply, it is essential that children have rich experiences of reading and appreciating printed materials. It is also hoped that school libraries will be improved and reading opportunities will be increased with cooperation from local communities and families. We should reconsider the importance of print culture as we redesign* our educational system in the current information era.^{Q10}

[注]

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ・ computerization コンピュータ化 | ・ proficiency 熟達、熟練 |
| ・ digitally proficient デジタル機器を使いこなせる | ・ reluctance いやがること、気乗りしないこと |
| ・ digital technology デジタル機器に関する技術 | ・ redesign ～を再設計 (再計画) する |
| ・ online オンラインの、ネットワークに接続された | |

出典

The Japan News (2020, June 16) Utilize strengths of print, digital technology in education を改変して作成

2 ページの英語の文章の内容に基づき、各設問の解答としてもっとも適切なものを (ア) ~ (オ) の中から一つ選び、記号で答えなさい。

1. What is the main point of the whole passage?
 - (ア) The importance of the digital era in schools
 - (イ) The balanced use of ICT in elementary and junior high schools
 - (ウ) The results of the PISA survey about people's literary skills
 - (エ) The negative effects of print culture
 - (オ) The balance between print culture and digital technology

2. Choose the word which is the closest in meaning to the underlined word foundation^{Q2}?
 - (ア) base
 - (イ) generation
 - (ウ) indication
 - (エ) relationship
 - (オ) decrease

3. Choose the word for the space ()^{Q3} to complete the sentence.
 - (ア) to
 - (イ) or
 - (ウ) after
 - (エ) nor
 - (オ) but

4. What does the underlined word one^{Q4} mean?
 - (ア) a teacher
 - (イ) a school
 - (ウ) a government
 - (エ) a computer
 - (オ) a technology

5. Which of the following is true?
 - (ア) People often avoid digital technology in new educational systems.
 - (イ) The president of the conference says we should avoid too much emphasis on print culture.
 - (ウ) The government completed the project to provide schools with computers before the spread of COVID-19.
 - (エ) People liked the online environment for classes.
 - (オ) Some people are worried about depending too much on electronic media in schools.

6. What does the education ministry think of the use of ICT?
- (ア) The use of ICT helps teachers make tests for students at different proficiency levels.
 - (イ) The use of ICT makes it difficult for teachers to teach students.
 - (ウ) The use of ICT makes it easier for teachers to teach students at different proficiency levels.
 - (エ) Teachers have enough experience of the use of ICT.
 - (オ) Teachers had enough skill to make use of ICT in the PISA survey.
7. What is understood from the underlined sentence This figure is low by international standards^{Q7} ?
- (ア) Students at elementary and junior high schools in Japan are not digitally proficient.
 - (イ) Only around 20% of teachers at elementary and junior high schools in Japan took part in the assessment.
 - (ウ) The low level of ICT education at elementary and junior high schools will change.
 - (エ) Teachers at elementary and junior high schools in Japan use ICT frequently.
 - (オ) Teachers in foreign countries use ICT more than those in Japan.
8. What is mentioned as an effect of digital devices?
- (ア) They can examine Japanese children from various points of view.
 - (イ) They can warn Japanese children of how much they were damaged.
 - (ウ) They can closely examine children's comprehension.
 - (エ) They can decrease children's concentration.
 - (オ) They can improve children's comprehension.
9. Which reason explains a decline in Japanese children's reading comprehension?
- (ア) They liked reading books.
 - (イ) They used short messages on social media.
 - (ウ) They were familiar with the computer-based survey method.
 - (エ) They used short unfamiliar messages in 2015.
 - (オ) They were ranked 15th in 2018 in reading.
10. What is the best summary of the last underlined paragraph^{Q10} ?
- (ア) The importance of the print culture should not be forgotten.
 - (イ) If we have rich experiences of reading, we can redesign our educational system.
 - (ウ) Students must have reading experiences in order to redesign our educational system.
 - (エ) Students' abilities must be improved in school libraries.
 - (オ) The redesign of our educational system will make school libraries unnecessary.

2. 次の英文を読み、(1) ~ (10) に入れるのもっとも適切な語を、語群 (ア) ~ (ス) の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。ただし、語群 (ア) ~ (ス) の中には解答上不要な語が三つ含まれている。(*のついた語は注を参照すること。)

(この部分につきましては、著作権の利用許諾が得られなかったため、公開できません。)

[注]

- miners 炭鉱夫
- copper bolts 銅の留め金
- patent ~の特許をとる
- dyes 染料
- dyed 染められた
- rebellion 反抗
- establishment 権力・支配者集団
- iron ~にアイロンをかける
- faded 色あせた

(ア) idea	(イ) advantages	(ウ) wear	(エ) sold	(オ) make
(カ) but	(キ) gradually	(ク) hardly	(ケ) became	(コ) comfortable
(サ) look	(シ) wearing	(ス) go		

出典 English Online (n.d.). *Jeans-History and popularity of great clothes*. Retrieved 2020, June 5 from English Online, <https://www.english-online.at/culture/jeans/jeans-popularity-of-great-clothes.htm>. より一部
改変

3. 下記の設問 [A]、[B] に答えなさい。

設問 [A]

次の英文の (a) と (b) のそれぞれに入れるのにもっとも適切な語句を選び、記号で答えなさい。

(1) Make a right at the next intersection and go (a) the railroad crossing. My house is on the corner to your left, the (b) with the red roof.

a (ア) though (イ) thorough (ウ) thought
(エ) thus (オ) through (カ) threw

b (ア) it (イ) they (ウ) its
(エ) one (オ) ones (カ) one's

(2) My father kept (a) some books in his library in a special collection. Later, I found they were extremely rare to find and were (b).

a (ア) amid (イ) aside (ウ) ashore
(エ) astray (オ) afoot (カ) adrift

b (ア) highly valuable (イ) valuably highly (ウ) high valuable
(エ) value highly (オ) high valve (カ) highly valve

(3) A newspaper report said that some girls were (a) “Elsa” because their parents were inspired by the movie *Frozen*. What (b) they would like to change their names?

a (ア) names (イ) naming (ウ) name
(エ) to name (オ) namely (カ) named

b (ア) although (イ) since (ウ) if
(エ) when (オ) while (カ) because

(4) It is said that the Polish language is the most difficult (a). It is not second language learners but Polish people (b) who say so.

a (ア) learning (イ) learns (ウ) learn
(エ) to learn (オ) learned (カ) learnt

b (ア) myself (イ) yourself (ウ) ourselves
(エ) yourselves (オ) itself (カ) themselves

(5) Some untouched places in my house that were covered (a) house dust. (b) a surgical mask, I cleaned everything up.

a (ア) of (イ) after (ウ) with
(エ) until (オ) to (カ) on

b (ア) To wear (イ) Wears (ウ) Wore
(エ) Wear (オ) Wearing (カ) Worn

- (6) I heard a nightingale singing sweetly in the mountain. (a) a beautiful but loud song (b)!
- a (ア) How (イ) Why (ウ) When
 (エ) Where (オ) What (カ) Who
- b (ア) can it sang (イ) can sang (ウ) it sing
 (エ) it can sing (オ) sing it (カ) can sings it
- (7) My father pats animals (a) he comes across them. Strangely, they do not run away (b) get angry when he tries to pat them.
- a (ア) whoever (イ) whichever (ウ) whenever
 (エ) ever (オ) whatever (カ) whomever
- b (ア) until (イ) when (ウ) for
 (エ) so (オ) nor (カ) however
- (8) Every (a) people who love it for some good reason. Those who love autumn, for (b), also love autumn colors.
- a (ア) season has (イ) seasons have (ウ) seasons has
 (エ) season have (オ) have seasons (カ) has seasons
- b (ア) instance (イ) incident (ウ) inside
 (エ) instant (オ) insect (カ) instinct
- (9) I wanted to return the shirt since I found a hole in it. The new shirt was actually out (a) stock, and the shop offered a different (b) of the same price.
- a (ア) of (イ) with (ウ) into
 (エ) off (オ) over (カ) by
- b (ア) it (イ) itinerary (ウ) invest
 (エ) item (オ) interest (カ) intern
- (10) If you want to have fascinating experiences, you (a). You can experience other people's lives through stories in your (b) time.
- a (ア) should to read (イ) has to read (ウ) may to read
 (エ) must to read (オ) have to read (カ) need read
- b (ア) space (イ) span (ウ) spare
 (エ) spoil (オ) spear (カ) spell

設問 [B]

次の各英文には、誤りが一つ含まれている。下線部 (ア) ~ (オ) の中から、誤りの箇所を一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) I will(ア) have to leaving(イ) my apartment early in(ウ) the morning because(エ) my flight leaves at(オ) ten o'clock.
- (2) The dogs in(ア) the house next(イ) to mine keep(ウ) barking last(エ) night; I could not(オ) sleep well.
- (3) On(ア) an internet video I saw, a(イ) lady was arguing with(ウ) her mother and dropped her phone to(エ) a swimming pool and it(オ) sank.
- (4) First, you must go to a(ア) embassy to apply for(イ) your visa. Then, you must wait for them to put it(ウ) in your passport. Finally, you can(エ) go online and buy(オ) your aeroplane ticket.
- (5) My father bought(ア) home a fish that he caught(イ). He thought(ウ) it ought(エ) to be more delicious than the fish he bought(オ) at the supermarket.
- (6) As it was cooler outside than(ア) inside, we all(イ) decided to sleep in(ウ) the tent that(エ) we use(オ) last year on the camping trip.
- (7) I want to go over there(ア) to the sea to relax as(イ) it is too hot here(ウ). Where(エ) you too hot, where(オ) would you go?
- (8) The meeting on(ア) cultural differences will be held in(イ) the third floor in(ウ) the conference room at(エ) 4 pm for(オ) one hour.
- (9) The next(ア) train to arrive at platform 5 will go(イ) the 18:47 service to(ウ) King's Cross Station. Please mind the gap between(エ) the train and the(オ) platform.
- (10) An angry passenger complained(ア) to the airline because(イ) they lost his luggage from(ウ) New York to(エ) London. Unfortunate(オ), he lost the case.

4. 下記の設問 [A]、[B] に答えなさい。

設問 [A]

解答欄を四線紙として使用し、次の(1)～(5)の日本語の意味に合うように、与えられた語群を使って空所を補い、それぞれの英文を完成させなさい。なお、解答は5つの空所に入る語のみを記入しなさい。

- (1) 言っておきますが、私が販売部長でなければこの店は破産していましたよ。
I want to tell you that this shop might have gone bankrupt () () ()
() () the sales manager.

• been • had • if
• not • I

- (2) このユーチューバーは 5000 万人のフォロワーがいて、彼の新作は 1 時間に 100 万回もの視聴を稼いだ。
This YouTuber has 50 million followers, and his new () () () ()
() 1 million views in an hour.

• as • video • many
• earned • as

- (3) 私は PC の画面は製品の正しい色を表さないことに気が付いた。
I realized that PC () () () () () correct color of the product.

• not • do • the
• show • screens

- (4) 段ボール箱は使用する状態ではかさ張るので、折りたたんで保管される。
Cardboard boxes take up a lot of space when they are ready to use, so () ()
() () ().

• kept • folded • they
• are • up

- (5) お金が私の人生のすべてではない。
Money () () () () () my life.

• mean • does • everything
• not • in

設問 [B]

解答欄を四線紙として使用し、与えられた語群を使って空所を補い、次の(6)～(10)のそれぞれの英文を完成させなさい。ただし日本語訳はなく、文頭に来る単語も小文字にしてあります。なお、解答は5つの空所に入る語のみを記入しなさい。

(6) I will () () () () () week because I want to win and buy a car.

- a
- lottery
- buy
- ticket
- next

(7) Someone () () () the front door, so () () answer it, please?

- you
- at
- is
- knocking
- can

(8) () () () () () want to study at from next year.

- choose
- which
- please
- you
- university

(9) The theme park opens at 10 am, so () () () () () and queue up.

- early
- we
- get
- should
- there

(10) When you arrive at the office, () () () () () computer for me?

- on
- could
- switch
- you
- my

5. 次の会話文を読み、その内容に関する設問に答えなさい。

Beth: Hello?
Todd: Hi. It's me.
Beth: Oh, hi. What's up?
Todd: Well, just calling to see how you all are over there.
Beth: We're fine, thanks. Fred's fine. Always working as usual. Yeah, so, how are you?
Todd: Never been better! How's Dad?
Beth: Oh, he's hanging in there.
Todd: That's good to hear.
Beth: I saw Dad a couple of days ago at the nursing home.
Todd: Yeah, I called him around then, too. So, what did you do for the Labor Day weekend?
Beth: Oh, you know, the usual. Slept in. Had a big breakfast on Saturday. And then we had the Robinsons over for drinks and a barbecue Sunday evening and brought Dad, too.
Todd: How are they doing? I haven't seen them in ages.
Beth: Rachel has a new job. She's an accountant of some sort at a new medical facility.
Todd: An accountant, huh? She's always been good with numbers. Isn't that what she was doing in her last job?
Beth: That was the job before that. She just resigned as marketing manager at Silco Wireless. It was really wearing her down, she said.
Todd: Yeah, well, um, the main reason I wanted to call is because I'm wondering if you are going to be around Maryville for the Christmas holidays.
Beth: We haven't made any plans yet. Why? Are you thinking of coming?
Todd: Yeah, it'll be three years since we've made it back for the holidays, but it wouldn't be worth it if you weren't there.
Beth: That would be great! Sure, we'll be home. Can everybody make it?
Todd: Yeah, I think so. Well, if Cindy's high school volleyball team makes the playoffs, she might have practice until the 23rd, but if possible, I'd like to fly out the weekend before that, on December 20th or the 21st.
Beth: Can Linda get that much time off work?
Todd: Yeah. Unlike me, my wife's got lots of personal holiday time saved up.
Beth: But what about Cindy?
Todd: Well, if she can't come with us, she can come on her own later. She's a big girl now, and she takes after her mother, so she's self-sufficient.
Beth: Her ticket will be pricier then, though.
Todd: Yeah, well, it can't be helped. Anyway, it's good to hear you'll be there.
Beth: And it's good to hear from you. Say hi to everyone for us, okay?
Todd: Yeah, and you, too. And we'll let you know when we set our plans. Take care.
Bye.
Beth: Bye.

設問：次の各文が上記の会話文の内容に合っている場合は解答欄の「T」を、内容と異なっている場合は「F」を、不明である場合は「？」を○で囲みなさい。

- (1) Todd is calling Beth to make sure that she will be home during the time of his possible visit.
- (2) Beth lives near Todd.
- (3) Beth works as hard as Fred.
- (4) Todd and Beth are cousins.
- (5) Todd is happy to hear that his father is doing okay.
- (6) Beth got up early every day during the Labor Day weekend.
- (7) Todd called his father around the same time that Beth visited him.
- (8) There were at least five people at Beth's barbeque Sunday evening.
- (9) Todd cannot remember how old the Robinsons are.
- (10) Rachel's family name is Robinson.
- (11) Todd knows Rachel, but he does not know her husband.
- (12) Rachel quit her job as a marketing manager because it was too easy.
- (13) Todd went to school together with Rachel.
- (14) Rachel worked as an accountant before and after she worked as a marketing manager.
- (15) Todd visited Maryville for the Christmas holidays two Christmases ago.
- (16) Linda is Cindy's daughter.
- (17) Cindy will have to go to volleyball practice on December 23rd.
- (18) Linda has more personal holiday time saved up than Todd.
- (19) If Cindy cannot travel together with her parents, she will have to stay home during the Christmas holidays.
- (20) Plane tickets are harder to reserve after December 23rd.

二〇二二（令和三）年度

長崎外国語大学

一般入試・A日程

二月一日（月）

「国語」試験問題

受験上の注意

- 一 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 二 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。
- 三 問題冊子は全部で一ページあります。

第1問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

善をなさんと欲する我に悪ありとの法を、われ見出せり（ローマ人への手紙）。パウロは一般に妥当するそういう法を発見したと言っているのではない。人は知らない、だが自分には確かにそういうことがあったのだ、と言っているのだ。彼は厳格なユダヤ教徒として、一人のキリスト教徒、ステファノがユダヤ人たちに石に打たれて惨殺されるのを黙認したことがあった。キリスト教徒達を脅迫し殺害しようとしたことさえあった。使徒行伝がそうであるように、事後から書けば、それははつきりと罪悪と分り切ったことのように書かれる。だが、惨殺の黙認は悪だ、虐殺の企図は罪だ、という程度の（ア）道徳的判断なら、回心（メタノイア）の経験なしでも、早い話が我々にすら下せる。ところが、パウロには、光と声に襲われる経験なしには、善をなさんと欲する我に悪ありと知ることができなかつたのである。我々の持ち得る程度の倫理は十二分に持ち合わせていたにもかかわらず、A 事前のパウロにはそれが罪であり悪であるとは全く考えられていながつたのである。

虐殺は罪悪であると一般的に認識できても、実際にそれに関わつた我に「悪あり」と認知できるわけではない。前者と後者の間には薄い奇妙な隔膜がある。それに包まれた良心はその内部の自問自答においていかに厳しく己を責めようと、自分の行為に何らの悪も見出し得ない。ましてパウロにしてみれば、ただ善をなさんと欲して、律法と良心に照らして行つべきことを行つたのだ。「悪あり」と認知する余地は微塵もなかつたのである。

B この問題はよきサマリア人の譬えを思い出させる。律法の中でも最も重要な律法は何か。「己の如く汝の隣を愛すべし」。そう答えたのはイエスではない（ルカ伝）。彼に論争を吹つけたパリサイ人である。彼が律法の中の律法としてこの句を旧約聖書レビ記の中から選び抜いてみせたのだ。イエスは彼に何と答えたか。「あなたはまともに答えた。それを行いなさい」。ここには微妙なイントネーションがある。よく分つてゐるじやないか、やってみろよ。やれるものならという含みが隠れている。その含みを察してか、パリサイ人はもうひと理屈 V。「でも、隣人つて誰のことですかね」。イエスは譬えを出して問い返した。

或る男がエルサレムから下つて行く途中、盗賊たちに捕まつた。盗賊はこの男の身ぐるみを剥いで、めつた打ちにした後、半殺しのまま立ち去つた。そこへ偶然、その道をユダヤ教の或る祭司が下つて来た。しかし、その男を見ると、道の向う側に渡つて通り過ぎて行つた。同じように一人のレビ人がそこを通りかかつたが、彼もその男を見ると、やはり道の向う側

に渡って通り過ぎて行った。次に、サマリアから来た或る旅人が男の近くを通りかかった。有り様を見て、腸の千切れるような想いに **W** このサマリア人は、オリーブ油とぶどう酒を男の傷に注いで包帯を (a) 廻してやった。そして男を自分の家畜に乗せて宿屋に連れて行き、その介抱をした。翌日、銀貨二枚を取り出して宿屋の主人に与えて言った。「この人を介抱してやってください。この額以上に金がかかったら、私が帰りにあなたにお支払いします」。

さて、この三人のうち誰が、盗賊たちの手に **X** 男の隣人になったと思うかね。パリサイ人は答えた。そりや、彼に哀れみの業を行つたサマリア人でしょうが。イエスは何と答えたか。「行つて、あなたもまた同じようにせよ」。ここにも独特のイントネーションがある。隣人とは誰かなんて私に質問しなくても、自分でよく分つてるじゃないか、さあ、行つて実際にやってみろよ。ここにも、やれるものならという含みが隠れている。

己の如く汝の隣を愛すべし。旧約聖書に記されているこの句が律法の中でも (b) 要の掟だということはユダヤ教徒の間では広く知られていた。だからこそ、このパリサイ人も要の掟としてこれを引用したのである。彼はそれをよく知っている。ばかりか、隣人が誰なのかもよく知っている。しかし、注意しよう、ユダヤ教の祭司やレビ人はそれを知らなかったから通り過ぎたのか。いや、彼らはパリサイ人以上に知っていたはずだ。にもかかわらず、^(註) 彼らは半死半生の男の傍ら^(註)を避けて通り過ぎたのだ。とすると、この譬えは何を意味するか。パリサイ人も律法をよく理解しているが、にもかかわらず、行つてやってみろよとイエスに言われて立ち去れば、きつと半死半生の男を避けて通り過ぎるのと同様のことを平然とやるだろうということである。

どうしてそんなことが起こり得るのか。頭で分つていても、心で分つていなければ (c) 虚しい知識だからか。いや、頭は勿論、心で分つていてもなお、同じことを平然とやつてのけるだろう。慈愛溢れるキリスト教の神父や牧師も例外ではないのだ。彼らは説教する。祭司やレビ人のようであつてはならない、サマリア人のように愛を施せ、隣人を探そうとするな、今ここで自ら隣人となれ、と。だが、イエスなら彼らに言うだろう。よく分つてるじゃないか。じゃあ、やってみろよ。やれるはずがない、という含みを込めてイエス自身が彼らに赤つ恥を **Y** にちがいない。譬えの力点は、サマリア人のようにという所にはない。そり振舞うべきだと正しく理解できる人も行いにおいてはそうはできないという点にある。

早合点してはならない。イエスは言行不一致の急所を **Z** みたのではない。理論

と実践の乖離^{かい}を批判したのでもない。理屈はもういい、重要なのは実行だ、と言っているのではなく、理屈も実行もなく隣人愛は現実には不可能だと言っているのだ。パリサイ人は、ではない。誰であれ、である。彼は、通り過ぎるなど言っているのではないのだ。

ここでも早合点してはならない、イエスのこの言葉にはシニシズムもニヒリズムもない。^(註11)^(註12)奇麗事を言うな、現実はそんなに甘くはないと言っているのではないのだ。この不可能に躓^{つまず}いてみる、上手く躓けば何かが見えてくるはずだ、そう黙示しているのだ。

律法において隣人愛が占める意義も、隣人の何たるかも正しく理解していた祭司、レビ人、そしてパリサイ人が、にもかかわらず現実においては瀕^{ひん}死の人間の隣人となることを回避するのはなぜなのか。彼らが律法を本当には分つていなかったからではない。パウロにはこの奇妙な (イ) 屈折が痛感できたはずだ。彼もまた厳格なるユダヤ教徒として隣人愛の重要性は知っていたが、ステファノの隣人となろうとはしなかったのである。サマリア人の如く善をなさんと欲したまさにその我を悪が刺した恐ろしさを彼が知らなかったはずはない。隣人愛の訓えを正しく深く理解していれば、隣人を愛し得るとどうして考えるのか。隣人となり得るかどうかは、その人の認識や愛情の問題ではない。律法を熟知し、何が正しいことかを (ウ) 知悉^{しつ}していた彼には、だからこそ見えないものがあつた。律法そのものによつて隠れてしまふ罪があつた。 (ロ) 正しさそのものによつて死角となる不正があつたのである。

善をなさんと欲する我に悪あり。そう言われれば、概して現実はそのものかも知れぬと我々は思う。そう思うのは (d) 容易^いいからだ。しかし、パウロにしてみれば、自問自答でどうあがこうとも「我に悪あり」という認知には到りようがなかったのである。それは良心的な反省の結論ではないのだ。善をなさんと欲する彼に悪ありという認識なら自己内での反省の仕方次第で到達できるだろう。しかし、我に悪ありという認知には、自己の外部から他者の言葉がそこに浸透して来ることなしには到達しえない。少なくとも私にはそうだった、パウロはそう言っているのである。

〔中略〕

或る種の人は言う。戦争期の日本は、東アジアに悪をなさんと欲して彼らを侵略し植民地化したのではない、と。なるほど、個々は「東亜」^(註13)の解放と共栄のために、善をなさんと欲していたのかもしれない。しかし、真に恐れるべきは、善をなさんと欲してなしたまさにその事業から抑圧、強制、脅迫、虐殺、強姦、^{かん}等々の悪事と醜態の数々が結果したということである。

戦後、我々はそれらがこの上ない悪であったと認識し反省し、この過ちを繰り返さぬよう自身を責め苛^こんで来た。しかし、真に恐れるべきは、そうすることで我々が「我に悪あり」という認知に到ったわけではないということである。だからこそ、それを認知していないにもかかわらず恥じ入るふりをし続ける〈我〉に偽善と自虐を (e) 喝^{くわ}き付けて反発するもうひとつの〈我〉が分裂し一対のものとして存在し続けて来たのである。

(山城^{やましろ}むつみ「善を欲する我に悪あり」『連続する問題』による)

- (注) 1 ローマ人への手紙——新約聖書の一部「パウロ書簡」に含まれる。パウロが自身の教会の信徒に宛てて書いたとされる。
- 2 パウロ——新約聖書の著者の一人。もとは熱心なユダヤ教徒だったが、キリスト教に改宗後は中心的な伝道者として活動した。
- 3 ステファノ——キリスト教会の最初の殉教者。ユダヤ教の形骸化を批判して処刑された。
- 4 使徒行伝——新約聖書の一部。初期キリスト教発展の歴史を伝える。
- 5 回心(メタノイア) ——キリスト教で過去を悔い改めて神への信仰へ心を開くこと。そのきっかけとなる宗教的体験。
- 6 律法——ユダヤ教で、神から授けられたとされる宗教上・生活上の規則。
- 7 ルカ伝——新約聖書の一部。ルカ福音書とも。
- 8 パリサイ人——ユダヤ教徒の中でも特に厳格な律法遵守を主張する一派。
- 9 レビ人——ユダヤの一部族。祭司の補助を担った。
- 10 彼らは半死半生の男の傍らを避けて通り過ぎた——祭祀に関わる者が死者や死骸に触れることは律法で禁じられていたからだと考えられる。
- 11 シニシズム——万事に冷笑的に振る舞う態度。
- 12 ニヒリズム——既成の秩序や伝統的な価値を否定し、あらゆるものを無意味とする態度。
- 13 東亜——アジアの東部(中国・朝鮮半島・日本など)の汎称。

問1 傍線部(ア)～(ウ)の意味として最も適当なものを次の①～③のうちから、それぞれ一つ選べ。

(ア) 道徳

- ① 善悪を判断する基準として一般に承認され、かつ、個人に内面化された原理。
- ② 基準として守るべき事柄。組織化された権力によって強制される社会的規範。
- ③ 一定の社会の内部で歴史的に発達し、その社会の成員に共有される行動様式。

(イ) 屈折(する)

- ① 自分の罪などを他に擦りつけること。また、ある対象への感情が、他にも及ぶこと。
- ② 相手の力を恐れ、仕方なくその言いなりになること。意志を曲げて従うこと。
- ③ 光や音などが折れ曲がる物理現象。心理や思考のあり方の比喩としても用いられる。

(ウ) 知悉(する)

- ① 自分の状態や価値・能力などをはっきり知ること。
- ② 事物や事象、あるいはそれらの変化を把握すること。
- ③ ある物事について、細かい点まで知りつくすこと。

問2 傍線部(a)～(e)の読み方をひらがなで書け。

問3 空欄 から に入る語として最も適当なものを次の①～③のうちから、それぞれ一つ選べ。

ひと理屈

- ① あぶつた ② こねた ③ ませた

思いに

- ① かられた ② ふけた ③ であつた

手に

- ① はまつた ② おちた ③ あまつた

赤っ恥を

- ① あたえる ② ぶつける ③ かかせる

急所を

- ① たたいて ② かいて ③ ついて

問 4 傍線部 A 「事前のパウロにはそれが罪であり悪であるとは全く考えられていなかった」とあるが、その理由を解答欄に合うように、本文中から二十字で抜き出せ。

問 5 傍線部 B 「この問題はよきサマリア人の譬えを思い出させる」とあるが、その理由として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① パウロの手紙もよきサマリア人の譬えもともに聖書のことばだから。
- ② 惨殺を黙認したパウロは、男を半殺しにした盗賊と同様に残忍だから。
- ③ パウロもイエスと同様に、律法に従うことの重要性を説いているから。
- ④ パウロも祭司もしび人も、隣人愛の掟を知っていたのに実践しなかったから。

問 6 傍線部 C 「正しさそのものによつて死角となる不正」とあるが、筆者は戦争期の日本のどのような様子にそれを見てとつたか。本文中の語句を用いて五十字程度で答えよ。

問 7 傍線部 D 「それを認知していないにもかかわらず恥じ入るふりをし続ける〈我〉」について、次の(1)、(2)に答えよ。

(1) それは誰のことか、十字以内で答えよ。

(2) なぜそのような態度となるのか、筆者の見解に基づいて百五十字程度で述べよ。

第2問 次の文章を読み、後の問いに答えよ。

読書は何のためにしなければいけないものなのか、読書をするるとどんな力がつくのか。読書は、自分をつくるのに力がある。それとともに強調しておきたいのは、読書をするるとコミュニケーション力が格段にアップするということだ。

普通の会話をしていても、読書力のある人となない人とでは、会話の質が変わってくる。学生を相手に会話をしていると、本を読んでいる学生かそうでないかはすぐにわかる。読書をしているかどうかという質問をしなくても、コミュニケーションの質からわかるのだ。

では、読書をしているかしていないかの影響は、コミュニケーションにどのような影響を与えるのであろうか。

はっきりと言えるのは、会話に脈絡があるかどうかという違いだ。中学生や高校生の友だち同士の会話を聞いていると、まったく脈絡のない話を次々にしていることがよくある。それはそれで友だち同士なので楽しい会話になっているのかもしれない。問題は、親しい友人以外と話す場合だ。脈絡のない話し方は通用しない。相手の言ったこととまったく無関係に「ていうか」という始まりで、まったく別の自分だけに興味のある話をしたならば、相手はうんざりしてきて人格さえも疑うようになる。脈絡のない話し方は、社会性がないと受け取られる。

では、脈絡のある話し方は、どのようにしてできるのか。

それは、相手の話の要点をつかみ、その要点を引き受けて自分の角度で切り返すことによつてである。通常、人の話には幹と枝葉がある。しっかりと相手の言っていることの幹を押さえて、それをより伸ばすように話をするのが会話の王道だ。この幹をつかまえる力は、A 読書を通して要約力を鍛えることによつて格段に向上する。

会話は空中を流れていくイメージなので、つかまえどころがない。それに対して、本は文字が固定されているので、振り返つて要点を探しやすい。読書で(ア) ヨウシをつかまえることのできない人は、質の高い会話のやりとりは難しい。会話で要点を(イ) 外文字に捉え、うまく切り返す能力は、いわばどのコースに来るかかわからない球を打つようなものだ。本の場合は文字として固定されているので、どのコースに球が来ているのかくらいはわかる。

V 要約力を鍛えることによつて、ライブでの会話の要約力が向上する。

会話は、自分の話したことがきちんと相手に受け止められると思ふことによつて、お互いに盛り上がる。きちんと受け止めたかどうかを示すのが、相手の言っていることを自分の言

葉で言い換えるというレスポンス（応答）だ。「なるほど」、「そうですね」、「たしかに」といった相槌^{あいつち}だけでも、会話は（b）潤滑油を注がれたように滑らかになる。

この相槌をより高度にしたものが「B 自分の言葉で言い換える」ということだ。相手の言葉を鸚鵡返し^{おうちび}にするだけでも、会話のリズムはよくなる。それをヴァージョンアップさせて、言葉を換えて同じ内容を言い換えることができれば、相手の言っている内容をしっかりと理解しつかまえていることが、相手側にもはつきりと伝わる。「同じ内容を自分の言葉で言い換えてみよ」という課題は、幼い頃から繰り返し練習する価値のあるものだ。この「言い換え力」は、コミュニケーションの中でもっとも（イ）ギン的なもののひとつだ。

自分の言葉で言い換えるためには、語彙^{ごい}が豊富である必要がある。それは読書によって（ウ）コウリツよく鍛えられるものだ。言い換えにはコツがある。抽象的なものは、具体的なものに少し直し、具体的な発言に対しては、少し抽象度の高い言い方で言い換える。

新書系の本の場合、論旨が具体例とセットになって書かれていることが多い。一般的な言い方の文章の後に、「たとえば」というように例が挙げられる。これを二人の会話で行うということだ。一般的な発言に対しては具体例を、具体例を相手が挙げれば、それを一般化する。こうしたやりとりによって、幹を失わない、しかも（c）起伏のある会話ができる。

会話をしている相手が喜ぶのは、自分のいった話が（エ）ムダに終わらずきちんと相手に届いて、しかも生かされていると感じる場合だ。それが具体的にはつきりするのは、相手の話の中に自分の言ったキーワードが入り込んでいるかどうかである。自分の発言の中でも、重要だと自分が感じていた言葉（キーワード）を相手が使ってくれば、それだけでも会話に勢いが出てくる。

W、この程度のことならば、読書をしなくても何とかできるかもしれない。読書経験が生きてくるのは、五分前、十分前、二十分前に話された相手の言葉を引用して会話に組み込める技だ。現在の文脈そのものには出てこない、いわば、すでに地下に（オ）巧がつてしまった水脈を、もう一度掘り起こすのである。

その言葉を話した当人でさえも、今の時点では意識していない言葉を、もう一度舞台上に上げる。X、相手は自分の過去に話した話と現在の話とが結びつくのを感じ、自分の中に脈絡ができたことを喜ぶ。もっとも気が（d）利いているのは、話している相手がつながっていないものをつなげてあげるということだ。こうしたことができるためには、相手の言葉をしっかりと押さえておく必要がある。この力をつけるためには、「メモを取る習慣」が必要だ。

私はちょっとした会話でも、簡単なメモを取る。図にすることもある。メモを取っておけば、相手の話の脈絡がつかみやすい。会話をクリエイティブにするには、自分の思考と相手の思考を混ぜ合わせる必要がある。自分の言いたいことだけ言つて終わりという人をはじめは見かける。これは、思考のすり合わせができていないケースだ。メモを取る習慣のある人は、自分の脈絡だけで話をしないようになる。

メモをする力も、読書を通して鍛えられる。離れた段落に脈絡を探す練習が、メモ力を鍛える。「今読んでいることは、たしか前の方でも出てきたな」と思つて探してみる。そして (e) 該当箇所があれば、そこに線を引いたり○で囲んだりする。こうすることによつて、前後関係に、読者である自分が積極的に脈絡をつけることになる。 Y、読み進めながら「あ、ここは後で大事になりそうなところだな」という感性を働かせながら、チェックをしていく。全部が当たるわけではなくとも、後でそのチェックが生きてくる。

肝心なのは、常に脈絡を考えながら読書をし、会話をするということだ。脈絡のない内容の本も世の中になくはないが、通常本は脈絡を大事にしている。いわばストライクが常に来るバッティングセンターのようなものだ。一般の会話は、ストライクゾーンに来るとは限らない。相手の話自体に脈絡がないことも多いからだ。まったく脈絡のない話に脈絡をつけるのは、 Z 難しい。本のようにきちんとした主張があるもので脈絡をつける練習をする方が合理的だ。しかも本の場合は、内容は会話に比べて多く含まれているので、そこで練習をしておけば、実際の会話では要点をつかむのは一層容易になる。

(ちこう 齋藤 たかし 孝 『読書力』による)

問 1 傍線部 (ア) ～ (オ) のカタカナを漢字に直せ。

問 2 傍線部 (a) ～ (e) の読み方をひらがなで書け。

問 3 空欄

V

 から

Z

 に入る単語を語群から選べ。

語群

しかし そこで さすがに すると あるいは

問 4 傍線部 A 「読書を通して要約力を鍛えることによつて格段に向上する」とあるが、何が格段に向上するのか。本文中の語句を用いて十二字で答えよ。

問 5 傍線部 B 「自分の言葉で言い換える」について、次の (1)、(2) に答えよ。

(1) そのことによつて何が良くなるのか。本文中から六字で抜き出せ。

(2) そのために読書が必要なのはなぜか。本文の内容を踏まえ、百字程度で述べよ。

問 6 傍線部 C 「思考のすり合わせができていないケース」として適当ではないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 相手の話を聞かず、自分の話をする。
- ② 相手の話を一方的に否定する。
- ③ 相手の話をふまえて、自分の話をする。
- ④ 相手の話をひたすら聞き、自分の話はしない。

問 7 筆者が、読書と会話のどちらにおいても重要と考えているものは何か。本文中の語句を用いて十字程度で答えよ。

2021(令和3)年度

長崎外国語大学
一般入試・A日程
2月1日(月)

「地歴・公民」試験問題

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで、問題冊子は開かないこと。
- 2 「地理B」「日本史B」「世界史B」「政治経済」「現代社会」の5科目から1科目を選択して解答すること。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定されたところに記入すること。

地理B

第1問 世界の気候について、下の問いに答えなさい。

表1 世界の気候区分（ケッペンの気候区分による）

(a)	熱帯雨林気候
(b)	熱帯モンスーン気候
(c)	サバナ気候
(d)	地中海性気候
(e)	温帯冬季少雨気候(温帯夏雨気候)
(f)	温帯(温暖)湿潤気候
(g)	西岸海洋性気候
(h)	冷帯(亜寒帯)湿潤気候
(i)	冷帯(亜寒帯)冬季少雨気候(冷帯夏雨気候)
(j)	ツンドラ気候
(k)	氷雪気候
(l)	ステップ気候
(m)	砂漠気候

問1 各気候の降水量や植生などの特徴を説明した以下の文①～⑨に該当する気候を上
の表1の(a)～(m)の中から選び、記号で答えなさい。

- ① 降水量が少ないため樹木は育たず、背丈の低い草原が広がる。短い期間にまとまった降水があり、湿潤地域へ移行する地域にあたる。
- ② 暖流の湿った空気が前線や低気圧に伴って流入し、年間を通して適度の雨が降る。ブナ、ナラなどの落葉広葉樹が生育している。
- ③ 冬は内陸から低温で乾燥した風が吹くため降水量が少ないが、夏は比較的高温で、多雨である。植生は針葉樹林が中心となる。
- ④ 降水量の変動が大きく、雨季と乾季に分かれる。バオバブやアカシアなどの疎林が広がる。
- ⑤ 夏は乾燥して降水量が少ないが、冬は降水量が多く、比較的温暖である。コルクガシ、オリーブ、ブドウなどの栽培がさかんである。
- ⑥ 1年を通して降雨が多く、カシ、シイなどの常緑広葉樹林とブナ、ナラなどの落葉広葉樹林が分布する。より高緯度の地域では針葉樹林が多くなり、混合樹林帯となっている。
- ⑦ 夏の降水量が非常に多く、冬は晴れて乾燥する。カシ、シイなどの常緑広葉樹林が広がる。
- ⑧ 雨季は多量の雨が降り、広葉樹林が生育するが、乾季には落葉し地面付近まで日があたり下草が生育する。
- ⑨ 暖流と前線の影響を受け、1年を通して降水が多く湿潤で、夏季は比較的高温となり、春小麦、えん麦、ジャガイモなどが栽培される。

問2 次の表(A)～(E)は、世界の5都市(カイロ、ニース、香港、東京、パリ)の気温や降水量の値を示している。この表を見て、下の問いに答えなさい。

(A)

月・年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
気温 (°C)	6.1	6.5	9.4	14.6	18.9	22.1	25.8	27.4	23.8	18.5	13.3	8.7	16.3
降水量 (mm)	52.3	56.1	117.5	124.5	137.8	167.7	153.5	168.2	209.9	197.8	92.5	51.0	1528.8

(B)

月・年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
気温 (°C)	4.1	4.2	7.3	9.7	13.9	16.5	19.3	18.8	15.4	11.7	7.1	5.3	11.1
降水量 (mm)	58.2	44.4	55.8	59.1	57.3	60.4	50.9	39.1	58.7	63.5	46.6	58.8	652.8

(C)

月・年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
気温 (°C)	14.1	14.8	17.3	21.6	24.5	27.4	28.0	28.2	26.6	24.0	19.2	15.1	21.7
降水量 (mm)	7.1	4.3	6.9	1.2	0.4	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1	6.4	7.9	34.6

(D)

月・年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
気温 (°C)	16.1	16.7	19.0	22.7	25.8	27.7	28.5	28.2	27.4	25.2	21.6	17.9	23.1
降水量 (mm)	26.2	39.2	59.0	144.7	251.5	457.4	391.6	474.6	319.4	86.2	32.0	29.2	2311.0

(E)

月・年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
気温 (°C)	8.3	9.1	11.3	13.5	17.5	21.0	23.9	24.1	20.7	16.9	12.1	9.0	15.6
降水量 (mm)	71.9	42.4	38.6	70.3	46.1	35.9	14.9	18.4	75.3	130.8	108.9	85.7	739.2

(参考:『地理統計要覧 2017年版』二宮書店)

(1) (A) ~ (E) はそれぞれ、上記のどの都市の気温・降水量の値であるか、(a) ~ (e) から適当なものを選び、記号で答えなさい。

(a) カイロ (b) ニース (c) 香港 (d) 東京 (e) パリ

(2) (A) ~ (E) の各都市は、ケッペンの気候区分によると、それぞれの気候区に属するか、表1 (世界の気候区分) の(a)~(m)の中から適当なものを選び、記号で答えなさい。

問3 熱帯低気圧は海面水温 27°C以上の海域で発生し、中緯度に移動することが多い。その中でも西太平洋・南シナ海・フィリピン海で発生するものを「台風」と呼ぶが、①中部アメリカや熱帯地域の西大西洋、カリブ海、東太平洋で発生するもの、また、②インド洋やオーストラリア近海で発生するものを何と呼ぶか、それぞれについて答えなさい。

第2問 次の各文章の下線部（a）～（d）について、すべてが正しい場合には正誤欄に○、誤っている箇所がある場合（誤りは一箇所のみ）にはその箇所を正誤欄に記号を記入し、訂正欄に正しい語句を答えなさい。

問1 ブラジルは国土の80%が熱帯気候であり、豊かな緑に広くおおわれ、特に熱帯雨林気候に分類される地域では世界最大の(a) パンパが見られる。こうした熱帯は高温でスコールが多く、地表付近は養分が少なく肥沃度に欠けた(b) ラトソルといわれる赤色の土壌が分布しており、主に焼畑によって(c) キャッサバの栽培が行われてきた土地であった。一方、ブラジル高原南部の温帯地域には肥沃な土壌の(d) テラローシャが広がり、特に南東部ではコーヒーを始め多様な農作物をプランテーション農業によって生産している。

問2 中国は、鉱産資源の産出量が多い。鉄鉱石はオーストラリア、ブラジルに次いで(a) 世界第3位の産出国であり、石油は原油産出量がロシア、サウジアラビア、アメリカについて多く、(b) 石炭は世界最大の産出量である。ただし、鉄鉱石の海外依存度は90%近くに及び、(c) 石油も国内生産量は輸入量を下回り、また石炭も最大の産出量を誇りながら世界で最も石炭を輸入しているというエネルギー消費の現状があり、中国は首脳外交を活発に展開し、海外でのこうした資源獲得に力を入れている。このほか中国の特色ある鉱産資源としては(d) レアメタル（希少金属）があり、タンダステン、ガリウム、レアアースは世界産出量の大部分を占めている。
(根拠統計はいずれも2015年)

問3 ミャンマーは(a) インドシナ半島の西部に位置し、北は中国、東は(b) ラオスとタイ、西は(c) バングラデシュとインドと国境を接している。19世紀末に英領インドの一部となり、1948年にビルマ連邦として独立、1960年代以降社会主義路線を進めた。1988年のゼネストをきっかけに起った軍事クーデターによって軍が実権を掌握していたが、2011年軍事政権から民政移管が完了した。2016年には、ノーベル平和賞受賞者で民主化運動の指導者(d) スー=チーの側近が大統領に就任した。欧米諸国などによる経済制裁が解除されて以降、近隣諸国との貿易が増加している。

問4 世界各地域で極端な多雨や猛暑、洪水や干ばつなどの異常気象が起こっている。そうした異常気象の発生に影響を与えていると考えられているのが、エルニーニョ現象、ラニーニャ現象である。太平洋の熱帯海域で、年間を通して吹いている貿易風が通常以上に(a) 強まり、熱帯太平洋東部で海面水温が平年よりも(b) 高くなる状態がラニーニャ現象である。こうした現象が起こった年には、東南アジアの湿潤地域では(c) 多雨、南米西部の乾燥地域では(d) 少雨傾向となり、またオーストラリア東部では洪水が起こったり、日本では猛暑となりやすく、世界の各地にさまざまな影響を及ぼしているといえる。

問5 地球は一時間あたり経度 15 度の割合で、一日一回転している。1884 年に、(a) グリニッジ標準時を基準時間として、東西それぞれに 15 度離れる毎に 1 時間早めたり、遅くしたりする時差を通る経線を基準として時間を設定することになった。また、東西 180 度となる地点には 1 日分の時差調整をおこなう日付変更線が設けられた。日本は(b) 兵庫県明石市を通る(c) 東経 135 度を標準子午線として採用しているので時差を感じることはないが、海外旅行の際、海外と様々なやりとりをする場合などには時差を意識する必要がある。例えば、日本は基準時よりも 9 時間早く、アメリカのニューヨークは基準時よりも 5 時間遅いので、ニューヨークの大学に留学中の友だちにモーニングコールを 2021 年 2 月 1 日午前 7 時に頼まれたら、日本からは(d) 2021 年 1 月 31 日午後 5 時に電話をすればよい。

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

産業革命以降、欧米や日本などの先進国では、品種改良や、化学肥料・農薬の利用による収量の増大、機械化による農作業の効率化など、科学技術に基づく農業の近代化が進められた。第2次世界大戦後は高収量品種の導入を中心とする①緑の革命とよばれる技術革新を通じて、農業の近代化は発展途上国にも波及し、食料問題や、農業と工業・商業との所得格差の緩和に貢献した。

小麦などの穀物の流通には、②穀物メジャーとよばれる巨大な多国籍企業の穀物商社がかかわっている。これらの企業は、農産物の生産から加工・流通・消費にいたる食料供給体系（フードシステム）全体を統括している。アメリカ合衆国に集中する穀物メジャーは、多くの国々に加工・流通・営業の活動拠点を有し、世界中に情報網を張りめぐらしている。穀物の作がらや取引情報を収集し、世界各地の作付け状況や収穫量を予測している。

近年、国際機関における貿易のルールが、国内農業のあり方に大きな影響力をもつようになってきている。1993年のGATTウルグアイ・ラウンドの農業交渉で農産物保護の撤廃が合意され、その後のWTOの交渉を通じて、③農産物貿易の自由化への流れが強まっている。

問1 下線部①が発展途上国にもたらした影響の中での負の側面について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 環境への影響 食の安全

問2 下線部②が手がけている事業（アグリビジネス）の概要について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 農産物 生産 流通

問3 下線部③が日本の農業に与える影響について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 食料の輸入依存 国内の農業生産力

日本史B

第1問 次の長崎県対馬市・壱岐市に関する資料を見て、下の問いに答えなさい。

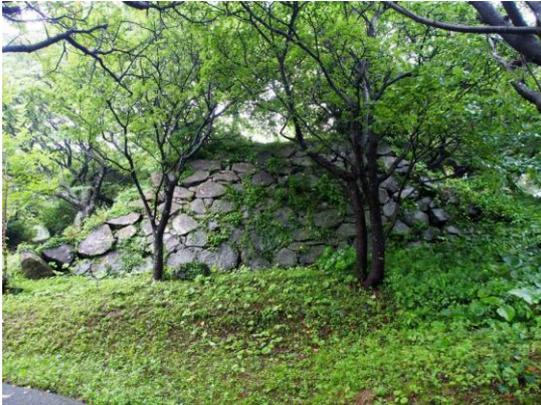
【資料1】 長崎県対馬市 金田城 城門跡



【資料2】

わが妻も 絵にかきとらむ 暇もが 旅行く 吾は 見つつしのはむ
①大君の 命 かしこみ 磯に 触り 海原 渡る 父母を 置きて
韓衣 裾にとりつき 泣く子らを 置きて そ来ぬや 母なしにして

【資料3】 長崎県壱岐市 勝本城 城壁



【資料4】 長崎県対馬市 金田城 砲台跡



問1 【資料1】の城は、7世紀のある戦いがきっかけとなって、唐や新羅の侵攻に備えて築かれた。そのきっかけになった戦いを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) 藤原広嗣の乱 (b) 刀伊の入寇 (c) 磐井の乱 (d) 白村江の戦い

問2 【資料1】の城が築かれた時期、九州の大宰府も内陸に位置を変え、周辺に防備のために城が設けられた。この時に設けられた大宰府周辺の城に該当しないものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) 水城 (b) 秋月城 (c) 大野城 (d) 基肆城

問3 【資料2】は、【資料1】の城で防備の任に当たった人々の心情をうたったものである。これらの人々のことを何というか、漢字2文字で答えなさい。

問4 【資料2】の下線部①は何を指すか、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) 天皇 (b) 征夷大將軍 (c) 大院君 (d) 大老

問5 【資料1】の城は、13世紀に起こった戦争で実際に戦場になったと考えられているが、その戦争を描いた絵図を、次の(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a)

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

(b)

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

(c)

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

(d)

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

問6 問5でふれられた、13世紀に起こった戦争の後、14世紀頃に対馬や北部九州の一部の海洋民が朝鮮半島や中国沿海部で海賊行為を行ったが、これには報復やさらわれた人を取り返す目的もあったといわれている。これらの海賊行為および海賊そのものを何というか、**漢字**で答えなさい。

問7 【資料3】は、16世紀末に朝鮮への出兵の前線基地の一つとして建設された城である。この朝鮮への出兵を行ったのは誰か、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) 織田信長

(b) 豊臣秀吉

(c) 徳川家康

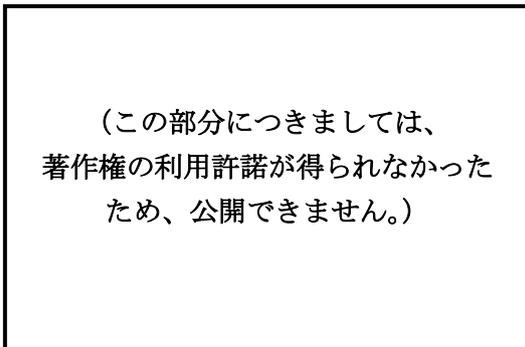
(d) 徳川家光

問8 16世紀末の2回にわたる朝鮮への出兵は何といわれているか、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

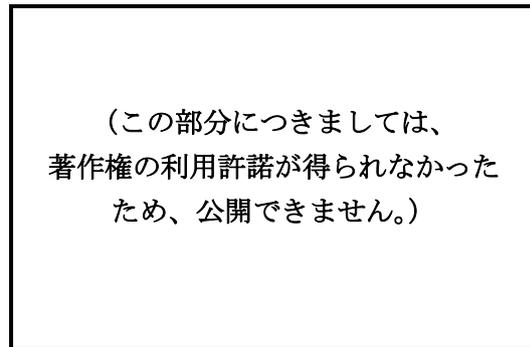
- (a) 文禄・慶長の役 (b) 前九年・後三年の役
(c) 保元・平治の乱 (d) 文永・弘安の役

問9 16世紀末の朝鮮出兵の後の国交回復を目的の一つとして行われた、外交使節派遣の様子を描いた絵図を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

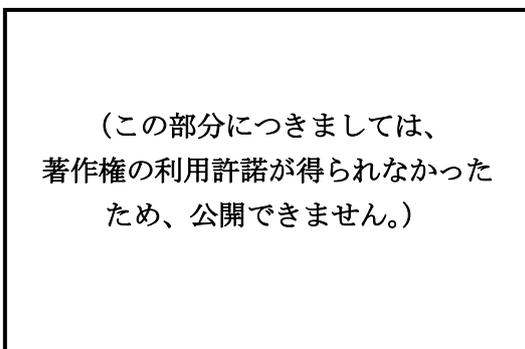
(a)



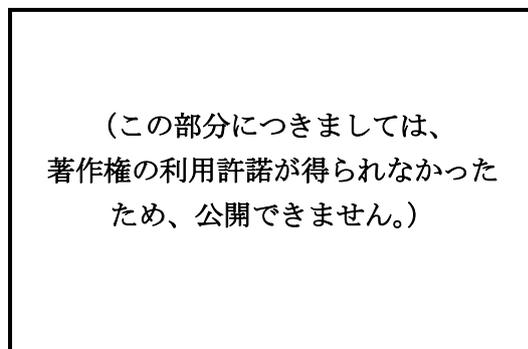
(b)



(c)



(d)



問10 【資料4】は、古代の山城の山頂に、1901年に設けられた砲台跡である。この砲台建設直後の日露戦争において、対馬海峡を通過して日本海軍と戦ったロシアの艦隊を何というか答えなさい。

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えなさい。

戦国時代から江戸時代前半は鉱山開発の時代であった。世界遺産となった石見銀山では、16世紀なかば、この地に勢力をもつ大内氏・(ア)氏・毛利氏の間で争奪戦が起き、のち江戸幕府はここを直轄領とした。また、①生野銀山は16世紀後半に発見され、豊臣氏、徳川氏が直轄領として経営にあっている。

一方、佐渡や伊豆、甲斐などでは金山の開発が進んでゴールドラッシュとなり、徳川家康は(イ)小判などを発行して金貨の流通につとめた。また、銅についても足尾銅山や別子銅山などが開発され、全国各地に銭座がつくられて銅貨も流通することになった。江戸時代では(ウ)の将軍在位期に鑄造が始まった寛永通宝がよく知られている。

銀貨は丁銀と豆板銀という形で使われたが、これは品位と重量で価値を定めるもので(Ａ)と言われる。一方、金貨は枚数で流通していたため、江戸時代を通して金の含有量を操作する改鑄が何度も行われていた。例えば、(イ)小判に比して金の含有量を大幅に減らしたのが②五代将軍徳川綱吉の時代に発行された元禄小判であるが、その後、(エ)が主導した正徳の治と呼ばれる文治政治の時代には、金の含有量を戻した正徳小判が出されている。そして、③享保の改革の際には再び品位を下げた元文小判が出されることになり、以後も改鑄を続けながら金の含有量は減少を続けていく。物価変動に対する対策、逼迫する幕府財政立て直しなどがその目的であった。

江戸幕府が最後に鑄造したのは1860年に発行された万延小判であるが、この改鑄にはそれまでのものとは別の意味があった。それは対外関係の変化である。1858年に(オ)井伊直弼が日米修好通商条約を結んで貿易を認め、さらに同年に④オランダ・ロシア・イギリス・フランスともほぼ同じ内容の条約を結んだ。これを総称して安政の五ヶ国条約というが、さらに翌年、条約に基づき横浜・長崎・箱館の三港で貿易が始まる。しかし、これが物価上昇を招き国内経済が混乱した。そのため幕府は1860年に(Ｂ)を出し、雑穀・生糸等の重要産品の横浜直送を禁じて生産・流通の統制をはかり、経済の立て直しに努めた。

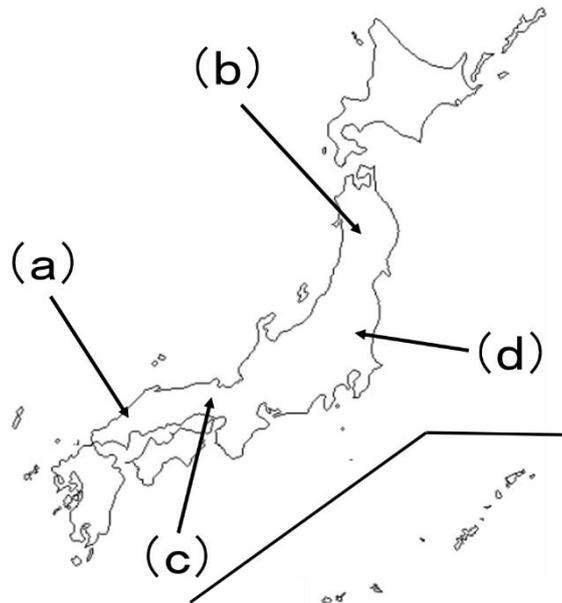
さらに混乱を招いたのが国内外での金銀交換比率である。日本の1:5に対して海外では1:(Ｃ)であったことから、大量の金が流出してしまったのだ。これを食い止めるために鑄造されたのが、金の含有量を大幅に減らした万延小判である。

さて、明治時代になると、これまでの通貨政策は一変する。1871年に出された(カ)では金本位制を採用し、「円」「銭」「(キ)」による十進法の貨幣単位が導入された。ただ、このとき金本位制は徹底されず、実際には金銀複本位制で運用されていた。

問1 文章中の(ア)～(キ)にあてはまる語としてもっとも適当なものを、(a)～(u)から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|----------|----------|------------|
| (a) 徳川家光 | (b) 宝永 | (c) 老中 | (d) 新井白石 |
| (e) 六角 | (f) 厘 | (g) 徳川秀忠 | (h) 地租改正条例 |
| (i) 水野忠邦 | (j) 尼子 | (k) 文 | (l) 大老 |
| (m) 龍造寺 | (n) 分 | (o) 徳川家綱 | (p) 国立銀行条例 |
| (q) 慶長 | (r) 松平定信 | (s) 若年寄 | (t) 天正 |
| (u) 新貨条例 | | | |

問2 下線部①の位置を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。



問3 (A)にあてはまる語としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|---------|--------|---------|
| (a) 秤量貨幣 | (b) 棟別銭 | (c) 藩札 | (d) 庫平銀 |
|----------|---------|--------|---------|

問4 下線部②の出来事を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 本居宣長が『古事記伝』や『源氏物語玉小櫛』を著した。
- (b) 鈴木春信によって多色刷の浮世絵である錦絵が生まれた。
- (c) 塙保己一が和学講談所を設立し『群書類従』を完成させた。
- (d) 浄瑠璃作者である近松門左衛門が『曾根崎心中』を発表した。

問5 (a)～(d)にあげた資料のうち、下線部③に関するものを一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 菱垣廻船積問屋共より是迄年々冥加上納金致し来り候処、問屋共不正の趣も相聞え候ニ付、以来上納ニ及ばず候。尤、向後右仲間株札ハ勿論、此外共都て問屋仲間并組合杯と唱候儀は、相成らず候間其段申し渡さるべく候。
 - (b) 朱学の儀は、慶長以来御代々御信用の御事にて、已ニ其方家代々右学風維持の事仰せ付け置かれ候儀ニ候得共、油断無く正学励、門人共取立申すべき筈ニ候。然処近來世上種々新規の説をなし、異学流行、風俗を破り候類之有り、全く正学衰微の故ニ候哉、甚だ相濟まざる事ニて候。
 - (c) 一 町入用減金の七分通を以て、町々永續の困糶且積金致し、式歩通ハ地主共増し手取金たるべし。残り壹歩ハ町入用の余分として差加申すべく候。
 - (d) 一 近年金銀出入段々多く成り、評定所寄合の節も此儀を専ら取扱い、公事訴訟ハ末に罷成、評定の本旨を失ひ候。借金銀・買懸り等の儀ハ、人々相對の上の事ニ候得ば、自今は三奉行所ニて濟口の取扱い致す間敷候。併欲心を以て事巧み候出入ハ、不届を糺明いたし、御仕置申し付くべく候事。
- (『御触書寛保集成』『御触書天保集成』『憲法類集』『天保法制』より。＊順不同)

問6 下線部④のうち、安政の五カ国条約に先立ち和親条約を締結していない国を一つ選び、(a)～(d)の記号で答えなさい。

- (a) オランダ (b) ロシア (c) イギリス (d) フランス

問7 (B)に入る語を漢字で答えなさい。

問8 (C)に入る数字としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) 2

(b) 3

(c) 15

(d) 25

問9 明治時代の通貨・経済政策に関する説明としてもっとも適当なものを、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) 日本銀行により、太政官札や民部省札などの不換紙幣が発行された。

(b) 日清戦争による賠償金を得たことで、金本位制が確立した。

(c) 西南戦争の事後処理として、士族に対する家禄・賞典禄の支給を全廃した。

(d) 日露戦争の戦費調達で国庫からの支出が増加したため、金の輸出を禁止した。

第3問 次の資料を見て、下の問いに答えなさい。

【資料1】



【資料2】

(この部分につきましては、
著作権の利用許諾が得られなかった
ため、公開できません。)

【資料3】

第一条 ①平和条約及び②この条約の効力発生と同時に、アメリカ合衆国の陸軍、空軍及び海軍を日本国内及びその付近に配備する権利を、日本国は許与し、アメリカ合衆国はこれを受諾する。この軍隊は、極東における国際の平和と安全の維持に寄与し、並びに、一又は二以上の外部の国による教唆又は干渉によって引き起された日本国における大規模の内乱及び騒じょうを鎮圧するため、日本国政府の明示の要請に応じて与えられる援助を含めて、外部からの武力攻撃に対する日本国の安全に寄与するために使用することができる。

(『日本外交主要文書・年表』より)

問1 【資料1】は、佐賀県の吉野ヶ里遺跡で復元された倉庫の写真である。これを参考にしながら、「日本の古代建築」について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 稲作 正倉院

問2 【資料2】は『東京朝日新聞』（大正14（1925）年1月1日）に掲載された風刺画で、二人の男性の頭には「一票」と書いた札が描かれている。この風刺画が意味するところ、およびその時代背景について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 大正デモクラシー 市川房枝 普通選挙法

問3 【資料3】は1951年に締結し翌年発効された条約の一部である。下線部①と下線部②の条約名を明らかにしながら、これらの条約の持つ意味やその時代背景について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 冷戦 主権回復

世界史B

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

イタリア戦争は、ヨーロッパ地域世界の海外進出と①「宗教改革」運動が並行して進行した時期でもある。16世紀後半になると、フランスでも深刻な②宗教内乱がおこるが、カトー＝カンブレジ条約後のヨーロッパ国際政治は、最強の軍事力をもち国益擁護とカトリック信仰の制覇を掲げるスペイン王（**ア**）と、その覇権を阻止しようとする諸国家との対立を軸に展開した。スペイン支配から離反した新教国オランダを、新教のイングランドとカトリックのフランスの双方が支援したのも、そのあらわれである。

教会と皇帝を軸とする普遍主義的な世界秩序の後退は、17世紀前半の③30年戦争（1618-48）でいっそう明確になる。この戦争は、宗教改革運動がフランスより一歩早くはじまっていたドイツを舞台として、ヨーロッパ地域世界全体がかかわった大戦争である。皇帝フェルディナント2世の側にはドイツ旧教徒諸侯のほかスペイン王が、ドイツ新教徒諸侯側には新教国のデンマーク、スウェーデン、オランダ、イングランドがつき、さらにカトリックのフランスが武力支援した。戦争は1648年の（**イ**）条約で終わり、スペインとフランスとの戦争は、1659年のピレネー条約によって終わった。ドイツ皇帝とスペイン王はともに戦争に疲弊し、フランスはもはや④ハプスブルク家のオーストリアをおそれる必要はなくなった。

（柴田三千雄『フランス史10講』岩波書店より）

問1 （ア）～（イ）に当てはまるもっとも適当な語句を答えなさい。

問2 下線部①について述べた記述として**適当でないもの**を、（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- （a）ドイツの神学者マルティン＝ルターは、免罪符（贖宥状）を販売していたカトリック教会を批判するため、95か条の論題を発表した。
- （b）フランスのカルヴァンは、魂が救われるかどうかは神によってあらかじめ決められているという予定説を説いた。
- （c）イギリスでは国王ヘンリ8世が教皇と対立し、国王を首長とするイギリス国教会が成立した。
- （d）スペインのイグナティウス＝ロヨラはイエズス会を設立し、海外でも積極的にプロテスタントの布教活動を行った。

問3 下線部②に関連して、次の文章の（ウ）～（カ）に当てはまる語句を、（a）～（j）から一つずつ選び、記号で答えなさい。

フランスで1562年に始まった旧教徒と新教徒の内乱は、（**ウ**）と呼ばれる。1572年には多数の新教徒が殺害される（**エ**）が起これ、この内乱は30年以上におよんだ。1589年に王位についたブルボン家の（**オ**）は、自らはカトリックに改宗しながらも、信仰の自由を認める（**カ**）に署名することでこの宗教内乱に一応の終止符を打

った。

- | | |
|----------------|----------------|
| (a) サンバルテルミの虐殺 | (b) 血の日曜日事件 |
| (c) ユグノー戦争 | (d) フロンドの乱 |
| (e) シャルル9世 | (f) アンリ4世 |
| (g) ルイ13世 | (h) アウクスブルクの和議 |
| (i) ナントの王令(勅令) | (j) ユトレヒト条約 |

問4 下線部③について述べた記述として**適当でないもの**を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) ベーメン(ボヘミア)のプロテスタントが、ハプスブルク家によるカトリック信仰の強制に抵抗したのをきっかけに始まった。
- (b) グスタフ・アドルフがスウェーデン国王ヴァレンシュタインと戦った。
- (c) この戦争の結果、フランスはアルザス地方を獲得した。
- (d) 戦争終結のための講和会議はヨーロッパ諸国が参加する大規模な国際会議となった。

問5 下線部④に関連して、**ハプスブルク家出身でない者**を、(a)～(d)から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|--------------|----------------|
| (a) カール4世 | (b) フェルディナント1世 |
| (c) マリア＝テレジア | (d) ヨーゼフ2世 |

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

ベトナム戦争は元来、旧宗主国であった（ア）がホー・チ・ミンに指導されたベトナム民主共和国の独立（1945年9月2日に宣言）を認めず、南部を拠点として再介入したところから始まった（第一次インドシナ戦争（46～54年））。しかし、1954年の（イ）会議で（ア）が撤退を決断し、北緯17度線を南北の休戦ラインに設定したうえで、2年後に南北統一選挙が予定された。しかし、この選挙が実施されれば、ホー・チ・ミンが当選するとみた（ウ）政権は（イ）休戦協定の調印を拒否して、（A）に親米のゴー・ディン・ジエム政権を樹立して、南北分断の固定化をはかった。

このジエム政権が独裁的様相を強めた結果、南部で60年末に南ベトナム解放民族戦線が結成され、ゲリラ的抵抗が拡大していったため、（エ）政権は軍事顧問団を派遣し、軍事介入の端緒を開いた。そのうえ、ジエム政権に改革を迫ったが実現しなかったため、63年11月初めには（エ）政権がジエム政権に対するクーデターを容認し、いっそう深く南ベトナムの内政に関与する結果となった。11月末に（エ）が暗殺されると、副大統領から大統領に昇格したジョンソンは、「（B）」などの内政改革を優先するため、ベトナム介入を限定的なものにしようとした。しかし、南ベトナムでの抵抗が増大するにつれ、米軍の介入を拡大し、65年2月からは北ベトナム爆撃（以下北爆）を恒常化するとともに、南ベトナムに戦闘部隊を投入、ついに「（C）」へと導くことになった。

一般の米国民は当初、このようなベトナム戦争の展開についてあまり関心をはらっておらず、63年春に南ベトナムで仏教徒の反乱が発生したころから、一部の知識人や宗教家が関心を示しはじめた程度であった。64年8月に①トンキン湾事件が発生すると、米国におけるベトナム問題への関心は高まったが、実際に②反戦運動が本格的に展開するようになるのは、翌65年2月に恒常的な北爆が始まって以降であった。

（油井大三郎『ベトナム戦争に抗した人々』山川出版社より）

問1 文章中の（ア）～（エ）に当てはまる語句を、（a）～（k）から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|-----------|
| (a) ケネディ | (b) ヤルタ | (c) フランス | (d) ベルリン |
| (e) イギリス | (f) ニクソン | (g) 中国 | (h) トルーマン |
| (i) パリ | (j) ジュネーヴ | (k) アイゼンハワー | |

問2 （A）には現在ホーチミン市と呼ばれている都市名が入るが、親米のゴー・ディン・ジエム政権誕生時は何と呼ばれていたか、答えなさい。

問3 （B）に当てはまる語句を、（a）～（d）から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-------------|---------------|
| (a) ニューディール | (b) 偉大な社会 |
| (c) 法と秩序 | (d) マーシャル・プラン |

問4 (C) に当てはまる語句を、(a) ~ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 戦争のベトナム化
- (b) 戦争の分断化
- (c) 戦争のグローバル化
- (d) 戦争の米国化

問5 下線部①に関して正しい記述はどれか、(a) ~ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 北ベトナム沿岸で米国の戦艦とソ連の戦艦との衝突が起こった、と発表された事件。
- (b) 米海軍は2機の北ベトナム戦闘機が接近したので撃墜した、と発表された事件。
- (c) 米海軍諜報船が公海上で北ベトナムによって拿捕された、と発表された事件。
- (d) 北ベトナムの魚雷艇の攻撃を受けたので米駆逐艦が反撃した、と発表された事件。

問6 下線部②に関して、黒人市民権運動の指導者として活動し、ベトナム反戦運動にも影響を与えた人物は誰か、(a) ~ (d) から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) マルコム X
- (b) ブッカー・T・ワシントン
- (c) ラングストン・ヒューズ
- (d) キング牧師

第3問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

ポルトガルがどのようにしてその世界帝国を形成したかは、よく知られている。13世紀に①国土回復に成功したポルトガルは、その余勢をかって、15世紀はじめにはジョアン1世の息子エンリケ航海王子などの努力によって、アフリカに進出を始めた。1415年のアフリカ北岸のセウタ占領が、イスラム教徒との戦いという枠を越えて、ブラック・アフリカへの進出のきっかけになった。1420年には大西洋沖のマデイラ諸島、27年にはアゾレス諸島に到達し、32年には、従来、ここを越えると生きては帰れないといわれたナン岬を越え、ヴェルデ岬に到達した。

こうして獲得した大西洋上の諸島では、砂糖キビや綿花のプランテーションが試みられ、②のちのブラジルやスペイン領アメリカ植民地の先駆形態といえるものがみられた。すでに、エンリケ自身のなかに、植民地経営者としての思考法が芽生えていた証拠である。じっさい、1441年には、アフリカ商品の受け入れ機関として「ギニア省（カサ・ダ・ギネ）」が設立された。ギニアとは、当時アフリカ西海岸一帯をさした言葉である。

しかし、ポルトガルの最終目標は、あくまで「香料」にあった。エンリケの死後、一時的に對外進出の動きは弱まったが、1480年代になってジョアン2世が即位するとふたたび活発となり、88年、バルトロメウ・ディアスがついに喜望峰に到達した。最終的にバスコ・ダ・ガマがインドのカリカットに到達し、③インド航路が開かれたのは、1498年のことであった。

(川北稔『世界システム論講義』筑摩書房より)

問1 下線部①は「レコンキスタ」とも呼ばれている。「レコンキスタ」とは何か、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 キリスト教徒 イスラム

問2 下線部②はのちの「大西洋三角貿易」を指す。「大西洋三角貿易」とは何か、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 奴隷 ヨーロッパ

問3 下線部③に関連して、大航海時代のヨーロッパの国々はなぜインドを目指したのか。次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 東方見聞録 香辛料

政治経済

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

(ア) 省は2021年度予算の概算要求を9月30日に締め切った。国の(イ)会計の要求総額は7年連続で100兆円の大台を突破したもようだ。これを土台に(ウ)政権が初の予算編成に臨む。新型コロナウイルスの封じ込めと正常な経済活動を両立させる^①財政出動は必要だが、無駄やばらまきの排除も怠るわけにはいくまい。危機下でも規律と節度のある予算編成を心がけてほしい。

(エ) 前政権は21年度予算の編成に当たり、厳格な概算要求基準の設定を見送った。既存の経費は20年度と同額を基本とし、コロナ対策などの緊要な経費は上限なしで要求できるようにした。

各省庁はこれを踏まえて(ア)省に要求を提出したが、現時点で金額を示していない事項も多い。行政のデジタル化の加速や医療体制の拡充といった優先課題の支出全体を見通せない状況である。

新型コロナと日本経済の先行きに予断を持たず、予算の枠をはめずに必要な対策を検討するのは理解できる。しかし各省庁が「緊要な経費」の名にふさわしい要求を選別したといえるだろうか。

政府や^②地方自治体のデジタル化などを促す予算要求が、水膨れしているのではないかという疑問が残る。(ア)省は例年以上にしっかりと精査しなければならない。

(オ) 省は高齢化の進展に伴う^③社会保障費の自然増を見積もっていない。(カ)省は防災・減災事業の特別枠の金額を示さなかった。こうした予算の膨張にも歯止めをかける必要がある。

コロナ禍への緊急対策が重なり、20年度の(キ)後の(イ)会計総額は160兆円を超えた。中小企業向けの給付金を巡る不透明な民間委託などが発覚し、国民の批判を浴びたのは記憶に新しい。

21年度予算の編成過程で「賢い支出」の計上に努めるのはもちろん、これまでに予算化してきたコロナ対策の妥当性も再検証すべきだ。20年度の第2次(キ)予算に盛り込んだ予備費10兆円の用途を適正化するのも当然だろう。

国と地方が抱える長期債務の残高は、20年度末に合計1200兆円近くまで膨らむ見通しだ。(ク)のほぼ2倍に相当する規模である。

コロナ禍で財政の悪化に拍車がかかり、日本(ケ)の格付け見通しを引き下げる動きも相次ぐ。(ウ)政権の予算編成を、(コ)も注視していることを肝に銘じてほしい。

〔危機下でも規律のある予算編成を望む〕日本経済新聞社電子版2020年10月1日付
より一部抜粋)

問1 文章中の空欄(ア)～(コ)にあてはまる、もっとも適当な語句をそれぞれ下の(a)～(r)から一つ選び記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-----------|----------|---------|-----------|--------|
| (a) 田中角栄 | (b) 厚生労働 | (c) 市場 | (d) 財務 | (e) 一般 |
| (f) 菅義偉 | (g) 補正 | (h) 国債 | (i) 国民総生産 | (j) 外務 |
| (k) 小泉純一郎 | (l) 国土交通 | (m) 本予算 | (n) 特別 | (o) 国際 |

(p) 文部科学 (q) 安倍晋三 (r) 国内総生産

問2 下線部①に関して、次の文章中の空欄(ア)～(ウ)にあてはまる語句をそれぞれ**漢字2文字**で答えなさい。

財政とは、中央政府や地方政府が行う経済活動のことで、その役割には次の三つがある。第一に「(ア)配分の調整」で、公共財を供給して市場の失敗を是正、私的財と公的財のバランスを調整する役目である。第二に「(イ)の再分配」として、累進税率を適用し、ナショナル・ミニマムを保障するなどの財政支出を行う。第三の「(ウ)の安定化」は減税や公共事業を増やすなど、総需要を拡大させることで安定化をはかる役割がある。

問3 下線部②に関して、次の文章中の空欄(A)・(B)にあてはまるもっとも適当な語句をそれぞれ**漢字2文字**で答えなさい。

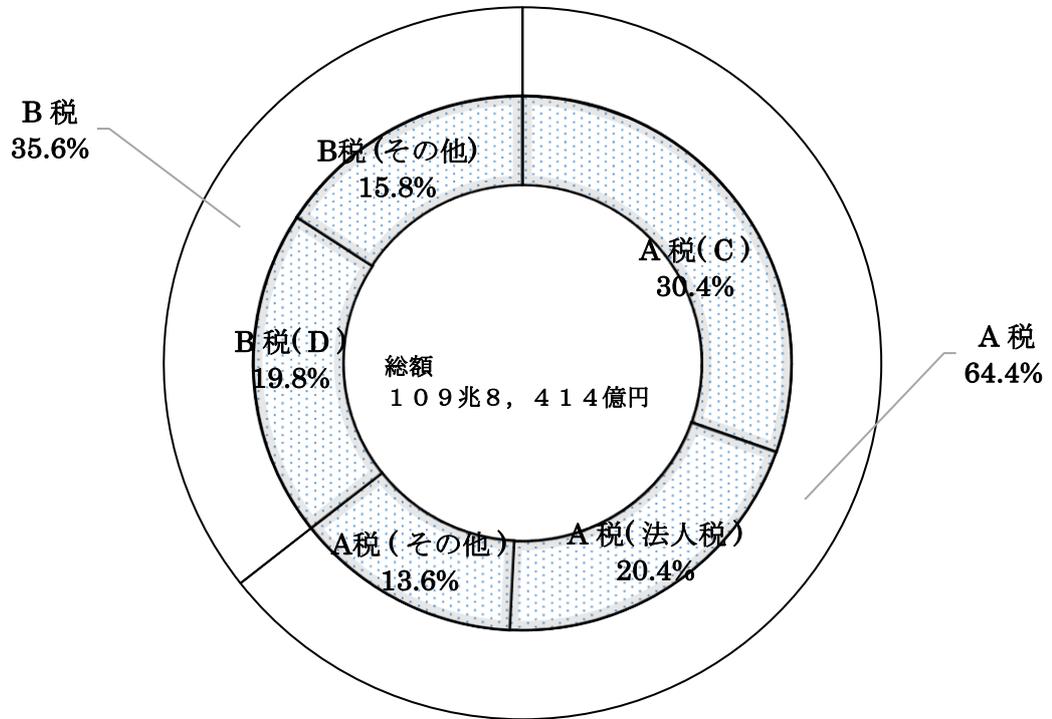
地方自治体の自主財源は、一般的に約3～4割程度だといわれている。そのため、多くの地方自治体は地方税だけでは財政をまかなうことができず、国からの地方(A)税や国庫支出金による財政支援を受けている。2007年には北海道の(B)市が財政破綻のため、財政再建団体に指定されたのは有名である。

問4 下線部③に関して、次の文章中の空欄(C)・(D)にあてはまるもっとも適当な語句をそれぞれ**漢字4文字**で答えなさい。

日本国憲法に社会保障の整備は国の義務であることが明記されている。この社会保障とは社会保険と(C)のことであり、児童・母子・高齢者・障害者などのための社会福祉、(D)を加えた四つの柱から成り立っている。

問5 下の図は、我が国の令和2年度予算を示している。図の(A)～(D)にあてはまる語句をそれぞれ**漢字2文字**で答えなさい。

税収内訳（令和2年度予算）



（財務省HP資料より作成）

問6 戦後税制に関する「シャープ勧告」に関してもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び記号で答えなさい。

- (a) 英国のシャープ州において戦後日本の税制に関する会議が開催され、採択された勧告のこと。
- (b) シャープ株式会社の社内経理体制から戦後日本の新しい税制度のヒントを得て提言された勧告のこと。
- (c) オランダの税制を戦後の日本に移植するようにGHQから勧告を受けた。
- (d) アメリカのシャープ博士を団長とする税制調査団による日本の税制改革に関する勧告で、その後の日本の税体系の基礎となった。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

2012年12月、韓国で大統領選挙が行われ、与党・セヌリ党の朴槿恵候補が当選した。

翌年2月に就任式が行われ、韓国初の女性大統領が誕生した。朴大統領は①朴正熙元大統領

の長女で、父の在任中に母が凶弾に倒れた後はファーストレディー役を務めた。

朴大統領は、外交面では北朝鮮に核の放棄を強く求める一方で、対話や人道支援を通じて信頼関係を築くことをめざす「朝鮮半島信頼プロセス」の推進を訴えた。一方、②対日関係では、③領土問題や④歴史問題をめぐり、日本をたびたび批判している。

最近の⑤北朝鮮の政治動向

2011年12月、⑥金正日が死亡し、これにより三男・正恩に権力が継承された。軍最高

司令官に就任した正恩は、2012年4月の金日成生誕100年を前に、正日が就いていた主要ポストをすべて引き継ぎ、新体制を完成させた。

(『最新政治・経済資料集 新版』第一学習社 2016年より一部抜粋・改変)

問1 日本は戦後、1965年に韓国と条約を結んで正式に国交を樹立した。1965年に日韓で結ばれた条約の名称を何と言うか。**漢字6文字**で答えなさい。

問2 下線部①に関して、朴正熙元大統領のリーダーシップのもと、韓国は1960年代から70年代にかけて、飛躍的な経済発展を遂げた。インドネシアも類似した経済成長を経てきたが、植民地からの独立後、独裁政権や軍の主導のもと、経済発展を重視する体制を何というか。**漢字6文字**で答えなさい。

問3 下線部②に関して、在日韓国・朝鮮人は、日韓の歴史を考える上で重要な存在である。在日韓国・朝鮮人の基本的人権に関する問題として、次の文章中の()に共通してあてはまる語句を、**漢字3文字**で答えなさい。

日本国憲法第14条では「法の下での平等」が定められており、「人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない」ことが定められている。私たちはこれらの権利を守るため、政治に参加する権利である()を行使して、権力を不断に監視する必要がある。

しかし、日本には部落問題や在日韓国・朝鮮人への差別問題が存在し、法の下での平等が脅かされているのが実状である。また、在日韓国・朝鮮人にも基本的人権が保障されるのは当然であるが、()については認めるべき、認めてはならないという意見があり、議論が分かれるところである。

問4 下線部③に関して、日本と韓国の領土問題として、問題となっている島を（a）～（d）から一つ選び記号で答えなさい。

- （a）沖ノ鳥島
- （b）竹島
- （c）尖閣諸島
- （d）択捉島

問5 下線部④に関して、2018年に韓国の大法院（日本の最高裁判所に該当）から出された判決が直接的な契機となり、日韓の間では現在、深刻な外交摩擦が生じている。この問題に関する説明として適当なものを（a）～（d）から一つ選び記号で答えなさい。

- （a）戦時中の女性への性暴力に関する問題である慰安婦問題
- （b）自衛隊と韓国海軍の間で起こったレーダー照射問題
- （c）戦時中の強制徴用に関する問題である徴用工問題
- （d）地図上の「日本海」表記に「東海」を併記すべきとする日本海・東海表記問題

問6 下線部⑤に関して、韓国と北朝鮮の関係についての説明として適当なものを（a）～（d）から一つ選び記号で答えなさい。

- （a）1950年に朝鮮戦争が勃発し、この戦争は現在も休戦中であり終戦はしていない。
- （b）1945年以前も韓国と北朝鮮は分断されており、その分断が現在も維持されている。
- （c）1970年に韓国の朴正熙元大統領が北朝鮮を訪問し、両国は国交を正常化した。
- （d）1985年に韓国・北朝鮮がともに国連に加盟した。

問7 下線部⑥に関して、次の文章中の（ ）に共通してあてはまる語句を漢字2文字で答えなさい。

2002年9月に当時の小泉純一郎総理が訪朝し、金正日国防委員長との間で第1回日朝首脳会談が開かれた。この会談では、北朝鮮の核問題とともに、（ ）問題が話し合われた。その後、2002年10月には蓮池薫さんや曾我ひとみさんが帰国することで一定の進展が見られたが、北朝鮮側が未だ認めていない（ ）被害者があり、交渉は暗礁に乗り上げている。

第3問 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。

学生：最近イギリスが①E Uを離脱するとニュースで取り上げられていましたが、なぜ大きなニュースになっていたのでしょうか。

先生：まず、経済のグローバル化が進む一方で、E Uのような地域経済統合や貿易の保護主義などが広がっていることは以前に勉強しましたね。

学生：はい、アメリカのトランプ大統領が、北米自由貿易協定であるN A F T Aを離脱し、アメリカとカナダ、メキシコで新たな貿易協定を結ぼうとしていることなどの動きのことです。

先生：つまり、アメリカは自国に有利になるようなアメリカ第一主義を唱え、貿易においても保護主義的政策を実行しているんですね。

学生：授業では自由な貿易取引によって自国だけでなく多くの国が利益を得ることができると学びました。

先生：そのとおりです。16世紀頃の重商主義の時代、輸入品に対する関税や輸入制限などの保護貿易政策がとられていましたが、②関税や輸入制限を撤廃し、自由な貿易取引をおこなうことで、自国だけでなく、多くの国が利益を得ることができることが理論的に証明されています。

学生：では、なぜE UやN A F T Aのような地域的経済統合が行われているのですか。

先生：それは、第二次世界大戦前の経済統合が保護主義的なブロック経済化を引き起こしてしまいました。その反省から、現代の経済統合は自由貿易圏の拡大を目的に進められているんです。アジア地域においても、③A S E A N（東南アジア諸国連合）という、東南アジア10カ国が加盟するゆるやかな連合体があります。

学生：はい、わかりました。グローバル化の進展と同時に、世界中で自由貿易圏の拡大に向けて各国が努力していることがよく理解できました。

問1 下線部①のE Uについて、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 欧州共同体 マーストリヒト条約

問2 下線部②の自由貿易理論について、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 リカード 比較生産費説

問3 下線部③のA S E A Nについて、次の語句をすべて用いて100字程度で説明しなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 東南アジア 自由貿易

現代社会

第1問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

(ア) 省は2021年度予算の概算要求を9月30日に締め切った。国の(イ)会計の要求総額は7年連続で100兆円の大台を突破したもようだ。これを土台に(ウ)政権が初の予算編成に臨む。新型コロナウイルスの封じ込めと正常な経済活動を両立させる^①財政出動は必要だが、無駄やばらまきの排除も怠るわけにはいくまい。危機下でも規律と節度のある予算編成を心がけてほしい。

(エ) 前政権は21年度予算の編成に当たり、厳格な概算要求基準の設定を見送った。既存の経費は20年度と同額を基本とし、コロナ対策などの緊要な経費は上限なしで要求できるようにした。

各省庁はこれを踏まえて(ア)省に要求を提出したが、現時点で金額を示していない事項も多い。行政のデジタル化の加速や医療体制の拡充といった優先課題の支出全体を見通せない状況である。

新型コロナと日本経済の先行きに予断を持たず、予算の枠をはめずに必要な対策を検討するのは理解できる。しかし各省庁が「緊要な経費」の名にふさわしい要求を選別したといえるだろうか。

政府や^②地方自治体のデジタル化などを促す予算要求が、水膨れしているのではないかという疑問が残る。(ア)省は例年以上にしっかりと精査しなければならない。

(オ) 省は高齢化の進展に伴う^③社会保障費の自然増を見積もっていない。(カ)省は防災・減災事業の特別枠の金額を示さなかった。こうした予算の膨張にも歯止めをかける必要がある。

コロナ禍への緊急対策が重なり、20年度の(キ)後の(イ)会計総額は160兆円を超えた。中小企業向けの給付金を巡る不透明な民間委託などが発覚し、国民の批判を浴びたのは記憶に新しい。

21年度予算の編成過程で「賢い支出」の計上に努めるのはもちろん、これまでに予算化してきたコロナ対策の妥当性も再検証すべきだ。20年度の第2次(キ)予算に盛り込んだ予備費10兆円の用途を適正化するのも当然だろう。

国と地方が抱える長期債務の残高は、20年度末に合計1200兆円近くまで膨らむ見通しだ。(ク)のほぼ2倍に相当する規模である。

コロナ禍で財政の悪化に拍車がかかり、日本(ケ)の格付け見通しを引き下げる動きも相次ぐ。(ウ)政権の予算編成を、(コ)も注視していることを肝に銘じてほしい。

〔危機下でも規律のある予算編成を望む〕日本経済新聞社電子版2020年10月1日付
より一部抜粋)

問1 文章中の空欄(ア)～(コ)にあてはまる、もっとも適当な語句をそれぞれ下の(a)～(r)から一つ選び記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-----------|----------|---------|-----------|--------|
| (a) 田中角栄 | (b) 厚生労働 | (c) 市場 | (d) 財務 | (e) 一般 |
| (f) 菅義偉 | (g) 補正 | (h) 国債 | (i) 国民総生産 | (j) 外務 |
| (k) 小泉純一郎 | (l) 国土交通 | (m) 本予算 | (n) 特別 | (o) 国際 |

(p) 文部科学 (q) 安倍晋三 (r) 国内総生産

問2 下線部①に関して、次の文章中の空欄(ア)～(ウ)にあてはまる語句をそれぞれ**漢字2文字**で答えなさい。

財政とは、中央政府や地方政府が行う経済活動のことで、その役割には次の三つがある。第一に「(ア)配分の調整」で、公共財を供給して市場の失敗を是正、私的財と公的財のバランスを調整する役目である。第二に「(イ)の再分配」として、累進税率を適用し、ナショナル・ミニマムを保障するなどの財政支出を行う。第三の「(ウ)の安定化」は減税や公共事業を増やすなど、総需要を拡大させることで安定化をはかる役割がある。

問3 下線部②に関して、次の文章中の空欄(A)・(B)にあてはまるもっとも適当な語句をそれぞれ**漢字2文字**で答えなさい。

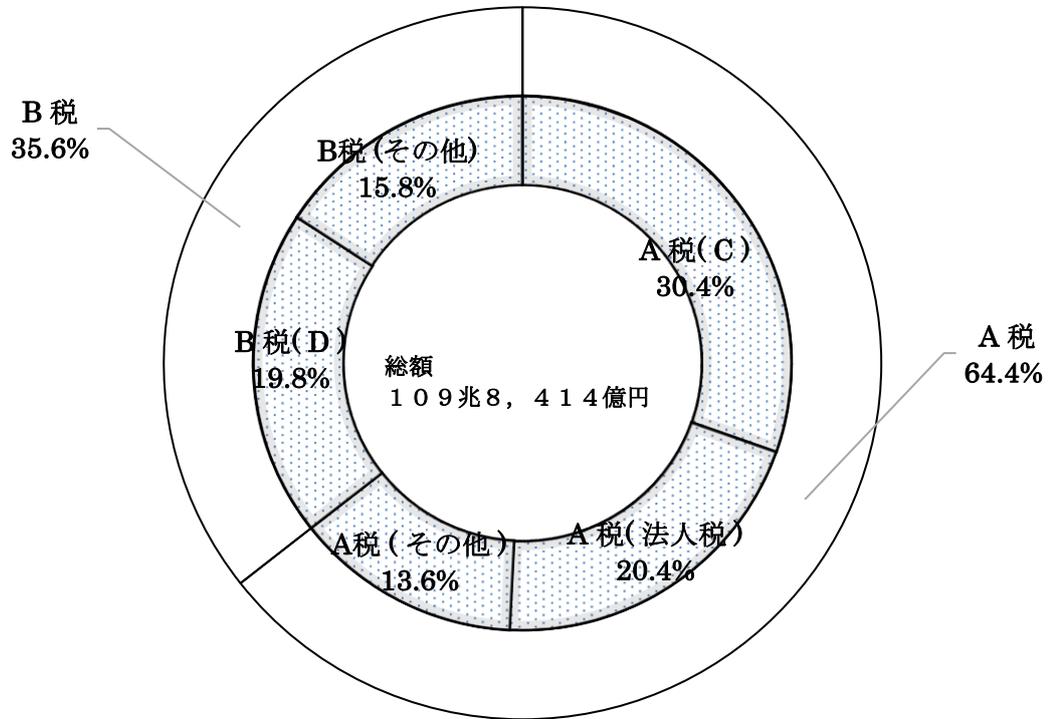
地方自治体の自主財源は、一般的に約3～4割程度だといわれている。そのため、多くの地方自治体は地方税だけでは財政をまかなうことができず、国からの地方(A)税や国庫支出金による財政支援を受けている。2007年には北海道の(B)市が財政破綻のため、財政再建団体に指定されたのは有名である。

問4 下線部③に関して、次の文章中の空欄(C)・(D)にあてはまるもっとも適当な語句をそれぞれ**漢字4文字**で答えなさい。

日本国憲法に社会保障の整備は国の義務であることが明記されている。この社会保障とは社会保険と(C)のことであり、児童・母子・高齢者・障害者などのための社会福祉、(D)を加えた四つの柱から成り立っている。

問5 下の図は、我が国の令和2年度予算を示している。図の(A)～(D)にあてはまる語句をそれぞれ**漢字2文字**で答えなさい。

税収内訳（令和2年度予算）



（財務省HP資料より作成）

問6 戦後税制に関する「シャープ勧告」に関してもっとも適当なものを(a)～(d)から一つ選び記号で答えなさい。

- (a) 英国のシャープ州において戦後日本の税制に関する会議が開催され、採択された勧告のこと。
- (b) シャープ株式会社の社内経理体制から戦後日本の新しい税制度のヒントを得て提言された勧告のこと。
- (c) オランダの税制を戦後の日本に移植するようにGHQから勧告を受けた。
- (d) アメリカのシャープ博士を団長とする税制調査団による日本の税制改革に関する勧告で、その後の日本の税体系の基礎となった。

第2問 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

古代ギリシャにおいて、哲学の分野で現在でも強い影響力を持つ3人の人物がいる。ソクラテス、プラトンそしてアリストテレスである。

ソクラテスは真実の知恵を探求すべく、①当時の様々な賢者たちと議論を重ねていた。しかし、その多くが②人間にとって重要な事柄を知らずにいるのに、知っているつもりになっていることに気づいたソクラテスは、このことを人々に自覚させることが自分の使命であると思うようになった。

ソクラテスの弟子であったプラトンは、師匠とは反対に多くの著作を残している。その著作ではソクラテスが登場し、様々な人物と議論をする様子が描かれ、ソクラテスの考え方を伝えているのと同時に、プラトン自身の考え方を伝えている。例えば、③『国家』の中では、プラトンの考える理想的な国家のあり方が論じられている。また、プラトンの思想の中で最も有名なものは、(ア)であろう。(ア)とは、理性によってとらえることのできる真の实在のことである。

プラトンの弟子であったアリストテレスも多くの著作を残している。『形而上学』のような哲学的内容のものをはじめとして、『自然学』や『気象論』といった科学的内容のもの、『詩学』のように当時の叙事詩や悲劇について論じたものまで書いていることから、アリストテレスは「万学の祖」と称される。また、彼の倫理観として有名なものに、極端に走ることのない「(イ)の徳」がある。この考え方はのちのヨーロッパ世界において多大な影響を与えている。

問1 下線部①のような議論の仕方を何というか。以下の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (a) 弁証法 (b) 問答法 (c) 演繹法 (d) 帰納法

問2 下線部②のことを何というか。4文字で答えなさい。

問3 下線部③について、プラトンが『国家』の中で理想的な統治者としているのはどのような人か。漢字3文字で書きなさい。

問4 (ア)の中に入る語を、カタカナ3文字で書きなさい。

問5 (イ)の中に入る語を、漢字2文字で書きなさい。

問6 以下の語群の中から、プラトンとアリストテレスの著作を一つずつ選び、記号で答えなさい。

プラトンの著作：(ウ) アリストテレスの著作：(エ)

語群：

(a) 『自省録』

(b) 『ソクラテスの弁明』

(c) 『エミール』

(d) 『パンセ』

(e) 『エッセー』

(f) 『ニコマコス倫理学』

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えなさい。

インターネットの発達に代表されるように、世界における情報の価値が上昇し続けている。コンピューターは個人のレベルにまで浸透し、高度情報社会と呼ばれる様相を呈しているといえる。情報の発達を情報技術革命（IT革命）と呼ぶことがあるが、①ユビキタス社会もそのひとつである。こうした状況にあってわれわれの生活はかつてないほどに便利なものとなっているが、様々な問題をはらんでいる。例えば、②デジタル・デバイドといわれるものである。また、インターネット上での^{ひぼうちゅうしょう}誹謗中傷なども大きな社会問題となっている。そこで、今後ますます③情報リテラシーの重要性が高まっていくことになるだろう。

問1 下線部①の「ユビキタス社会」について、次の語句をすべて用いて100字程度で答えなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 コンピューター 連携 遍在

問2 下線部②の「デジタル・デバイド」について、次の語句をすべて用いて100字程度で答えなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 格差 技術 高齢者

問3 下線部③の「情報リテラシー」について、次の語句をすべて用いて100字程度で答えなさい。なお、文章中で語句を使用した箇所には下線を引くこと。

《語句》 教育 メディア 主体性

解答例

2021 年度一般入試 A 日程 (英語) 解答用紙 (2 月 1 日)

1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	オ	ア	イ	エ	オ	ウ	オ	エ	イ	ア

2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	サ	ア	ケ	コ	ク	カ	キ	シ	イ	エ

3 [A]	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
	オ	エ	イ	ア	カ	ウ	エ	カ	ウ	オ
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	
	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
	オ	エ	ウ	オ	ア	ア	ア	エ	オ	ウ

3 [B]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	ア	ウ	エ	ア	ア	オ	エ	イ	イ	オ

4A

1	if	I	had	not	been
2	video	earned	as	many	as
3	screens	do	not	show	the
4	they	are	kept	folded	up
5	does	not	mean	everything	in

4B

6	buy	a	lottery	ticket	next
7	is	knocking	at	can	you
8	Please	choose	which	university	you
9	we	should	get	there	early
10	could	you	switch	on	my

5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	T	F	?	F	T	F	T	T	?	T
	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
	?	F	?	T	T	F	?	T	F	?

第 1 問

- 問 1 (ア) ① 善悪を判断する基準として一般に承認され、かつ、個人に内面化された原理。
(イ) ③ 光や音などが折れ曲がる物理現象。心理や思考のあり方の比喻としても用いられる。
(ウ) ③ ある物事について、細かい点まで知りつくすこと。
- 問 2 (a) ほどこ (b) かなめ (c) むな (d) たやす (e) か
- 問 3 V ② こねた W ① かられた X ② おちた Y ③ かかせる Z ③ ついて
(パウロは) 律法と良心に照らして行うべきことを行った(ただだから)。
- 問 4 ④
- 問 5 ④
- 問 6 東アジアを解放して共に栄えることを目的として、侵略と植民地化を行ったこと。
- 問 7 (1) 戦後の日本人

(2) 自国が戦争中に行った悪事について反省し、二度と繰り返さないと誓いを立てているが、そのような悪事が、むしろ正しいと信じていた行為の結果として生じたということを理解していないために、真の反省にはいたっていないから。

第 2 問

- 問 1 (ア) 要旨 (イ) 基礎 (ウ) 効率 (エ) 無駄 (オ) 潜
- 問 2 (a) はず (b) じゅんかつ (c) きふく (d) き (e) がいとう
- 問 3 V そこで W しかし X すると Y あるいは Z さすがに
- 問 4 相手の話の要点をつかむ力(十二字)
- 問 5 (1) 会話のリズム(六字)
(2) 読書を通じて、読者は自分の言葉で言い換えるために必要な語彙力を身に着けられるのに加え、言い換えるための方法、すなわち、抽象的な内容は具体化し、具体的な内容は一般化するという方法を学ぶことができるから。(百字)
- 問 6 ③
- 問 7 脈絡を大事にすること(十字) (脈絡を考えること(八字))

2021 年度一般入試 A 日程（地理 B）解答（2 月 1 日）

第 1 問

問 1	①	l	②	g	③	i	④	c	⑤	d
	⑥	f	⑦	e	⑧	b	⑨	h		
問 2	(1)	A d	B e	C a	D c	E b				
	(2)	A f	B g	C m	D e	E d				
問 3	①	ハリケーン								
	②	サイクロン								

第 2 問

問 1	正誤欄	a	正しい語句	セルバ
問 2	正誤欄	○	正しい語句	
問 3	正誤欄	○	正しい語句	
問 4	正誤欄	b	正しい語句	低くなる
問 5	正誤欄	d	正しい語句	2021 年 2 月 1 日午後 9 時

第3問

問1

途上国においては緑の革命がもたらした近代的な農法による環境への影響が深刻になり、また先進国でも食の安全への関心の高まりから化学肥料や農薬を多量に使う農業への懸念が高まり、農業の近代化を見直す動きが現れている。(104字)

問2

巨大穀物倉庫や輸送手段を有して穀物の集荷・貯蔵・運搬・販売を独占的に営むだけでなく、肥料・食肉・種子の開発・販売や農業機械の製造など、農産物の生産・加工・流通・消費に至る食料供給体系全体を統括する事業である。(104字)

問3

WTOの交渉の進展による農産物貿易の自由化によって、アメリカ合衆国やオーストラリアなどの先進農業国が輸出を拡大する一方、日本や韓国などでは食糧の輸入依存度が高まり、国内の農業生産力が低下していくことになった。(104字)

2021年度一般入試A日程（日本史B）解答（2月1日）

第1問

問1	d	
問2	b	
問3	防人	
問4	a	
問5	d	
問6	倭寇	
問7	b	
問8	a	
問9	c	
問10	バルチック艦隊	

第2問

問1	(ア) j	(イ) q	(ウ) a	(エ) d	(オ) l
	(カ) u	(キ) f			
問2	c				
問3	a				
問4	d				
問5	d				
問6	d				
問7	五品江戸廻送令（五品江戸廻（し）令）				
問8	c				
問9	b				

第3問

問1

日本では弥生時代以来、稲作の文化が入り、それとともに湿気を避けて穀物を保存するための高床式の建築様式も流入した。この様式は、その後の日本建築にも引き継がれ、正倉院の高床構造にも見て取ることができる。(99文字)

問2

民本主義を思想的背景とする大正デモクラシーの中で制限選挙撤廃の動きが高まり、市川房枝も女性の参政権獲得を目指す運動を展開したが、一九二五年成立の普通選挙法では二五才以上の男子に限り選挙権が与えられた。(100文字)

問3

資本主義国と社会主義国との冷戦が激化するなか、吉田茂内閣は、ソ連・中国等を除く形でサンフランシスコ平和条約を締結して主権回復をはかり、同時にアメリカと日米安全保障条約を締結し米軍の日本駐留を認めた。(99文字)

2021年度一般入試A日程（世界史B）解答（2月1日）

第1問

問1	(ア) フェリペ2世			
	(イ) ウェストファリア			
問2	d			
問3	(ウ) c	(エ) a	(オ) f	(カ) i
問4	b			
問5	a			

第2問

問1	(ア) c	(イ) j	(ウ) k	(エ) a
問2	サイゴン			
問3	b			
問4	d			
問5	d			
問6	d			

第3問

問1

756年に後ウマイヤ朝が建てられて以来、イベリア半島はイスラム勢力が支配していた。この領土を取り戻そうとするキリスト教徒の運動がレコンキスタであり、1492年のグラナダ陥落によるナスル朝滅亡まで続いた。(96文字)

問2

ヨーロッパから武器や雑貨をアフリカに輸出し、その対価である奴隷をアメリカ大陸のプランテーションに送り込み、そこで収穫された砂糖や綿花をヨーロッパに持ち帰る貿易形態。イギリス等に大きな利益をもたらした。(100文字)

問3

ヨーロッパではマルコ・ポーロの『東方見聞録』によりアジアの富や文化に対する関心が高まっていたことに加え、14世紀以来の肉食の普及によってコショウ等の香辛料の需要が高まり、インドはその産地であったため。(99文字)

2021 年度一般入試 A 日程（政治経済）解答（2 月 1 日）

第 1 問

問 1	(ア) d	(イ) e	(ウ) f	(エ) q
	(オ) b	(カ) l	(キ) g	(ク) r
	(ケ) h	(コ) c		
問 2	(ア) 資源	(イ) 所得	(ウ) 景気	
問 3	(A) 交付	(B) 夕張		
問 4	(C) 公的扶助	(D) 公衆衛生		
問 5	(A) 直接	(B) 間接	(C) 所得	(D) 消費
問 6	d			

第 2 問

問 1	日韓基本条約
問 2	開発独裁体制
問 3	参政権
問 4	b
問 5	c
問 6	a
問 7	拉致

第3問

問1

ヨーロッパにおいて欧州共同体の市場統合が進み、その結果、資本・労働・商品・サービスなどが加盟国間で自由に移動できるようになった。さらにこの経済統合を推し進め、1992年にマーストリヒト条約に調印し、単一通貨などのプログラムを定めた。(116文字)

問2

イギリスの古典派経済学者のリカードは、19世紀初頭に、一国が必要な財貨のすべてを国内で生産するような自給自足経済よりも、各国が比較的有利な条件で生産することができる財の生産に特化した方が各国の利益になるという比較生産費説を唱えた。(115文字)

問3

ASEANは東南アジアの10カ国が加盟するゆるやかな地域経済統合です。ベトナム戦争中の1967年に反共を掲げるタイやフィリピンなどの5カ国で設立されました。1993年から域内の関税撤廃をめざすASEAN自由貿易地域を形成しています。(116文字)

2021 年度一般入試 A 日程 (現代社会) 解答 (2 月 1 日)

第 1 問

問 1	(ア) d	(イ) e	(ウ) f	(エ) q
	(オ) b	(カ) l	(キ) g	(ク) i
	(ケ) h	(コ) c		
問 2	(ア) 資源	(イ) 所得	(ウ) 景気	
問 3	(A) 交付	(B) 夕張		
問 4	(C) 公的扶助	(D) 公衆衛生		
問 5	(A) 直接	(B) 間接	(C) 所得	(D) 消費
問 6	d			

第 2 問

問 1	b	
問 2	無知の知	
問 3	哲学者	
問 4	アイデア	
問 5	中庸	
問 6	(ウ) b	(エ) f

第3問

問1

生活環境の様々な場所にあるコンピューターを連携させることで、利用者が意識することなく、簡単に情報通信技術を利用することができる社会のこと。ユビキタスとは英語で「神のように遍在する」という意味。(96文字)

問2

情報化の技術が進展するとともに生じる経済的格差のこと。たとえばインターネットやパソコンによるサービスを利用する場合、低所得者、高齢者あるいは障がい者等が十分に活用することができない状況が生じ、問題となっている。(105文字)

問3

現在ではインターネットやメディアを通じて大量の情報を入手することができるが、その中から主体性をもって正しい情報や必要なことを見極める能力のこと。これを身につけるために、学校などでの教育が重要となっている。(102文字)